

Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Планирование – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно – образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно – образовательной работы в целом.

Планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой.

При выборе модели планирования учитываем профессиональную подготовку каждого педагога, его опыт, умение видеть результаты своей деятельности, анализировать их, а также условия работы ДОУ.

Календарный план является основным документом в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.

Воспитание культуры поведения и нравственных качеств осуществляется в процессе всей образовательной работы с детьми (в быту, играх, труде, на занятиях) и отдельным разделом планироваться не могут. В таких случаях целесообразно составлять перспективное планирование с применением педагогических методов и приёмов, используя последующее их усложнение и изменение требований.

Составление воспитателем и перспективного, и календарного планов позволяет избежать многих недостатков планирования, но перегружает воспитателей, так как в этом случае им приходится вести два плана.

Соответственно, актуальной формой планирования является перспективно-календарная: часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание – на каждый день.

Перспективно-календарное планирование предусматривает:

1. Взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.)
2. Реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц.

3. Преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы.
4. Систему индивидуальной работы с конкретными детьми – непосредственно после проведенного занятия, игры, труда.

При использовании такого вида написания плана следует определить дни проведения итоговых занятий, бесед, экскурсий, комплексных занятий.

Ну, а в целом, данное планирование экономит силы и время педагога, позволяя выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО, что особенно важно при тематическом планировании на год, интеграции образовательных областей, осуществлении проектов, экспериментально – исследовательской деятельности детей и модульного принципа работы.

Многие виды деятельности повторяются ежедневно в течение определённого отрезка времени, поэтому целесообразно планировать их сразу на месяц, не вписывая их в ежедневный план работы.

При таком подходе к написанию плана воспитательно – образовательной работы следует в ежедневном плане отражать утренний отрезок времени, первую и вторую половину дня, прогулку.

Планирование утреннего отрезка времени:

на месяц -

- труд в уголке природы;
- наблюдения;
- утренняя гимнастика;
- повседневный труд (дежурства);
- привитие КГН;
- занятия по интересам.
- игровая деятельность детей;

ежедневно -

- исправление и воспитание у детей правильного звукопроизношения;
- развитие устной речи и выработке правильной интонации;
- стимулирование двигательной активности и др.
- индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности.

Планирование прогулки:

на месяц –

- подвижные игры;
- труд;
- наблюдение;
- экскурсии;
- закаливающие процедуры;

ежедневно –

- работа с родителями
- сюжетно – ролевые игры;
- физические упражнения;
- индивидуальная работа.

Первая половина дня:

на месяц –

- художественная литература (тексты для длительного чтения, и непродолжительного чтения)
- дежурства (но, если вводится новый вид дежурства, то эта работа отражается в календарном плане).
- труд по самообслуживанию
- привитие КГН.
- занятия по интересам.
- игровая деятельность детей;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- закаливающие процедуры.
- праздники, досуги, развлечения

ежедневно –

- специально организованная деятельность
- виды индивидуальной работы (а сама индивидуальная работа с указанием фамилий детей вписывается в план после проведения занятия, игры или труда).

Вторая половина дня:

на месяц –

- повседневный труд (дежурства);
 - привитие КГН;
 - занятия по интересам.
 - игровая деятельность детей;
 - художественная литература (тексты для длительного чтения, и непродолжительного чтения)
 - совместная деятельность воспитателя с детьми;
 - закаливающие процедуры.
- ежедневно -
- сюжетно – ролевые игры;
 - физические упражнения;
 - индивидуальная работа;
 - работа с родителями

Перспективный план работы воспитателя на месяц может оформляться в любой удобной для конкретного педагога форме: схематично – блочная, цикличная по формам работы и др. и должен быть утверждён заведующей ДООУ.

Модель плана и форма его написания рассматриваются на педагогическом совете и принимается « Положение о календарном и перспективном планировании».

Планирование воспитательно - образовательной работы в течение дня.

Время	Задача	Деятельность	Что указываем в плане
Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> • гармонизация настроения детей • включить детей в общий ритм жизни детского сада • создать бодрое, жизнерадостное настроение • обучение детей планированию проектированию 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное общение педагогов с каждым ребёнком • индивидуальная работа по разным видам деятельности • работа по исправлению неправильного звукопроизношения • по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> • имена детей, с кем будет работать • по какому разделу программы • вид, форма и название работы • тема беседы • вопросы • повседневный труд

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для содержательной индивидуальной избирательной деятельности в соответствии с их интересами 	<ul style="list-style-type: none"> • выработка правильной интонации • по физическому воспитанию • игровая деятельность • беседы с подгруппой детей по инициативе взрослого • беседы по теме, предложенной или выбранной ребёнком (детьми) • рассматривание иллюстраций • наблюдение в природе • наблюдение явлений общественной жизни • трудовая деятельность • рассматривание народных игрушек, вышивок, посуды и др. • изобразительная деятельность по желанию детей • кропотливая работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков • и др. 	<p>(дежурства) не каждый день</p> <ul style="list-style-type: none"> • если вводится новый вид дежурства • усложнение труда • изменение условий труда • условия для развития игры • приёмы руководства игровой деятельностью • атрибуты и оборудование для игр с группой или подгруппой детей • название • приемы вызова интереса к подвижным играм • что наблюдают, с какой целью • какой вид труда • как распределятся обязанности в труде • условия для самостоятельной
--	--	--	--

			<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • вид развлечения • кто участвует • мотивация детей на деятельность • приёмы • вид игры: • сюжетная • настольно-печатная • дидактическая • др. • условия, созданные воспитателем • приемы руководства
<p>Прогулка</p> <p>(все компоненты прогулки подчинены одной цели, по смыслу или по содержанию связаны между собой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать зарядку ребёнку • снять напряжение после занятий • создать жизнерадостное настроение • организовать двигательную активность • использование естественных факторов природы для закаливания детского организма • обучение детей планированию 	<ul style="list-style-type: none"> • игры сюжетные • игры подвижные • элементы спортивных игр для старшего дошкольного возраста (футбол, хоккей, теннис и др.) • спортивные развлечения • наблюдения в живой природе • наблюдения неживой природы • наблюдения за 	<ul style="list-style-type: none"> • имена детей, с кем будет работать • по какому разделу программы • вид, форма и название работы • тема беседы • вопросы <p>повседневный труд (дежурства) не каждый день</p> <ul style="list-style-type: none"> • если вводится новый вид

	<p>проектированию деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для содержательной индивидуальной избирательной деятельности в соответствии с их интересами 	<p>явлениями общественной жизни и трудом взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> трудовая деятельность детей индивидуальная работа с детьми по разделам программы самостоятельная деятельность детей 	<p>дежурства</p> <ul style="list-style-type: none"> усложнение труда изменение условий труда условия для развития игры приёмы руководства игровой деятельностью атрибуты и оборудование для игр с группой или подгруппой детей название приемы вызова интереса к подвижным играм что наблюдают, с какой целью какой вид труда как распределяются обязанности в труде условия для самостоятельной деятельности вид развлечения кто участвует мотивация детей на
--	---	---	--

			<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы • вид игры: • сюжетная • настольно-печатная • дидактическая • др. • условия, созданные воспитателем • приемы руководства
Первая половина дня			
<p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для содержательной индивидуальной избирательной деятельности • создать жизнерадостное настроение 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • работа по исправлению неправильного звукопроизношения • изобразительная деятельность по желанию детей • беседы по теме, предложенной или выбранной ребёнком (детьми) • беседы с подгруппой детей по инициативе взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • тема беседы • вопросы • условия для развития игры • приёмы руководства игровой деятельностью • атрибуты и оборудование для игр с группой или подгруппой детей • условия для самостоятельной деятельности

			<ul style="list-style-type: none"> • мотивация детей на деятельность • приёмы • вид игры: • сюжетная • настольно-печатная • дидактическая • др. • условия, созданные воспитателем • приемы руководства
<p>Специально организованная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить взаимосвязь между режимными моментами, видами и содержанием детской деятельности и занятиями • подготовка к будущим занятиям, играм и др. • уточнение и закрепления материала • индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с детьми • конкретные методы и приёмы для реализации содержания занятия • вопросы • на музыкальных и физкультурных занятиях указать роль воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> • вид занятия • тема занятия • программное содержание: задачи обучения, воспитания и развития. • источник: автор, название, страница
<p>- Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с детьми • гармонизация настроения 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное общение педагогов с каждым ребёнком 	<ul style="list-style-type: none"> • имена детей, с кем будет работать • по какому разделу

	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • включить детей в общий ритм жизни детского сада • создать бодрое, жизнерадостное настроение • обучение детей планированию проектированию деятельности <p>создание условий для содержательной индивидуальной избирательной деятельности в соответствии с их интересами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа по разным видам деятельности • работа по исправлению неправильного звукопроизношения • по развитию речи • выработка правильной интонации • по физическому воспитанию • игровая деятельность • беседы с подгруппой детей по инициативе взрослого • беседы по теме, предложенной или выбранной ребёнком (детьми) • рассматривание иллюстраций • наблюдение в природе • наблюдение явлений общественной жизни • трудовая деятельность • рассматривание народных игрушек, вышивок, посуды и др. 	<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • вид, форма и название работы • тема беседы • вопросы • повседневный труд (дежурства) не каждый день • если вводится новый вид дежурства • усложнение труда • изменение условий труда • условия для развития игры • приёмы руководства игровой деятельностью • атрибуты и оборудование для игр с группой или подгруппой детей • название • приемы вызова интереса к подвижным играм • что наблюдают, с
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность по желанию детей • кропотливая работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков • и др. 	<p>какой целью</p> <ul style="list-style-type: none"> • какой вид труда • как распределятся обязанности в труде • условия для самостоятельной деятельности • вид развлечения • кто участвует • мотивация детей на деятельность • приёмы • вид игры: • сюжетная • настольно-печатная • дидактическая • др. • условия, созданные воспитателем • приемы руководства
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> • гармонизация настроения детей • включить детей в общий ритм жизни после сна • создать бодрое, жизнерадостное настроение 	<ul style="list-style-type: none"> • уход за растениями и обитателями уголка природы • уборка группы • ремонт книг, пособий, игр 	<ul style="list-style-type: none"> • имена детей, с кем будет работать • по какому разделу программы • вид, форма и название работы • тема беседы

	<ul style="list-style-type: none"> • обучение детей планированию проектированию деятельности • подведение итогов дня • рефлексия • создание условий для содержательной индивидуальной избирательной деятельности в соответствии с их интересами 	<ul style="list-style-type: none"> • стирка кукольного белья, носовых платков • мытьё расчёсок • изготовление игрушек-самоделок для своих игр • изготовление игрушек-самоделок для малышей • рукоделие: вышивание, пришивание пуговиц, вешалок, петелек, вязание крючком, спицами и др. • коллективный труд (один раз в неделю) <p>1. Театры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кукольный театр • пальчиковый театр • театр на фланелеграфе • теневой театр • и др. <p>2. Драматизации и инсценировки</p> <p>3. слушание музыкальных произведений</p> <p>4. литературные, математические и др. досуги</p> <p>5. Просмотр диа- мульт-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы • повседневный труд (дежурства) не каждый день • если вводится новый вид дежурства • усложнение труда • изменение условий труда • условия для развития игры • приёмы руководства игровой деятельностью • атрибуты и оборудование для игр с группой или подгруппой детей • название • приемы вызова интереса к подвижным играм • что наблюдают, с какой целью • какой вид труда • как распределяются обязанности в труде
--	---	--	---

		<p>фильмов, с беседой</p> <p><u>Чтение</u> произведений х\литературы, рассказывание сказок</p> <p><u>Просмотр</u> иллюстраций, картин, картинок, фотографий</p> <p>Индивидуальная <u>изо</u> <u>деятельность</u></p> <p><u>Игры</u></p> <p><u>Индивидуальная работа по</u> <u>разделам программы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● - условия для самостоятельной деятельности ● - вид развлечения ● - кто участвует ● - мотивация детей на деятельность ● - приёмы ● - вид игры: ● сюжетная ● настольно-печатная ● дидактическая ● др. ● - условия, созданные воспитателем ● - <u>приемы</u> <u>руководства</u>
--	--	--	---

Почасовая раскладка планирования с учётом режима дня.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Прием детей 7-30 = 8-20

Зарядка 8-20 = 8-40

Подготовка к завтраку 8-30 = 8-40

Завтрак 8-40 = 8-55

Дежурство 8-50 = 9-00

Самостоятельная деятельность – 9-00 = 9-25

Подготовка к занятиям 9-25 = 9-35

Организованная образовательная деятельность 1 блок 9-35 = 10-00

Перемена 10-00 = 10-10

Организованная образовательная деятельность 2 блок 10-10 = 10-35

Самостоятельная деятельность – 10-35 = 11-00

Подготовка к прогулке – 11-00 = 11-20

Прогулка 11-20 = 12-10

Возвращение с прогулки 12-10 = 12-20

Беседа 12-20 = 12-35

Подготовка к обеду 12-35 = 12-45

Обед 12-45 = 13-10

Подготовка ко сну 13-10 = 13-25

СОН 13-25 = 14-50
Постепенный подъём 14-50 = 15-00
Закаливающие процедуры 15-00 = 15-05
Гигиенические процедуры 15-05 = 15-20
Подготовка к полднику 15-20 = 15-25
Полдник 15-25 = 15-40
Совместная деятельность взрослого и детей 15-40 = 16-00
Игры, самостоятельная деятельность детей 16-00 = 17-00
Прогулка 17-00 = 17-30
Уход домой 17-30

Почасовая раскладка планирования с учётом режима дня.

МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ.

Прием детей 7-30 = 8-20
Зарядка 8-20 = 8-30
Подготовка к завтраку 8-30 = 8-40
Завтрак 8-40 = 9-00
Самостоятельная деятельность – 9-00 = 9-35
Подготовка к занятиям 9-35 = 9-45
Организованная образовательная деятельность 1 блок 9-45 = 10-00
Перемена 10-00 = 10-10
Организованная образовательная деятельность 2 блок 10-10 = 10-25
Самостоятельная деятельность – 10-25 = 10-50
Подготовка к прогулке – 10-50 = 11-20
Прогулка 11-20 = 12-00
Возвращение с прогулки 12-00
Подготовка к обеду, обед 12-25
Подготовка ко сну, сон 12-45=13-00

СОН 13-00=15-00

Постепенный подъём 14-50 = 15-00

Закаливающие процедуры 15-00 = 15-05

Гигиенические процедуры 15-05 =15-20

Подготовка к полднику 15-20 = 15-25

Полдник 15-25 = 15-40

Совместная деятельность взрослого и детей 15-40 =16-00

Игры, самостоятельная деятельность детей 16-00 = 17-00

Прогулка 17-00 = 17-30

Уход домой 17-30

Планирование – это творческий и трудоёмкий процесс, но надо помнить, что эффективность образовательного процесса в ДООУ во многом зависит от качества его планирования.