

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

<b>Интегративные качества, приобретённые в результате освоения Программы</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка с недостаточной сформированностью интегративного качества</b>	<b>%</b>	<b>Показатель качества деятельности ДОУ по формированию интегративных качеств</b>
<p><b>1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».</b>                      Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.                      Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>			
<p><b>2. «Любознательный, активный».</b>                      Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.                      Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.                      Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).                      В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.                      Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>			
<p><b>3. «Эмоционально отзывчивый»</b>                      Откликается на эмоции близких людей и друзей.                      Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.                      Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>			
<p><b>4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</b>                      Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).                      Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>			
<p><b>5. «Способный управлять своим поведением и</b></p>			

<p><b>планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».</b></p> <p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>			
<p><b>6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».</b></p> <p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>			
<p><b>7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».</b></p> <p>Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>			
<p><b>8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</b></p> <p>Умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>			
<p><b>9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками».</b></p> <p>У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>			

Старшая группа (5 – 6 лет)

Интегративные качества, приобретённые в результате освоения Программы	Фамилия, имя ребёнка с недостаточной сформированностью интегративного качества	%	Показатель качества деятельности ДОУ по формированию интегративных качеств
<p><b>1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».</b>                      Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.                      Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.                      Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).                      Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.                      Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.                      Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.                      Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>			
<p><b>2. «Любознательный, активный».</b>                      Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).                      Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.                      Проявляет любознательность, интерес к исследовательской</p>			

<p>деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p>			
<p><b>3. «Эмоционально отзывчивый»</b>  Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.  Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.  Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.  Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>			
<p><b>4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</b>  Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.  Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.  Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.  Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.  Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.  Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).  Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>			
<p><b>5. «Способный управлять своим поведением и</b></p>			

<p><b>планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».</b></p> <p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.</p>			
<p><b>6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».</b></p> <p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).</p> <p>Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,</p> <p>Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за</p>			

<p>пределы его наглядного опыта.          Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.          Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>			
<p><b>7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».</b>          Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.          Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.          Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.          Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.          Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>			
<p><b>8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</b>          Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.          Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.          Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.          Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.          Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>			
<p><b>9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками».</b>          У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>			

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

Интегративные качества, приобретённые в результате освоения Программы	Фамилия, имя ребёнка с недостаточной сформированностью интегративного качества	%	Показатель качества деятельности ДОУ по формированию интегративных качеств
<p><b>1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».</b>                      Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.                      Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.                      Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.                      Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).                      Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».                      Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.                      Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>			
<p><b>2. «Любознательный, активный».</b>                      Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.                      Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.                      Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>			
<p><b>3. «Эмоционально отзывчивый»</b>                      Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и</p>			

<p>художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>			
<p><b>4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</b> Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно интуитивный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>			
<p><b>5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».</b> Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет</p>			

<p>планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>			
<p><b>6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».</b></p> <p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в пространстве детского сада.</p> <p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</p> <p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>			

<p><b>7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».</b>  Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.  Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>			
<p><b>8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</b>  Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.  Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.  Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>			
<p><b>9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками».</b>  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>			

**Вторая младшая группа (3 – 4 года)**

<p align="center"><b>Интегративные качества, приобретённые в результате освоения Программы</b></p>	<p align="center"><b>Фамилия, имя ребёнка с недостаточной сформированностью интегративного качества</b></p>	<p align="center"><b>%</b></p>	<p align="center"><b>Показатель качества деятельности ДОУ по формированию интегративных качеств</b></p>
<p><b>1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».</b>                      Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.                      Владеет соответствующими возрасту основными движениями.                      Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.                      Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.                      Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).                      Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.                      Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.                      Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>			
<p><b>2. «Любознательный, активный».</b>                      Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.                      Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.                      Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.                      Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p>			

<p>Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>			
<p><b>3. «Эмоционально отзывчивый»</b></p> <p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>			

<p><b>4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».</b></p> <p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>			
<p><b>5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».</b></p> <p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при</p>			

<p>небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>			
<p><b>6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».</b> Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>			
<p><b>7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».</b> Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>			
<p><b>8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».</b></p>			

<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.  В случае проблемной ситуации обращается за помощью.  Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>			
<p><b>9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками».</b>  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>			