

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 г. Михайловск
(МКДОУ детский сад № 63)


623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Орджоникидзе, 182-а
тел. (343-98) 2-71-63 эл.адрес: mbdou-ds63@mail.ru

ПРИНЯТА:

На заседании Педагогического совета

Протокол № 4 от 02.07.2020г.

Председатель Педагогического совета

 Л. В. Гаврилова.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с № 63

 Г. Б. Симонова.

«02» июля 2020г.



Рабочая программа

Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях
логопедического пункта ДОУ с учетом ФГОС ДО.
(срок реализации программы один год)

Составитель: учитель-логопед
Захарова Е.Г.

Содержание:

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Планируемые результаты.

1.1.4. Характеристика контингента воспитанников

2. Содержательный раздел

2.1. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации Программы

2.2. Учебно - тематическое планирование

2.3. Содержание коррекционной работы

2.3.1. Особенности организации деятельности логопеда

по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

2.3.2. Формы организации образовательной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.

3.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни.

3.3. Перспективный тематический план занятий

по формированию речевой деятельности детей 6-го года жизни

3.4. Перспективный тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей 7-го года жизни

3.5. Система мониторинга

3.6. Взаимодействие с участниками педагогического процесса

3.6.1. Взаимодействие с педагогами –воспитателями ДООУ

3.6.2. Взаимодействие с музыкальным руководителем

3.6.3. Взаимодействие с воспитателем ИЗО

3.6.4. Система работы с родителями воспитанников или лицами, их заменяющими

3.7. Методическое обеспечение образовательного процесса

4. Приложения:

Приложение № 1 Карта речевого развития ребенка 5-6 лет

Приложение № 2 Карта речевого развития ребенка 6-7 лет

Приложение № 3 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Приложение № 4 Планирование индивидуальной логопедической работы

Приложение № 5 Конспект непосредственно образовательной деятельности по автоматизации звука Л

Приложение № 6 Конспект непосредственно образовательной деятельности по автоматизации звука [Р].

Приложение №7 Конспект непосредственно образовательной деятельности по профилактике фонематической дисграфии и дислексии с подгруппой детей 6-7 лет.

Приложение № 8 Конспект непосредственно образовательной деятельности по ЗКР в старшей группе ДОУ.

Приложение № 9 Конспект по непосредственно образовательной фронтальной деятельности по развитию речи и лексико-грамматических категорий в старшей группе ДОУ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Формирование грамматически правильной речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста и в дальнейшем подготовки их к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия; а также лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Все это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основу успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В основе создания этой программы был использован опыт работы на дошкольных логопедических пунктах, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В основу работы логопедического пункта МКДОУ детский сад №63 г.Михайловска положены традиционные, классические программы:

Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы логопедического пункта, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи. Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 63 г.Михайловска. Рабочая программа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 63. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста выстроено в соответствии с Программой Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5-7 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- - Программой «Детство», автор И.В.Логонова, под редакцией Т.И. Бабаевой и др., Санкт-Петербург, «Акцидент».
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- -Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.; В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Предлагаемая программа - итог многолетнего опыта учителей - логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений РФ, структура которых позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего и подготовительного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольных групп для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДО , результативна и малозатратна.

1.1.1.Цели и задачи деятельности по реализации коррекционно-образовательной программы

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализации ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Работа проводится через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по ИЗО), и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **Принцип развивающего образования** или **Принцип развивающего подхода** – основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития», заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка. (обогащение- (амплификация) детского развития);
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **Принцип полноты, необходимости и достаточности** – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников;
- **Принцип системности и непрерывности**: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ;
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.

- **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

- **Личностно-ориентированные подходы:**

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

- **Системно-деятельные подходы:**

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.

Креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «Детство» базируются на ФГОС ДО и целях, и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «Детство», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.1.4. Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети с разными речевыми диагнозами.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с **НВОНР** обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках,

ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФНР**) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2. Содержательный раздел

2.1. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников осуществляется программой дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, рекомендованной Министерством образования РФ, соответствует ФГОС ДО

Реализация дополнительных коррекционно-образовательных программ дошкольного образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с разными нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с разными речевыми нарушениями. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября - обследование детей МКДОУ д/с № 63 с 3 до 7 лет, третья неделя сентября - обследование детей, зачисленных в логопункт МКДОУ д/с № 63, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **НВ ОНР, ФФНР 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения: **I период** - последняя неделя сентября - октябрь - ноябрь 9 недель, 18 занятий - 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин. **II период** - декабрь - февраль 11 недель, 22 занятия - 2 занятия в неделю, 9 час. **III период** - март - май 10 недель, 20 занятий - 2 занятия в неделю, 8 час. **Звукопроизношение + связная речь.** Всего **60** занятий в год - 24 час.30 мин. С **15 мая** - повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **НВ ОНР, ФФНР 7 года жизни** разделено на 2 периода обучения: **I период** - октябрь - декабрь. 13 недель, 26 занятий - 2 занятия в неделю, 13 час. **II период** - январь - май, 17 недель, 34 занятия - 2 занятия в неделю, 17 час. **Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.** Всего **60** занятий - в год 30 час. С **15 мая** - повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.

2.2. Учебно - тематическое планирование

Указывается примерное количество занятий для разных возрастов, т.к. ежегодно количество детей и образованных подгрупп варьируется.

название	ОНР, ФФНР,ФНР у детей 6-го года жизни			ОНР, ФФНР,ФНР у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруп- повые за- нятия	индивиду- альные занятия	всего занятий в год	подгруп- повые заня- тия	индивиду- альные занятия
	120	60	60	120	60	60
Формирова- ние звукопро- изношения	110	60	50	95	60	35
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению гра- моте	15	15		18	18	
Количество часов	35ч. 30м.	24ч. 30м.	11час.	41ч. 35м.	30 час.	11ч. 35м.

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона или музыкального центра, также возможность педагога использовать технические средства обучения (ПК) Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты совместно с учителем-логопедом занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.3. Содержание коррекционной работы.

2.3.1 Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС, направлено на создание системы комплексной помощи детям с разными речевыми нарушениями. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром и т.д. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.3.2. Формы организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Подгрупповые занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий - 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ОНР-1-2лет, ФФНР - 1 год, ФНР-0,6-1год

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе

упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Осуществляются задачи:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и, одновременно, обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия. Продолжительность занятий с детьми: ФНР(Дислалия) - от 3 до 6 месяцев, ФНР (Дизартрия) - 1 год.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий детей с ФНР- 10-20 минут - 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект.

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, и т.д. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по</p>

	<p>прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в стечении с 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине,

	<p>согласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных</p>

	<p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	--	--	--

Планируемые результаты логопедической работы

Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Результаты образовательной логопедической деятельности
Достижения ребенка
(«Что нас радует»)

- правильно артикулирует звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

3.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	<p align="center">Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего</p>

<p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—</p>	<p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого</p>	<p>гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “am”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной</p>
--	--	--

	<p>та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп,</p>

<p>планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно</p>	<p>множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с</p>	<p>утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование</p>
---	---	--

	<p>произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом</p>	<p>слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без</p>
--	--	--	--

		<p>присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под,</p>	<p>предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового</p>
--	--	---	---

		<p>над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной</p>	<p>чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов</p>
--	--	--	--

		<p>инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>(коза — козы).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>

<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [ч’] — [с’] — [щ], [ц] — [ч’] — [с], [щ] — [ч] — [с’] — [щ].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ляя.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной</p>
--	---	--	---

		<p>материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением</p>	<p>сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков</p>
--	--	---	---

		<p>“который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результаты образовательной логопедической деятельности

Достижения ребенка

(«Что нас радует»)

- правильно артикулирует звуки речи в различных позициях; использует звуки в самостоятельной речи
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладел интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

3.3. Перспективный тематический план занятий по формированию речевой деятельности детей 6-го года

Разработано с учётом требований: Каше Г.А., Филичёва Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь): 20ч.

- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю);

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март): 28ч.

- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю);

III период обучения (апрель, май): 8ч.

- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю);

Всего 56 часов.

Неделя	Занятия по формированию фонетической стороны речи			Занятия по формированию лексико-грамматических представлений
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза	
1	2	3	4	5
1-я	Сентябрь			
2-я	Логопедическое обследование			
3-я	[у] [а]	У А	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда <i>а-у</i>	Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа
4-я	[и] [э]	И Э	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а-у-и</i>	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения
Октябрь				
1-я	[п], [п'] [т]	П Т	Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Выделение	Тема: Осень . Образование и употребление в речи глагола

			последнего согласного из слов типа <i>мак, кот</i> Выделение начального согласного и гласного (<i>кот</i>)	пространственного значения с помощью приставок <i>с-, у-, под- от-, пере-</i> и употребление их в речи
2-я	[к], [к'] [п], [т], [к]	К		Тема: Овощи. Дифференциация глагольных форм совершенного и несовершенного вида
3-я	[л'] [о]	О		Тема: Фрукты. Понимание пространственного значения предлогов <i>к, от, из</i> и др. и употребление их в речи
4-я	[х], [х'] [к], [х']	Х		Тема: Лес. Ягоды. Согласование местоимений <i>наш, наша, наше, наши</i> именами существительными в роде, числе, падеже
Ноябрь				
1-я	[й] [л'], [й]	Й		Одежда. Составление предложений с включением нескольких определений
2-я	[ы] [ы], [и]	Ы	Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>сумка, сани.</i>	Обувь. Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе
3-я	[с] [с']	С	Анализ прямого слога типа <i>су.</i> Полный анализ слов типа <i>суп</i>	Игрушки. Образование относительных имен прилагательных и употребление их в речи
4-я	[с] [с], [с']			Детский сад. Профессии. Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи
Декабрь				
1-я	[с], [с'] [з], [з']	З	Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слов типа <i>суп.</i>	Зима. Зимующие птицы. Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе
2-я	[с], [з] [с'], [з']		Составление звуковой схемы	Домашние животные. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже

3-я	[ц] [б]	Ц Б		Дикие животные. Согласование им числительных с именами существительными в косвенных падежах
4-я	[б], [п] [тʼ]			Продукты питания. Новый год. Образование притяжательных прилагательных и употребление их
1-я	Каникулы			
2-я				
Январь				
3-я	[тʼ], [дʼ] [д]	Д	Полный анализ слов типа <i>зубы</i> , составление звукослоговой схемы	Мебель. Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе
4-я	[д], [т] [гʼ]	Г		Профессии. Комнатные растения.
Февраль				
1-я	[г], [к] [ш]	Ш	Полный анализ слов типа <i>шубы</i> , составление звукослоговой схемы	Комнатные растения. Обучение самостоятельной постановке вопросов
2-я	[ш] [с], [ш]			Части тела. Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи
3-я	[с], [ш] [л]	Л		Материалы и инструменты. Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи
4-я	[л] [ж]	Ж		Защитники отечества. Рыбы. Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов
Март				
1-я	[ш], [ж] [з], [ж]			Рыбы. Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи
2-я	[с], [ш], [з], [ж]			Мамин праздник. Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи

	[с´], [ш], [з´], [ж]			предлога <i>из-за, из-под</i> и употреблен в речи
3-я	[р] [р´]	Р		Посуда. Дифференциация предлого <i>за, из-под</i> и употребление их в речи
4-я	[р], [л] [р´], [л´]			Наш город. Ранние признаки весн Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций
Апрель				
1-я	[р´] [р], [р´]		Закрепление пройденного	Транспорт. Знакомство со сложными предложением
2-я	[ч]	Ч		Космос. Составление и употреблен речи сложносочиненных предложе союзом <i>а</i>
3-я	[щ]	Щ		Весна в природе. Составление и употребление в речи сложноподчин предложений с союзом <i>потому что</i>
4-я	[ч], [т´]			Перелетные птицы. Составление и употребление в речи сложноподчин предложений с союзом <i>чтобы</i>
Май				
1-я	[ч], [с], [с´]		Закрепление пройденного	Труд людей весной. Образование сложных слов и употребление их в
2-я	[щ], [ч]			Цветы. Закрепление навыков соста и употребления в речи сложных предложений (разных видов)
3-я	[щ], [ш]			Насекомые. Правильное употребле речи несклоняемых имен существительных
4-я	[щ], [ч], [с´], [т´]			Животные жарких стран. Повтор закрепление пройденного материал

**3.4. Перспективный тематический план занятий
по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте
1 – й период обучения (сентябрь – Декабрь): 14 недель**

Порядковый номер занятия	Тема	Навыки звукового анализа
1	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)
2	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)
3	Звук и буква О	Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Анализ синтез сочетаний типа АУА, УАУ, ОАУ
4	Звук и буква И	Определение позиции звука И в слове (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ. Понятие «гласный звук»
5	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ. Понятие «согласный звук».
6	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП. Знакомство с понятием «слог».
7	Звук и буква Н	Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АН
8	Звук и буква М	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АМ
9	Звук и буква К	Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК
10	Звук и буква Б	Определение позиции звука Б в слове (начало, середина). Анализ прямых слогов типа БА, БО, БУ
11	Звук и буква Д	Определение позиции звука Д в слове (начало, середина). Полный анализ слов типа КОМ. Знакомство со схемой односложных слов
12	Звук и буква Г	Определение позиции звука Г в слове (начало, середина). Полный анализ односложных слов
13 -14	Гласные и согласные звуки	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук», «согласный звук».

2– й период обучения (январь – май): 20 недель

Порядковы й номер занятия	Тема	Навыки звукового анализа	
1	Звук и буква Ф	Определение позиции звука Ф в слове (начало, середина, конец).	
2	Звук и буква В	Определение позиции звука В в слове (начало, середина,). Деление слов на слоги. Схемы слов	
3	Звук и буква Х	Определение позиции звука Х в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов	
4	Звук и буква Ы	Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец).	
5	Звук и буква С	Определение позиции звука С в слове (начало, середина, конец). Схемы слов типа О-СЫ, У-СЫ	
6	Звук и буква З	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Схемы слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН	
7	Звук и буква Ш	Схемы слов типа МЫШ-КА. Определение позиции звука Ш	
8	Звук и буква Ж	Определение позиции звука Ж. схемы слов типа ШКАФ	
9	Звук и буква Э	Определение позиции звука Э в словах. Подбор слов к схемам (всех типов)	В
10	Повторение и закрепление пройденного	Повторение и закрепление пройденного	
11	Звук и буква Й	Определение позиции звука Й в словах (середина, конец).	П
12	Звук и буква Е	Подбор слов к схемам (всех типов)	В
13	Звук и буква	Подбор слов к схемам (всех типов)	В

	Ё		
14	Звук и буква Ю	Подбор слов к схемам (всех типов)	В
15	Звук и буква Я	Подбор слов к схемам (всех типов)	В
16	Звук и буква Ц	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	П д
17	Звук и буква Ч	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	П д
18	Звук и буква Щ	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	П д
19	Звук и буква Л	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	П д
20	Звук и буква Р	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	П д

Результаты образовательной логопедической деятельности по итогам планируемых

Достижения ребенка

(«Что нас радует»)

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно понимать язык в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по инструкции и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звукоподражательные структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно подбирает серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с различными речевыми нарушениями включены в коррекционно-образовательный процесс. Учителем – логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о звуковой природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирована связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

3.5. Система мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть представлена представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данные собираются логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности. Разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ ;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательной деятельности;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекционной деятельности на логопункте;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление – работа с детьми логопункта.

I направление:

Первичное обследование. Обследуются дети вновь поступившие в ДОУ по окончании адаптационного периода. Результаты первичного обследования заносятся в базу данных.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу родителей (воспитатели, родители, и т.д.)

Обследование детей 6 – 7 лет. Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках комплексного обследования интегративных качеств. Все результаты обследования фиксируются в карте готовности выпускников.

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие оформляется справка, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с доку учреждения.

Периодичность мониторинга

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход работы педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

- **Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные)**, первичную диагностику по выявлению проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.
- **Подготовительные к школе группы / выпускники (предшкольные)**, педагоги проводят 2 раза апреля (итоговая).
- **Дети зачисленные на логопункт**, педагог коррекционной работы (учитель-логопед) проводит 1 декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико- грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Используемая методика: Иллюстрированная методика логопедического обследования под общей методике Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

Исследование артикуляционной и мелкой моторики

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремора органов речи.

Даём ребенку инструкцию: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех движений с точным соответствием всем требованиям;
- 3 балла (средний уровень) – замедленное и напряжённое выполнение;
- 2 балла (ниже среднего) – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объём движений;
- 1 балл (низкий уровень) – невозможность выполнения движений.

Изучение состояния звуковой стороны речи

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- 3 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся без искажений в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;
- 2 балла (ниже среднего) – отсутствие или искажение одного звука двух и более групп;
- 1 балл (низкий уровень) – искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия

Повторение слоговых рядов

Инструкция: «слушай внимательно и повторяй как можно точнее»

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пары.

Оценка:

- 4 балла (высокий уровень) – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 3 балла (средний уровень) – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
- 2 балла (ниже среднего) – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов;
- 1 балл (низкий уровень) – невозможность воспроизвести пару.

Критерии оценки лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова.

- Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

Стул (ножки, спинка, сиденье)

Чайник (крышка, ручка, доннышко, носик)

Дерево (корни, ствол, ветки, листья)

- Употребление обобщающих слов. Всего 10 баллов
- Знание названий животных и их детёнышей. Всего 10 баллов

Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: *солнце (какое?), апельсин (какой?)*. Всего 4 балла.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.

Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить – Ссориться – Хвалить – Сухой
Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения заданий оценивается уровень лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;
- 34- 44 балла – среднему уровню;
- 23-33 балла – ниже среднего;
- менее 23 баллов – низкому уровню.

Исследование грамматического строя речи

- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения. *Инструкция:* Предъявляется предложение о том, что здесь изображено. Предъявляется 3 картинки. За правильно составленным предложением оценивается понимание грамматических категорий числа и рода.
- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

Инструкция: «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой?» (ведра). Предъявляются 4 картинки. Всего 4 балла.

Инструкция: «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

- Понимание пространственного значения предлогов.

Инструкция: «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, перед книгой.» За правильно выполненными заданиями оценивается понимание пространственного значения предлогов. Всего начисляется 5 баллов.

- Преобразование существительных единственного числа во множественное. Предъявляется задание. Всего начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.
- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.
- Выявление степени владения навыками словообразования.
- ✓ Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование качественных прилагательных:

Инструкция: если днём жара, то день жаркий, а если... (мороз, солнце, снег, дождь, холод). Всего 5 баллов.
Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий оценивается уровень грамматического развития.

- Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню,

- 38 – 49 баллов – средний уровень,
- 26 – 37 баллов – ниже среднего,
- менее 26 баллов – низкий уровень.

Критерии оценки связной речи

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей ана.

- высокий уровень(4балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, испол
 - Средний уровень(3 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает неболь
 - Уровень ниже среднего(2 балла) – присутствие грамматических ошибок, длительных пауз, б
- взрослого.
Низкий уровень(1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедно
необходимость в постоянных подсказках.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицу 1.

Учебный год

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Артикул. и мелк. мот			Звукопр-е			Фонемат-й сл. и восприятие			Лексическая ст. речи		
		Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит	Ис	Пр	Ит
1.													
2.													
<i>Средний балл</i>													

Ис – исходный уровень

Пр – промежуточный уровень

Ит

В - 4б

С – 3б

НС – 2б

Н – 1б

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде справки заведующем, Совете педагогов или на педагогическом часе. В выводах описывается динамика речевого индивидуально-личностного, развития перспектива деятельности логопеда и всех участников образоват

3.6. Взаимодействие с участниками педагогического процесса

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом совместно с учителем-логопедом занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении ошибок в процессе. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги обеспечивают охрану жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; обеспечивают познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, животному миру; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного функционирования личности; воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманности к окружающим; развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; развитие творческих способностей и речи; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения и фантазии; активизация деятельности. В основу приоритетов деятельности положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей.

3.6.1 Речевое развитие (педагоги-воспитатели), осуществляют следующее:

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях с использованием различных дидактических, подвижных игр для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественных произведений, чтение картинок и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи в процессе составления рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление коррекционных мероприятий с использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none">- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;- психологическая база речи.	<ul style="list-style-type: none">- моторный праксис;- психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- лексико-грамматическое развитие.

3.6.2 Музыкальное развитие (музыкальный руководитель) осуществля

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидакти фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логовыразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3.6.3. Воспитатель ИЗО, руководствуясь программными требовани

лексических тем, включает в свои занятия: пальчиковую гимнастику, упражнения на координацию развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связно и нетрадиционные формы художественно – графической техники: и рисование пальчиками, печать п лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д. Описание приемов работы с использованием данн художественному творчеству на весь учебный год идет в соответствии с лексическими темам образовательной деятельности. Для обеспечения и подразделения интереса к занятиям используются речи с движением. При составлении индивидуальной коррекционной работы с детьми педагоги учитв других психических процессов. На протяжении всего учебного года работа по развитию лекс параллельно между логопедом и воспитателем ИЗО. Мы, как педагоги определяем тот объем рече должен быть определен индивидуальными особенностями каждого ребенка.

3.6.4. Система работы с родителями(законными представителями

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями яв (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный к основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и о творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсут
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного раз

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лиц информация о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логоп

коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на работу педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает со стороны родителей:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические,
 - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедических заданий, дидактических игр,
 - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях ма звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование желания научиться говорить правильно.

3.7 Методическое обеспечение.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12).
3. Бра для дополнительного освещения над столом, зеркалом.
4. Шкафы для пособий.
5. Стол письменный канцелярский с тумбой.
6. Стулья взрослые.
7. Столы детские (для подгрупповых занятий).
8. Стулья детские.
9. Магнитная доска.
10. Полки для пособий.
11. Часы настенные.
12. Доска-мольберт деревянная.
13. Азбука настенная.
14. Касса букв.
15. Касса цифр.
16. Магнитофон.
17. Музыкальный центр.
18. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
19. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая).
20. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
21. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
22. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
23. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

24. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
25. Настенная дидактическая игра «Страна знаний».
26. Картотека фонематических игр.
27. Аудиокассеты, аудиодиски с записями стихов, сказок, рассказов.
28. Пособие «Лесная азбука».
29. Звуко-буквенная лента (большая, настенная и малые для индивидуально-подгрупповой работы).
30. Звуковая лента «Звонкий-глухой».
31. Схемы для составления звукового анализа слова.
32. Схема составления предложения.
33. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
34. Схемы обозначения звуков.
35. Схемы определения места звука в слове.
36. Кассы букв для подгрупповой работы.
37. Звуковые экраны.
38. Профили обозначения звуков.
39. Профили артикуляционной гимнастики.
40. Счетные палочки.
41. Цветные карандаши.
42. Учебное пособие «На что похожа буква».
43. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
44. Сюжетные картинки для развития связной речи.
45. Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь»).
46. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
47. Игровые пособия для выработки воздушной струи.
48. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
49. Картотеки пальчиковых игр.
50. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики + перспективное планирование.
51. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
52. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
53. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
54. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («Поезд», «Свистульки» 3 видов, «вертушки»).
55. Фигурки животных.
56. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
57. Конструктор деревянный.

58. Кубики пластмассовые большие, деревянные - маленькие.
59. Игровой ноутбук с карточками-заданиями.
60. «Чемоданчик психолога».

Список литературы.

- 1.Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб - Издательство «Детство-Пресс», 1999
2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб. - Издательство «Детство-Пресс», 1999
- 3.Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-под групповая работа по коррекции звукопроизношения (ГНОМ и Д, 2001.
- 4.Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе (часть). - М.: Гном-Пресс, 1998
- 5.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий, (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи). - СПб.: «Детство-пресс», 2004
- 6.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями. - М.: Школьная Пресса, 2003.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
- 8«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 9.Информационный сборник ИММ по вопросам коррекции личности детей, недостаточно восприимчивых к обучению. - Белгород, 1992.
- 10.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

11. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484М6); Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г.
12. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Рекомендации. - М.: АРКТИ, 2005.
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
14. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Шелухина И.П. «Мальчики и девочки»: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006. (программа развития)
16. М.А.Поваляева «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001. Понятийно-терминологический словарь. Проф. В.И.Селиверстова. Москва, «Владос», 1997.
17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник статей. Под ред. Балабановой. С.-П., «Детство-Пресс», 2002.
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к обучению в дошкольном возрасте». Москва, «Гном и Д», 2000.
19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста». Москва, «Гном и Д», 2000.
20. В.Н.Костыгина «Тру-ля-ля» Артикуляционная гимнастика. Москва, «Карпуз», 1999
21. Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. С.-П., «Детство-Пресс», 2000
22. Е.Н.Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». Практическое пособие. С.-П., «Детство-Пресс», 2000
23. З.А.Репина «Уроки логопедии». Методическое пособие. Екатеринбург, 2001
24. Е.С.Анищенкова, В.И.Мирясова «Уроки логопеда для всей семьи». Москва, «АСТ-Астрель», 2000

25. О.А.Новиковская «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках»
26. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематического слуха и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (III периоды). Москва, «Гном и Д», 2010
27. С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать». Альбом для индивидуальной работы (1,2,3 периоды).
28. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» (III периоды). Москва, «Гном и Д», 2000
29. Т.В.Туманова «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Москва, «Гном и Д», 2000
30. Т.А.Ткаченко «Правильно произносим звуки р и л». Логопедический альбом для детей 4-8 лет. Екатеринбург, «Книгомир», 2011
31. М.Мезенцева «Логопедия в картинках». Дидактическое пособие с CD. Москва, 2010
32. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Р». Пособие для логопедов. Москва, «Гном и Д», 2003
33. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь». Пособие для логопедов. Москва, «Гном и Д», 2003
34. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». Пособие для логопедов. Москва, «Гном и Д», 2003
35. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль». Пособие для логопедов. Москва, «Гном и Д», 2003
36. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц». Пособие для логопедов. Москва, «Гном и Д», 2003
37. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Сь,Зь». Пособие для логопедов. Москва, «Гном и Д», 2003

«Гном и Д», 2003

38. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш,Ж». Пособие для
«Гном и Д», 2003
39. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука ЧДЦ». Пособие для
«Гном и Д», 2003
40. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера»
41. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера»
42. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера»
43. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера»
44. Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова Тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» для детей 5-7 лет
2010
45. И.Б.Карелина «Я учусь правильно говорить». Тетрадь для детей 5-7 лет с нарушениями произношения
2000
46. Л.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвещение», 1971
- 47 «Дружок. Уроки логопеда. Готовим руку к письму». Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем. Автор
«Стрекоза», 2010
48. Г.В.Давыдова «Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000
49. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и подростков
2000
50. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия». Преодоление общего недоразвития речи у детей
ЛТД», 1998
51. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи у детей 5-6 лет». Москва, «Гном и Д», 2000
52. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических указаний
2000

индивидуальных занятий с дошкольниками. Москва, «Гном и Д», 2001 53.Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». С.-П., «Детство-Пресс», 2003

53. Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук «Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Москва, «АСТ-Астрель», 2005

54. Н.С.Четверушкина «Слоговая структура речи». Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Москва, «АСТ-Астрель», 2005

55. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Москва, «АСТ-Астрель», 2005

56. С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие для логопедов. Москва, «АСТ-Астрель», 2005

57. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Летопись», 1998

58. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с общим недоразвитием речи. Москва, «АСТ-Астрель», 2005

59. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей, (в 2 частях). Москва, «Гном и Д», 2001, 2002

60. Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке. Времена года». С.-П., 1998

61. «Автоматизация и дифференциация звуков». Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. В соавторстве с О.В.Епифанова. Волгоград, «Учитель», 2013

62. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, эмоциональной и интеллектуальной сферы. Диагностический комплекс. В соответствии с ФГТ. Авторы-составители: Л.В.Годовникова, И.В.Евдокимова. Волгоград, «Учитель», 2013

63. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. В соответствии с ФГТ. Волгоград, «Учитель», 2012

64. Е.А.Баландина, Л.В.Басаргина «Проектирование образовательной программы». ФГТ в ДОУ. Волгоград, «Учитель», 2012

65. Косинова Е.А. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. М.: Эксмо, 2007.

4. Приложения

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ возрастная группа

Дом. Адрес _____

Дата обследования _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Место раб., тел. _____

Отец _____

Место раб., тел. _____

Общий анамнез:

Какая по счету беременность _____ характер течения.

Роды.

Вес и рост при рождении _____ Вскармливание.

Раннее психомоторное развитие до 1 года

Психомоторное развитие от 1 до 3 лет

Перенесенные инфекционные заболевания

Вывод по анамнезу и развитию до 3 лет.

Речевой анамнез:

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____
 _____ первые фразы _____

Состояние артикуляционного аппарата

Строение

губ _____ зубов _____
 языка _____ подъязычной уздечки,
 тв. и мягкого неба _____
 прикус _____

Движения арт. аппарата

Раздвинуть уголки губ («Улыбка») _____ выдвинуть губы вперед («Трубочка») _____ «Качели» _____
 «Лошадка» _____ «Часики» _____

Произнести звук А при широко открытом рте _____
 «Трубочка»-«Улыбка» _____ «Покажи язычок киске» _____

Иннервация мышц мимической мускулатуры

Движения оскаливания _____ надувание щек _____
 Поднять брови вверх _____ нахмурить брови _____

Вывод: _____

Звукопроизношение: _____**Фонематический слух:**

Па-ба _____ ба-па _____ та-да _____ ка-га _____ ча-тя _____

Ши-жи _____ жи-ши _____ та-да-та _____ па-ба-па _____ ла-ра _____

Зы-сы _____ сы-ши _____ са-ца _____ са-ша _____ ла-ля _____

Том-дом-ком _____ Таня-Даня _____ точка-дочка-ночка _____

Тучка-кучка _____

Вывод: _____

Слоговая структура слова

Повтори за логопедом слово:

Капуста _____ парикмахер.

Каша _____ строительство _____

Библиотека _____ художник _____

Водопровод _____ электричество _____

Вывод: _____

Обследование словарного запаса

Времена года _____

Обобщающие понятия _____

Назови действие предмета.

Узнай предмет по действию: светит, сияет, греет _____

бегает, прыгает, лает_

Назови признак предмета:

Морковь (какая) _____

Мяч (какой?) _____

Небо (какое?) _____

Сахар сладкий, а лимон... _____

Назови действия людей: что делает?

Повар _____ Учитель _____ Врач _____

Кто как передвигается: лягушка _____ лошадь _____

Рыба _____ собака _____

Змея _____ птица _____

Назови животного и его детеныша _____

«Расскажи какой?»

Елка _____

Кошечка _____

Яблоко _____

Лимон _____

Вывод: _____

Обследование понимания речи:

Выполнение инструкций:

Положи карандаш на тетрадь _____

Возьми фломастер и положи его рядом с тетрадью _____

Понимание форм глаголов жен. и муж. рода «Подумай и скажи»

Мама взяла зонтик, потому что на улице... _____

Тает снег, потому что... _____

Цветы засохли, потому что... _____

На деревьях появляются молодые листочки, потому что...

Понимание падежных окончаний

«Назови»

Чего в лесу много? _____

Откуда осенью падают листья? _____

К кому ты любишь ходить в гости? _____

Кому нужна удочка? _____

Кого ты видел в цирке (зоопарке)? _____

Чем ты смотришь? _____

Чем слушаешь? _____

На чем дети катаются зимой? _____

Вывод: _____

Обследование грамстроя:

«Закончи фразу»

Кто это? _____ Девочка кормит кого?.

Мальчик играет чем? _____

Составь предложение по картинке _____

Предлоги («покажи на картинке»)

Кот идет к дому _____

кот перед домом _____ Кот идет к дому кот перед домом.

Кот за домом _____ кот под крыльцом _____

Кот на крыше _____ кот вылезает из трубы _____

Образование мн. числа существительного:

Стол _____ ухо _____ коза _____ рука _____

Воробей _____ окно _____ глаз _____ стул _____

Вывод: _____

Связная речь (рассказ по картине или пересказ)

Логопедическое заключение.

Рекомендации.

Учитель-логопед

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ возрастная группа _____

Дом. Адрес _____

Дата обследования _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Место раб., тел. _____

Отец _____

Место раб., тел. _____

Общий анамнез:

Какая по счету беременность _____ характер течения.

Роды

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание _____

Раннее психомоторное развитие до 1 года

Психомоторное развитие от 1 до 3 лет

Перенесенные инфекционные заболевания

Вывод по анамнезу и развитию до 3 лет.

Речевой анамнез:

Гуление _____ лепет _____ первые слова

первые фразы _____

Состояние артикуляционного аппарата

Строение губ _____ зубов _____

языка _____ подъязычной уздечки _____
_____ тв. и мягкого неба _____

Прикус _____

Движения арт.аппарата

Раздвинуть уголки губ («Улыбка») _____ выдвинуть губы вперед («Трубочка») _____ «Качели» _____

«Лошадка» _____ «Часики» _____

Произнести звук А при широко открытом рте _____

«Трубочка»-«Улыбка» _____ «Покажи язычок киске» _____

Иннервация мышц мимической мускулатуры

Движения оскаливания _____ надувание щек _____

Поднять брови вверх _____ нахмурить брови _____

Вывод: _____

Звукопроизношение: _____

Фонематический слух:

Па-ба _____ ба-па _____ та-да _____ ка-га _____ ча-тя _____

Ши-жи _____ жи-ши _____ та-да-та _____ па-ба-па _____ ла-ра _____

Зы-сы _____ сы-ши _____ са-ца _____ са-ша _____ ла-ля _____

Том-дом-ком _____ кот-гот-кот _____ удочка-уточка _____

Кочка-дочка-почка _____

«Назови, какой звук часто повторяется» С- санки, песок, сахар, сапоги, лиса _____

Ш - шапка, пушка, шуба, мешок, кошка

Р - рука, рот, куртка, пирог, рак _____

Вывод: _____

Слоговая структура речи:

Повтори слово за логопедом.

Повтори предложение: Милиционер стоит на перекрестке_

_____ Фотограф фотографирует людей _____

_____ Водопроводчик чинил водопровод.

Вывод:

Обследование словарного запаса

Времена года _____

Обобщающие понятия _____

Назови действие предмета _____

Узнай предмет по действию: светит, сияет, греет _____

бегает, прыгает, лает.

Назови признак предмета:

Морковь (какая) _____

Лимон (какой) _____

Листья (какие) _____

Обследование понимания речи:

Выполнение инструкций:

Положи карандаш на тетрадь _____

Возьми фломастер и положи его рядом с тетрадью _____

Понимание форм глаголов жен. и муж. рода

«Подумай и скажи»

Мама взяла зонтик, потому что на улице... _____

Тает снег, потому что... _____

Цветы засохли, потому что... _____

На деревьях появляются молодые листочки, потому что...

Понимание падежных окончаний

«Назови»

Чего в лесу много? _____

Откуда осенью падают листья? _____

К кому ты любишь ходить в гости? _____

Чем ты смотришь? _____

Чем слушаешь? _____

На чем дети катаются зимой? _____

Вывод: _____

Обследование грам строя:

«Закончи фразу»

Кто это? _____ Девочка кормит кого?.

Мальчик играет чем? _____

Составь предложение по картинке _____

«Прятки» (с предлогами)

Между _____ из-за _____ из-под _____

За _____ над _____ кот вылезает из трубы.

Кот на крыше _____

Образование мн. числа существительного:

Стол _____ ухо _____ коза

_____ рука_

Воробей _____ окно _____ глаз

_____ стул _____

Дерево _____ перо _____ рукав

_____ рот_

Образование уменьшительных форм существительных: «Назови ласково»

Стол _____ голова _____ трава

_____ воробей _____

Сумка _____ ваза _____ ухо _____ стул _____

Ведро _____ ковер _____ дерево _____ гнездо _____

Вывод: Связная речь (рассказ по картине или пересказ)

Логопедическое заключение.

Рекомендации.

Учитель-логопед_

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С, З' -шипящий Ш, шипящий Ж -сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю

очередь - в слога со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом. 5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С-З, СЬ-Ц С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ;

Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш;

Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л 6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В

СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработан

ном материале.

У. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

**Планирование
индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +)**

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику

Конспект непосредственно образовательной деятельности по автоматизации звука Л

Цель: Автоматизация звука

Л. Задачи:

- * Уточнение артикуляции звука Л;
- * Учить находить слова по слоговой схеме;
- * Упражнять в образовании Р.п. мн.ч. существительных;
- * Развитие артикуляционной моторики;
- * Развивать память, внимание, мышление, зрительную память, восприятие;
- * Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- * Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
- * Развитие слухового внимания;
- * Воспитание навыков взаимовыручки и самоанализа.

Оборудование:

Картинки со зв.Л, индивидуальные зеркала, картинка с изображением ласточки, конверт с набором картинок и цифр, модели определения звука в слове.

Ход:

- **Оргмомент.** Педагог просит найти в аудитории все предметы, которые ассоциируются с геометрической фигурой «Круг» (дети называют). Молодцы!
- А теперь послушайте загадку:
Сама не ем, А людей кормлю (ложка)
- Какой первый звук в слове ложка? (Л)
- Придумайте сами слова со зв.Л, где звук слышится в начале слова, в середине слова и в конце (Д/и «Страна знаний»)
- Какой звук мы сегодня закрепим? (Л). Для этого мы вспомним артикуляционные упражнения для зв.Л.
- **Артикуляционная гимнастика** (перед зеркалом). Упражнения: «Лопаточка», «Качели», «Маляр», «Чашечка», «Грибок».
*- Проговорите слоги и слова со зв.Л, следите за язычком перед зеркалом:

Сла-сла-сла-Слава	сло-сло-сло - слон	слу-слу-слу - слух
Сла-сла-сла-сладкий	сло-сло-сло - слово	слу-слу-слу - случай
Сла-сла-сла - несла	сло-сло-сло-слойка	слу-слу-слу - слуги
Сла-сла-сла - пасла	сло-сло-сло - весло	

Слы-слы-слы - ослы
Слы-слы-слы - послы
Слы- слы-слы - слышать
- * Д/и «Запомни и повтори»:

Асл-осл-усл-ысл
Осл-усл-ысл-асл
Усл-ысл-асл-осл
Ысл-асл-осл-усл

*Д/и «Сосчитай под счет» (педагог показывает цифру, дети считают словосочетания)

Молодой слон «10-8-2»

Молодая слониха «9-6-4»

Веселый слон «9-5-8»

*Произнести четко чистоговорку со зв.Л:

Пошел Игнат Лопаты покупать.

Купил Игнат Пяток лопат ??

- Что значит слово «пяток»? (пять)

- Назовите слова со зв.Л из чистоговорки.

* Физминутка «Пила» (движение руками крест-накрест парами)

Запилила пила, Отпилила кусок, Наскочила на сучок, Лопнула и стала,

Начинай сначала. •

*Загадка: Спереди-шильце, Сзади - вильце. Сверху - черное суконце,

Снизу - белое полотенце, (картинка ласточки) -Ласточка прилетела к нам в гости и принесла в клювике конверт. Что же в нем? (картинки и схемы слов).

-Ласточка хочет, чтобы мы помогли ей найти картинки со зв.Л, соответственно схемам слов, т.е. в слове должно быть столько слогов, сколько черт на схеме, (картинки: лук, стул, волк, пила, лампа, лодка, весло, белка, лопата, скакалка)

*Образование существительных Р.п. мн.ч. - Ласточки высоко летают и очень внимательно наблюдают за людьми, удивляются, как мы не похожи на них. Например,

у ласточек есть перья, а у людей нет ... (перьев)

у ласточек есть крылья, у людей нет ... (крыльев)

у ласточек есть лапы, а у людей нет...

у ласточек есть птенцы, а у людей нет....

у ласточек есть клювы, а у людей нет...

у ласточек есть хвосты, а у людей нет...

у ласточек есть гнезда, а у людей нет...

у людей есть волосы, а у ласточек нет...(волос)

у людей есть руки, а у ласточек нет...

у людей есть ноги, а у ласточек нет...

у людей есть зубы, а у ласточек нет....

у людей есть лица, а у ласточек нет...

-Молодцы!!!

*Звуковой анализ слова:

- Ласточка шепнула мне, что она хочет посмотреть, как мы умеем определять звуки.

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные и т.д.) -

Давайте проанализируем слово *пила*

- Хорошо, молодцы!

* **Итог занятия.**

-Ласточке пора с нами прощаться, она итак задержалась у нас, ее собратья давно улетели куда?? (теплые края)

-Какой звук мы сегодня с вами закрепляли? Будем правильно его произносить и не пропускать в словах.

*сюрприз от ласточки (сладкий или в виде жетонов).

Конспект непосредственно образовательной деятельности по автоматизации звука [Р].

Цель: Автоматизация звука Р.

Задачи:

- Уточнение артикуляции звука [Р].
 - Продолжать учить придумывать предложения со словосочетаниями со зв.[Р].
- Развитие мышц артикуляционного аппарата.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие аналитических способностей.
- Воспитание слухового внимания.
- Активизация памяти, внимания, мышления.

Оборудование: картинки со зв. [Р] и др., зеркала, мольберт, сюжетная картина «Поход», карточки с обозначением модели артикуляции зв.[Р] и позиции звука в слове.

Ход занятия:

Оргмомент. Д/и «Ответь, что я сделал раньше»

Я позавтракал после того, как нарубил дров.

Я выпил чаю после того, как пришел с улицы.

Прежде чем пойти в детский сад, я позавтракал.

Я поздоровался, прежде чем начать разговор.

Послушайте стихотворение и скажите, какой звук здесь часто слышится:

Попросился наш Егорка

Прокатиться в санках с горки.

Вот, скажу, беда и мука,

Разглядеть я не могу:

Где тут ноги, где тут руки

Под горой торчат в снегу?

- Давайте вспомним правильную артикуляцию зв. [Р] (модель артикуляции Р): рот открыт, зубы разомкнуты, язык «чашечкой» поднят вверх, кончик языка под напором воздуха дрожит.

- Артикуляционная гимнастика для зв. Р: «Лопаточка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Чашечка», «Барабанщики», «Моторчик».

* Хлопни в ладоши, если услышишь зв. Р:

Р, Б, Ж, Р, А, О, Р

РА, ЖА, МУ, БА, АР, АМ, УР, РЫ

рак, мороз, кошка, ежик, игра, чемодан, топор, уха, шар.

«Запомни и повтори»:

Ар-ор-ур-ыр ур-ыр-ар ор

Ор-ур-ыр-ар ыр-ар-ор-ур

- «Измени предложение» по образцу:

У Ромы барабан. - Это Ромин барабан. У Ромы гитара. -... У Ромы рояль. -... У

Раи барабан. -.. У Раи гитара. -... У Раи рояль. -... • Послушайте внимательно

и скажите, какое слово здесь лишнее и почему? БАРАБАН, ГИТАРА, РОЯЛЬ,

ПАРУСНИК

- - А теперь я расскажу вам историю о том, как ребята ходили в поход. Они собрали рюкзаки, взяли карту, продукты и пошли в дальний бор. По дороге они решили собирать не ягоды и грибы, а слова со зв. Р.

Давайте и мы присоединимся к туристам. Но для того, чтобы пойти в поход, нам нужно собрать некоторые вещи и взять их с собой. А вещи нам понадобятся со зв. Р (отбор картинок со зв. Р):

- кружка, топор, продукты, сахар, карта, самовар и пр.

Вот пошли ребята в поход. Идут они, ищут слова со зв. Р. Какие слова им попадались на пути со зв. Р, как вы думаете? (придумать слова со зв. Р):

- тропка, дорога, ромашки, муравейник, кора, трава и пр.

На привале ребята поиграли в игру «Слова». Они заменяли в словах зв.Л на зв.Р :

ЛАК-РАК	ЛУКА-РУКА
ИГЛА-ИГРА	ЖАЛКО-ЖАРКО
БУЛКИ-БУРКИ	ЛОВ-РОВ

Но вот настала пора возвращаться домой. И на прощание они решили поиграть еще в игру «Составь предложение» (со словосочетаниями: «горная тропинка», «крутая гора»)

- Итог занятия.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по профилактике фонематической дисграфии и дислексии с подгруппой детей 6-7 лет.

Тема: «Звук З»

Цель: Закрепление правильного произношения звука [з].

Задачи:

- Согласование прилагательных с существительными.
- Закрепление предлогов.
- Упражнение в образовании мн.ч. существительных, в подборе родственных слов.

- Развитие звукового анализа и синтеза прямого слога.
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, мышления.

- Воспитание навыков взаимопомощи, самооценки

Оборудование: предметные картинки, карточки на определение позиции звука в слове, сигнальные звуковые карточки, зонт, кукла, заяц, конверты, зеркала, игрушечный телефон.

Ход занятия:

- Оргмомент:

Д/у «Ответь на вопросы»:

- Ваня шел впереди Пети. Кто шел последним? (Петя)
- Лес позади дома. Что впереди? (Дом)
- Автобус едет впереди грузовика. Что позади? (Грузовик)
- Кошка больше собаки. Кто меньше? (Собака)
- Мальчик выше девочки. Кто ниже? (девочка) -
- Дедушка старше бабушки. Кто моложе? (бабушка) -
- Дуб выше березы. Что ниже? (береза)
- Молодцы!

II. - Ребята! Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами отправимся в зоопарк.

Позвоним туда и скажем, что выезжаем (логопед звонит по телефону и имитирует диалог.

В конце разговора огорчается и заканчивает разговор словами: «Конечно, мы постараемся вам помочь».

- Ребята! В зоопарке случилась беда. Все звери сбежали. Нас с вами попросили помочь. Только наш зоопарк необычный, потому что он находится у нас в кабинете. Давайте подойдем к столам - клеткам. Все звери оставили нам письма. (Логопед достает из конверта листок с загадкой).

- А в письмах загадки, если вы их разгадаете, звери вернутся обратно (читает загадки).

По ходу отгадывания загадок логопед выставляет на полотно картинки зверей.

- Все наши звери вернулись в зоопарк. Кто в нашем зоопарке живет? (дети перечисляют).

Интонационно логопед выделяет в словах звук [з].

- Ребята! А кто из вас самый внимательный? Какой звук часто повторяется во всех эти словах? (звук з).

-Да! Звук [з] пришел сегодня к нам на занятие.

III. Знакомство со звуком [з].

- - Ребята! В нашем зоопарке есть сказочная поляна. Хотите побывать там? Тогда пойдёмте.
 - Вот мы и пришли. Закройте глаза. Слышите, как поют птицы? Но здесь живут не только птицы, но ещё кто-то. Прислушайтесь: з-з-з-з.... Кто это звенит? (комарик) Логопед держит в руках картинку с изображением комара.
 - Посмотрите, я поймала этого озорника и сейчас тот, к кому он сядет на плечо, позвенит соседу на ушко. Как нужно звенеть? (з-з-з-з...)
 - Возьмите в руки зеркала и обратим внимание на правильную артикуляцию звука [з]: Губы в улыбке, зубы «заборчиком», язычок упирается в нижние зубки, горлышко работает.
 - Ребята! Какой это звук? (дети дают характеристику звука з и показывают синий кружок).
 - Молодцы! Хорошо помогли комарику.

- А теперь давайте вспомним, какие звуки мы поем? (Дети перечисляют гласные звуки: а, о, у, ы). И сейчас мы поиграем в игру «Живые звуки». Для этой игры нужно 4 человека, сосчитайте друг друга. Раздаются символы гласных звуков.
 - Теперь вы не просто дети, а дети-символы. ..., какой звук изображает этот символ? (а, о, у, ы). А ... будет новым звуком. Каким? (з).
 Далее логопед называет гласные звуки, а [з] сам становится перед гласным.
 - Ребята! Звук [з] встал у какого гласного? Что получится, если их соединить? Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, второй, сколько их всего? (слоги: за, зо, зу, зы).

- -Отгадайте загадку:

От дождя спасает, а сам намокает,
Хотя намокает, но не промокает,
(зонт)

 - А у меня есть для вас волшебный зонт. Каждый из вас, если я дотронусь до него зонтом, назовет слог с нашим новым звуком и гласным, который я произнесу.
 - Теперь давайте вспомним потешки со звуком
 - За-за-за - здесь стоит коза,
Зы-зы-зы - мало сена у козы,
Зу-зу-зу- отвязали мы козу. Логопед повторяет потешки вместе с детьми, затем потешку проговаривает тот ребенок, до которого логопед дотронется зонтом.
 - А теперь подойдите ко мне, сейчас мы поиграем в игру «Найди конверт». Каждый конверт лежит в условном месте, и я подскажу где. Взяв конверт, вы садитесь на свое место, но конверт не открываете.
 - Федя! Твой конверт лежит между столом и стулом.
 - Ваня! Твой - на столе.
 - Маша! Твой – под стулом.
 - Дима! Твой -около стула.

- Игра «Четвертый лишний». Откройте свои конверты, рассмотрите картинки и поднимите ту, которая лишняя, объясните, почему. А теперь выставите лишние картинки на полотно. Какой звук часто повторяется? (з).
 - - Хлопните в ладоши, если услышите звук (з):
 - За, са, жа, ас, зо, жо, со, су, жу, зу, ыс, зна, азн
 - Жук, суп, сук, зуб, везу, вяжу, весы, здоровье, лоза, зал, усы, ложа, узы, ужи, зоопарк, ужин, забота, этажерка.

IV. Физминутка «Зайчики» (слова сопровождаются движениями по тексту). Поднимайте плечики, прыгайте, как зайчики,
Прыг-скок, прыгОскок,
На травку присядем,
Тишину послушаем, морковку покушаем.
Тише, выше, высоко прыгай, а носках легко!

V. - Ребята! Все звери вернулись домой к себе в клетки, (на фланелеграфе картинки с изображением животных).

- Вот в этой клетке живет коза. А в клетках - козы.
- В этой клетке - змея. А в клетках -....
- В этой - бизон. А в клетках -....
- В этой клетке - заяц. А в клетках -...
- Молодцы!
- А теперь садитесь за столы. Выберите те, картинки, в названиях которых слышится звук З и покажите карточку с местом звука в слове.

VI.«История про Зою».

- К нам в гости пришла кукла Зоя. Наша Зоя любит все озорное, забавное. Даже про ее гостей можно сказать, что они забавные. Посмотрите, кто пришел в гости к Зое (зайка). У Зои зайка какой? (забавный).

- Ребята! У куклы Зои был недавно день рождения, и друзья подарили ей... А вот что они подарили, вы сейчас сами поймете.

«История Зои»

Зое подарили (показываю зонт).

Пошел дождь, и Зоя вернулась домой за своим

От дождя Зоя укрылась под....

Красивую ленточку Зоя привязала к

- Вот такая история про Зою.

VII.Итог занятия.

Вы все сегодня были молодцы!

- Ребята, какой звук был сегодня у нас в гостях? Вы узнали много слов с этим звуком. Давайте вспомним и назовем все слова со звуком З, которые вы запомнили.

А тот, кто правильно назовет слово, поднимет с пола розовый квадратик. У кого их окажется больше, тому я дарю зонтик, который вы наклеите к себе в тетрадь. Остальным - сладкие призы

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ЗКР в старшей группе ДОУ.

Цель: обобщить представления детей о временах года; показать правильную артикуляцию зв. [ж], упражнять в правильном произношении звука [ж], развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, мышление.

Задачи:

- уточнить представление детей о смене времен года (помочь ёжику разобраться, где зима, где лето);
- выработка воздушной струи («Вертушки»)
- развитие артикуляционной моторики («Веселый язычок»)
- пальчиковый тренинг «Повстречал ежонка еж...»;
- обучение звуковой культуре речи: развивать умение правильно произносить зв. Ж

Материал: игрушка ёжик, картинки с изображением летних и зимних пейзажей, вертушки, игрушки в названии которых есть звук [ж] и др. звуки, зеркала, д/и "Чудесный мешочек", словесный материал - чистоговорки со звуком [ж], д/и "Доскажи словечко"

ХОД ЗАНЯТИЯ

- *Оргмомент.* Педагог: Ребята, я приготовила картинки, но кто-то их все перепутал. (Раздается плач, появляется ёжик)

Педагог: Это кто? Здравствуй ёжик. Как ты очутился в зиме? Дети, что ёжики делают зимой? (Ответы детей)

Ёжик: Я хотел зиму посмотреть, поэтому и не лег спать. Я так сильно замерз.

Воспитатель: А почему ёжик замерз? (Ответы детей). Мы тебе поможем про зиму узнать. У нас на ковре лежат картинки. Ты их перепутал? Ребята, их надо разобрать. Каждый возьмите по одной картинке, если это зима, положите картинку туда, где лежит снежинка, а если лето, где солнышко.

- - Однажды ежик пошел в лес, но там поднялся сильный ветер (упражнение с вертушками на выработку воздушной струи). Ходил Ежик, ходил и встретил в лесу Веселого язычка (артикуляционная гимнастика):

Шли ежик и Язычок по лесу (упражнение «Качели» - движения языка вверх-вниз),

Подошли они к опушке ровной-ровной (упражнение «Блинчик»),

На опушке росло большое дерево (упражнение «Иголочка»),

А в лесу был ветер и дерево качалось (упражнение «Маляр»

- движение вперед-назад по твердому небу,

Пришли они к Веселому Язычку в гости, и сели чай пить из красивой чашки

(упражнение «Чашечка»).

- Молодцы! Ребята! Я прочитаю вам стишок, а вы скажите, какой звук часто в нем встречается:

Шьет своим ежатам ежик

Восемь кожаных сапожек,

Каждому на ножки -

Ежиные сапожки,

(ответы детей - звук Ж).

- Правильно! А теперь возьмем зеркальце и посмотрим, как же правильно нужно произносить звук Ж. Откройте ротик и произнесите звук Ж. Где находится язычок? (за верхними зубками, «чашечкой» прижимается к твердому небу)

Педагог: Дети, а наш Ёжик, любит, когда про него рассказывают чистоговорки. Давайте, расскажем Ёжику чистоговорки со звуком [ж].

Чистоговорки:

Жа-жа-жа - есть иголки у ежа,
Жу-жу-жу - молочка дадим ежу,
Жу-жу-жу - я с ужами не дружу,
Жи-жи-жи - в лесу живут ежи,
Жи-жи-жи - мне ежаток покажи

Физминутка «Пальчиковая гимнастика»

Повстречал ежонка ёж.

Здравствуй, ёжик! Как живёшь!

*По очереди соединяют пальчики двух рук
Сжимают ладошки вместе
Слева направо и справа налево*

• Ди «Доскажи словечко»

Вяжет мама длинный шарф,
Потому что сын..... (жираф)

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе..... (живот)

А рядом бегемотики
Схватились за (животики)

Дигра «Хлопни в ладоши»

Хлопни в ладоши: жук, клубок, желудь, очки, ёж, носки, жаба, подснежник, медвежонок, журнал, живот, ножницы, крыжовник, шапка, душ.

Ди «Чудесный мешок».

Давайте подарим ёжику игрушки со словами, в которых слышится звук [ж]. Доставайте игрушки из мешочка, и если в названии игрушки слышится звук Ж, ставьте рядом с ежиком.

• Итог занятия.

- Ребята! Помогли мы сегодня с вами Ежику? А с каким сегодня звуком мы познакомились? Ёжик нам очень благодарен за помощь и решил вам подарить картинки со своим изображением. А вы возьмите сейчас карандаши и раскрасьте силуэт ежика, вспомните, что любит ежик, нарисуйте это. А дома с мамами и папами вы можете изготовить поделки на тему: «Ежинные забавы».

Конспект по непосредственно образовательной фронтальной деятельности по развитию речи и лексико-грамматических категорий

(Старшая группа)

Тема: « Зимняя сказка»

Цели:

Образовательные:

1. Упражнять в образовании относительных прилагательных и согласовании прилагательных с существительными;
2. Закрепить понятия признака предмета;
3. Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Коррекционные:

1. Развивать память и внимание, учить логически мыслить.
2. Развивать общую и мелкую моторику и координацию движений.
3. Развивать речевое дыхание и голос.

Воспитательные:

1. Учить видеть и понимать красоту и богатство родной природы.

Активизация словаря: зима, сугробы, лапы елей, снежная, морозная, вьюжная, сверкающие.

Методические приемы:

- Проблемная ситуация;
- Путешествие;
- Составление целого из частей;
- Игры - упражнения;
- Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса (Вьюга)
- Имитация движений
- Речевые игры
- Музыкальное сопровождение

Предварительная работа:

Изучение тем: «Зимняя одежда», «Времена года», «Дикие животные», «Зимующие птицы».

Изучение грамматических тем: «Понятие признака предмета», «Относительные прилагательные».

Разучивание на музыке: игры «Зимние забавы»

1. Организационный момент.

- Ребята, какой же сегодня прекрасный день, и я очень рада Вас видеть. Какие же вы все сегодня нарядные и веселые. Давайте мы подарим друг другу комплименты.

2. Знакомство с темой непосредственно образовательной деятельности.

(На панно выставлены пейзажи с изображением зимы)

- Совсем скоро закончится время года, которое мы с вами очень полюбили. Уходит зима. Зима - очень красивое время года. Ребята, а чем красива зима? *(Ответы детей: зима снежная красивая, повсюду лежит искрящийся белый снег, деревья укутаны в теплые снежные шубы, зима может быть вьюжная и холодная, светит яркое зимнее солнце).*

- Зима - чудесное время года. Дети не хотят уходить с прогулки домой, потому что на улице интересно. Но прежде чем отправляться на прогулку, нужно потеплее одеться.

- И сейчас, ребята, я предлагаю вам посмотреть на картинки и выбрать те, на которых изображена зимняя одежда.

3. Игра « Назови, из чего сделана»

(На панно выставляю картинки с изображением одежды. Дети по очереди подходят к панно, выбирают картинки и отвечают на вопросы логопеда).

Логопед: - Саша, что ты выбрала?

Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Олень*)
Маленький рост,
Длинный хвост, серая шубка,
Острые зубки. (*Мышь*)
Есть на речке лесорубы.
В серебристо-бурых шубах,
Из деревьев, веток, глины.
Строят прочные плотины. (*Бобры*)
Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост - краса.
Кто это? (*Лиса*)
На овчарку он похож.
Что ни зуб, то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (*Волк*)

(Дети отгадывают загадки, за правильные отгадки получают маски животных)

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием, отгадали все загадки.
- Дети, посмотрите, кто-то сидит под елочкой. Это зайчишка спрятался, только он

почему-то грустный. Узнаем, почему он плачет?

Логопед: -Здравствуй зайка! Мы - ребята из садика «Сказка», путешествуем по зимнему лесу.

Ушастик: -Здравствуйте! А я живу в этом сказочно красивом лесу. Меня зовут Ушастик.

Логопед: - Ушастик, а почему ты такой грустный? Что случилось?

Ушастик: - Большинству животных зимой очень трудно себя прокормить. Лесник попросил меня помочь ему накормить животных и дал карточки, а я все перепутал. Я не смогу помочь бедным зверям, а это значит что они останутся голодными.

Логопед: Ушастик, не переживай. Наши ребята знают чем питаются лесные жители и с удовольствием помогут тебе. Ребята, мы поможем Ушастикку?

7. Игра «Накормим лесных жителей»

Детям раздаются карточки и фломастеры.

Логопед: -Ушастик, посмотри, как наши дети правильно справились с заданием! Ребята, расскажите Ушастикку чем питаются звери изображенные на ваших карточках.

(Ответы детей: - Медведь питается медом, белочка - орехами, кабан - желудями и т.д.)

Ушастик: - Какие же вы молодцы, ребята! Теперь никто из животных не останется голодным. Спасибо вам большое!

- Хорошо в лесу, ни шороха..., и птиц почему-то не слышно. Ребята, а почему же птиц не слышно, почему никто не поет песни.

(Ответы детей: Зимой птицы улетают в теплые края, а те, что остаются перебираются поближе к людям)

- А вы знаете какие птицы остаются на зимовку? (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сорока, клест)

Ушастик: - Молодцы, дети, вы вспомнили всех зимующих птиц. А в игру со мной вы поиграете? Я приглашаю вас на заснеженную полянку нашего сказочного леса. Давайте встанем в круг.

- Игра называется «Улетает - не улетает». Я буду бросать вам комочек снега и называть птиц. Если птица улетает - вы должны вернуть мне снежок, а если остается - поймать снежок. Все готовы?

8. Игра «Улетает - не улетает»

- Молодцы, ребята, вы играли лучше всех!

- В лесу живут не только птицы, но и животные тоже, и для того, чтобы нам вспомнить животных я предлагаю Вам поиграть в игру «Теремок».

9. Игра «Теремок»

10. Физкультминутка.

Шумный Ба-Бах

В очень громких сапогах (*Шаги на месте*) Ходит по лесу Ба-Бах!

И, заслышав этот звук, (*Слушаем, приложив ладонь к уху*)

В ветках спрятался Тук-тук, (*Закрывает лицо ладонями*)

На сосну взбежал Цок-цок, (*Прыжки на месте*)

В чашу кинулся Прыг-скок, (*Присесть*)

Чик-чиришка в листья порх! (*Махи руками*)

Шебуршонок в норку порх! (*Присесть и делать движения руками*)

Тихо -тихо все сидят (*пригрозит пальцем*)

И, хихикая, следят,

Как шумит в лесу Ба-Бах (*Шаги на месте*)

В очень громких сапогах!

- Вот какая интересная прогулка у нас получилась! А теперь, ребята, пора возвращаться в детский сад. Но для того, чтобы нам туда попасть, нужно выполнить последнее задание.

- Во время сегодняшнего путешествия вы много узнали о зиме и её признаках, о поведении животных в зимний период.

11. Составление рассказа с опорой на пиктограммы.

В этом конверте лежат символы. И сейчас, я предлагаю Вам глядя на них составить рассказ о зиме и жизни живой природы в зимний период.

(Сугробы: Зимой повсюду лежит белый искрящийся снег. Вьюга наметает огромные сугробы.

Детям нравится играть в мягких, белоснежных сугробах.

Солнце: Солнце зимой светит, но не греет.

Дерево и ель: Все деревья стоят голые и лишь елочка раскинула свои зеленые ветки.

Скворечник: Многие птицы улетели в теплые края, а те, что остались перебрались поближе к людям, и живут в скворечниках.

Зайка: Животным зимой тяжело. В лесу мало корма, да и от хищников скрываться трудно. Поэтому зайка сменил серую шубку на белую. Многие животные на зиму ложатся в спячку, а некоторые сидят в норках и ждут наступления весны, питаются припасами на зиму.

Снежинки: Как же красиво зимой! Повсюду искрятся и сверкают снежинки.)

- Пока мы составляли рассказ, мы и не заметили, как опять очутились в своей группе. Ребята, вам понравилось наше путешествие в зимнюю сказку? Что именно вам понравилось? Вспомните в какие игры мы играли? Какая вам больше всего понравилась? Кого мы встретили в лесу? Давайте мы сделаем аппликацию «Зайца» и подарим её нашему новому другу.

Аппликация «Заяц».

- Зима прощается с нами, но пройдет время и вновь выпадет снег. Мы сможем опять очутиться в прекрасной зимней сказке. Побродить по заснеженному лесу, помочь животным и узнать ещё много нового. Мы с нетерпением будем ждать следующую зиму, а пока скажем ей «До свидания!»

