

*Приложение № 1*  
*Перспективно-тематический план по социальному миру*

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	<p>1. Знакомимся со своим организмом</p> <p>2. Здоровье – главная ценность человеческой жизни</p> <p>3. Как организм человека перерабатывает пищу</p> <p>4. Мои помощники</p>	<p>Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; учить заботиться о своем организме.</p> <p>Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.</p> <p>Познакомить с пищеварительным трактом; воспитание осознание отношение к потреблению пищи; закрепить представления о здоровой пище; учить сервировать стол.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.</p>	<p>«Я и мир» Л. Л. Маслова Стр. 35</p> <p>Стр. 36</p> <p>Стр. 38</p> <p>Стр. 39</p>

Октябрь	<p>1. Роль лекарств и витаминов</p> <p>2. Травма: как ее избежать</p> <p>3. Один дома</p> <p>4. В природе все взаимосвязано</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятия об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.</p> <p>Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы.</p> <p>Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа и др.; воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха.</p> <p>Закрепить понятие о бережном отношении к природе; уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду; воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу.</p>	<p>Стр. 40</p> <p>Стр. 42</p> <p>Стр. 43</p> <p>Стр. 44</p>
Ноябрь	<p>1. Правила поведения на дороге</p> <p>2. Опасные ситуации</p>	<p>Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице; закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя; воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.</p> <p>Учить правильно вести себя на улице; проявлять</p>	<p>Стр. 45</p> <p>Стр. 47</p>



	на улице (контакты с людьми)	осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; развивать умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации; знакомить со взаимоотношениями взрослых и детей.	
	3. Значение занятий физкультурой и спортом для со- хранения здоровья-	Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающихся физкультурой.	Стр. 48
Декабрь	1. Моя семья	Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.	Стр. 50
	2. Составление генеалогиче- ского древа	Дать представление о родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.	Стр. 51
	3. Организация быта в нашей семье (будни и праздники)	Поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью; учить составлять рассказ, интересный для окружающих.	Стр. 52
	4. Какой я?	Продолжать знакомить ребенка с самим собой; воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя	Стр. 53
Январь	1. Мой адрес	Закрепить знания детей о месте жительства; учить детей правильно составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих, ориентироваться на листе бумаги.	Стр. 54
	2. Что такое	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность в	Стр. 55



	<p>дружба. Мои друзья</p> <p>3. Вежливый человек. Что это значит?</p>	<p>взаимопомощи; учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении; учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость; продолжать учить рассказывать интересно для окружающих.</p> <p>Вспомнить правила приветствия, историю этих правил; вызвать желание быть вежливым.</p>	<p>Стр. 56</p>
Февраль	<p>1. На кого я хочу быть похожим?</p> <p>2. Разговор о профессиях</p> <p>3. Разговор о школе. Экскурсия в школу</p> <p>4. Правила поведения в общественных местах</p>	<p>Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей; закрепить понятия о доброте, порядочности, милосердии и т.д.</p> <p>Способствовать формированию представления о том, что такое профессия.</p> <p>Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.</p> <p>Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; учить выразительно передавать содержание сказки, используя жесты и мимику; воспитывать уважение к людям, умнеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.</p>	<p>Стр. 58</p> <p>Стр. 59</p> <p>Стр. 60 Стр. 61</p>
Март	<p>1. Наш родной город - Михайловск</p>	<p>Продолжить знакомить с историей родного города и его достопримечательностями; вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его; воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать</p>	<p>Стр. 63</p>



	<p>2. Район, в котором мы живем</p> <p>3. Наш детский сад</p> <p>4. Необычная экскурсия по городу</p>	<p>посильное участие в ее преобразовании.</p> <p>Обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении; расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым; развивать умения ориентировки на плоскости; ориентироваться по карте города.</p>	<p>Стр. 64</p> <p>Стр.67</p> <p>Стр. 69</p>
Апрель	<p>1 Краеведческий музей</p> <p>2. Мы гордимся своими земляками</p> <p>3. Мы живем в России</p> <p>4. Столица России</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; вызвать желание познавать историю города; развивать умение вести себя в общественном месте</p> <p>Познакомить с земляками, прославившими город;</p> <p>пополнить знания детей об историческом прошлом города; воспитывать чувство гордости за свой край.</p> <p>Продолжать знакомить с родной страной (города, герб, флаг, гимн); развивать чувство гордости за родную страну, вызвать желание больше узнать о России.</p> <p>Пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях Москвы; воспитывать чувство гордости за свою Родину; учить составлять рассказ по мотивам личных впечатлений; развивать монологическую речь.</p>	<p>Стр. 65</p> <p>Стр. 66</p> <p>Стр. 68</p> <p>Стр. 70</p>





Май	Нас много на шаре земном	Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран; воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.	Стр. 71
	2. Экскурсия к памятнику защитникам Отечества	Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины; воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважение к прошлому, учить чтить память погибших.	Стр. 67

*Приложение № 2*

*Перспективно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности*

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	1. Береги природу	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе, воспитывать бережное отношение к природе	Гарнышева, стр. 41
	2. Если хочешь быть здоров	Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники); давать представления об устройстве и функционировании человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и окружающим	Гарнышева, стр. 42
Октябрь	1. Здоровое питание	формировать интерес к здоровому образу жизни (ЗОЖ), негативное отношение к курению, наркотикам; знакомить с методами профилактики вредных привычек.	Гарнышева, стр. 43
	2. Встреча с незнакомцем	развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома; учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.	Гарнышева, стр. 44
Ноябрь	1. Уроки осторожности	обучать основам личной безопасности;	Гарнышева, стр. 45



	2. Опасные забавы	память, мышление Цель: объяснить, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.	Гарнышева, стр. 47
Декабрь	1. Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети с огнём  2. Путешествие в мир автомобилей	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций; учить вызывать пожарных Расширять знания о ПДД, о специальном транспорте (машины: пожарная, скорой медицинской помощи, снегоуборочная, дорожно-постовой службы, газовой службы) и его назначения	Гарнышева, стр.49  Гарнышева, стр. 51
Январь	1. Стихийное бедствие - землетрясение	Знакомить с этим стихийным бедствием и его последствиями; воспитывать чувство взаимовыручки	Гарнышева, стр.53
Февраль	1. Стихийное бедствие – смерч, ураган	Объяснить какой вред природе и человеку наносят воздушные стихийные бедствия; знакомить с правилами поведения при урагане; воспитывать чувство взаимопомощи	Гарнышева, стр. 57
Март	1. Знакомство с машиной «скорой помощи»  2. Можно ли уберечься от травм?	Продолжать знакомство с таким специальным транспортом, как машина «скорой помощи», его назначением (отметить важность нахождения машины в исправном состоянии, обсудить назначение сирен) Знакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения; формировать навыки оказания первой медицинской помощи; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.	Гарнышева, стр. 59  Гарнышева, стр. 60
Апрель	1. Стихийное бедствие –	Знакомить с этим стихийным бедствием: причины	Гарнышева, стр. 54



	наводнение 2. Знакомство с работой спасателей	возникновения; ущерб, который оно наносит людям Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать; воспитывать уважение к труду спасателей	Гарнышева, стр.58
май	1. Школа пешеходных наук 2. Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы	Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре. углублять знания о ПДД и безопасном поведении на улице; учить различать дорожные знаки, знать их назначение; воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни	Гарнышева, стр.61 Гарнышева, стр. 63

*Приложение №3*

*Перспективно-тематическое планирование по математическому развитию*

<b>Месяц</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	Закреплять: Знания о числах от 1 до 10; квадрате и треугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать её решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить: формулировать учебную задачу	Колесникова стр.17
	Закреплять: знания о знаках =, ≠; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше..., самый маленький. Продолжать учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги	Колесникова стр.20
	Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать	Колесникова



	<p>неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	стр. 23
	<p>Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>; устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.</p> <p>Продолжать учить: решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	Колесникова стр.26
Октябрь	<p>Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр</p>	Стр. 23
	<p>Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.26
	<p>Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Стр. 27
	<p>Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры;</p>	Стр. 29
Ноябрь	<p>Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; Закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счётной единицей – десятком; познакомить с условными обозначениями десятка – квадрат, единицы – круг; Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса</p>	Стр. 36
	<p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; учить формулировать учебную задачу; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>	Стр. 39
	<p>Учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	Стр. 41





	Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах,	Стр. 43
Декабрь	Учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	Стр.46
	Учить составлять примеры; читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-», закреплять умение различать понятия выше, глубже; познакомит с элементами геометрической фигуры ( вершина, стороны, углы).	Стр. 47
	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что число в двух неделях – 14;	Стр. 49
	Продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи.	Стр. 51
Январь	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счётной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Стр. 53
	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Стр.55
Февраль	Познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком; учить писать число 16. продолжают учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам.	Стр. 57
	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо записывать в примере (+ или -); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Стр.59
	Познакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком; учить писать число 17;	Стр. 61
	Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.	Стр. 63
Март	Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду.	Стр. 65
	Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать	Стр. 67



	примеры с числами второго десятка.	
	Познакомить с образованием числа 19 ; учить писать число 19.закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения	Стр. 71
	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов	Стр. 72
Апрель	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счётной единицей; учить писать число 10, десятком; учить решать примеры в пределах второго десятка.	Стр. 75
	Продолжать учить решать арифметическую задачу; Продолжать учить примеры в пределах разбиваем	Стр. 76
	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка	Стр.77
	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Стр. 78
Май	Закрепить умение соотносить количество предметов с числами; закрепить знания о последовательности дней недели; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить рисовать	Стр. 80
	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.	Стр.82

*Приложение №4*

*Перспективно-тематическое планирование по природному миру*

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	1.Путешествие колоска	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб, развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).	О.А.Воронкевич с. 317
	2.Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представление детей о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.	- // - с. 321
	3. Планета Земля в опасности	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – суша, где живут люди.	Т.М.Бондаренко с. 313
Октябрь	1.Как растения	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и	О.А.Воронкевич



	готовятся к зиме	семенах деревьев, кустарников.	с. 323
	2.«Унылая пора! Очей очарованье!»	Закрепить представление детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	- // - с.332
	3. Как и для чего человек дышит	Познакомить детей с дыхательной системой человека, продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку	- // - с.329
	4.Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.	Т.М.Бондаренко, с.321
Ноябрь	1.Путешествие в осенний лес	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.	О.А.Воронкевич с. 334
	2. Для чего растению нужны семена	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, дать знания о строении семени	- // - с.337
	3. Путешествие капельки	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце, воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму	- // - с.341
Декабрь	1. Клуб знатоков леса.	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.	- // -с.347
	2. Приключения Мамонтенка	Закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах.	- // - с. 350
	3. Для чего человек ест	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека	- // - с.353
	4. Зачем человеку желудок	Сформировать представление об органах пищеварения, раскрыть функции и значение желудка для организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	- // - с. 345
Январь	1. Как живут наши пернатые друзья	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц	- // - с.354



	зимой.	во время зимовки.	
	2. Северное царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры	- // -с.359
	3. Что такое огонь?	Познакомить с огнем как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле.	- // - с.362
Февраль	1. Если хочешь быть здоров	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.	- // - с. 383
	2. Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне обобщенных понятий.	// -с.375
	3. Как животные приспособились к зиме.	Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.	- // -с.379
Март	1. Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы	- // -с. 387
	2. Комнатные растения – спутники нашей жизни	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, воспитывать интерес у уходу за растениями, любовь к ним.	- // - с.395
	3. Как растет человек	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей	- // - с.406
Апрель	1. Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери).	- // - с. 411
	2. Кто такой человек	Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.	- // -с.416
	3. Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня)	- // - с. 400
	4. Колыбельная из двух слов	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце, воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму	- // - с.368
май	1. Весенние	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.	- // -с.419





заботы птиц		
2. Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.	- // - с.424
3. Лес как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных	- // - с. 370
4. Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности	// - с. 414

*Приложение №5*  
*Перспективно-тематическое планирование*

*Прогулки*

**Сентябрь**  
**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

формировать понятия о смене времен года;  
уточнять представления об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу,  
Смело топчу я ногой  
Вешнюю леса красу.  
А. Майков

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие вы знаете признаки осени?

Что делает человек осенью?

Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.)

Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

**Цели:**

- учить создавать радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

**Подвижная игра**

«Смелые ребята».

**Цели:**

упражнять в быстром беге;  
развивать ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за кипреем**

**Цели:**

знакомить с лекарственными растениями;  
рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

**Ход наблюдения**

Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками.

Поляну мы не замечали,  
И вдруг, умытая росой,  
Она в накидке иван-чая  
Нежданно вспыхнула красой!  
Исследовательская деятельность  
Сравнить кипрей с одуванчиком.  
Найти сходства и различия.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.

**Цель:** формировать умение и желание трудиться сообща.

**Подвижные игры**

«Северные олени».

**Цель:** закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.

«У оленя дом большой».

**Цель:** закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).

**Индивидуальная работа**

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

**Цель:** развивать координацию движений.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за рябиной**

**Цели:**

продолжать наблюдение за рябиной осенью;  
учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Ход наблюдения**

С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красоты.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подбегают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурый тон, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие звери любят ягоды рябины?

Какие птицы клюют ягоды рябины?

Как рябина используется в народном хозяйстве?

Исследовательская деятельность

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

#### **Трудовая деятельность**

После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

**Цель:** учить оказывать помощь взрослым.

#### **Подвижная игра**

«Поймай мяч».

**Цель:** учить ловить и передавать мяч.

#### **Индивидуальная работа**

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

**Цели:**

расширять знания о представителях различных профессий;  
формировать словарный запас.

#### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за пауком**

**Цели:**

— продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

— формировать интерес к окружающему миру.

#### **Ход наблюдения**

У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок,

Сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке

Ходят — это мои ножки,

Лапы вяжут паутинку,

Будто руки ткут холстинку.

Если я крадусь за мошкой,

Мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи,

Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина  
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответ на вопросы.  
Ползла букашка  
По большой ромашке,  
Но вспорхнула второпях  
И запуталась в сетях.  
Угадайте, дети:  
Кто расставил сети? (Паук.)  
Не беда, что паутинка  
Зацепилась за сучок,  
В новом месте, на осинке  
Свяжет сети ... (паучок).  
Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)  
Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)  
Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)

На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)  
Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)

Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)  
Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, Мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)

Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)

Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)

Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — головогрудь и брюшко.)

#### **Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

#### **Трудовая деятельность**

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

##### **Цели:**

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;

- воспитывать любовь к растениям.

#### **Подвижные игры**

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

##### **Цели:**

учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.

#### **Индивидуальная работа**

Продолжительный бег в медленном темпе.

**Цель:** развивать ловкость, выносливость, выработать правильное дыхание.

#### **Прогулка 5**

**Солнце — источник тепла и света**

**Цели:**

формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;  
развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;  
— воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Что нужно для роста растений, животных?

Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

**Исследовательская деятельность**

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

- ◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?
- ◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**Трудовая деятельность**

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

**Цель:** развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

**Подвижная игра**

«Пожарные на ученье».

**Цели:**

закреплять умение лазать по стенке;  
развивать внимание.

**Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

**Цель:** упражнять в метании в цель.

**Прогулка 6****Наблюдение в огороде за морковью и свеклой****Цели:**

— учить проводить сравнительный анализ овощей;  
— закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.

**Ход наблюдения**

Тетушка Фекла —

Красная свекла.

Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристей борщей.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)

Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)

Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)

Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)

Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)

Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)

Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)

#### **Исследовательская деятельность**

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор урожая в огороде.

#### **Цели:**

учить выкапывать овощи;

воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### **Подвижная игра**

«Назови овощи».

**Цель:** закреплять названия овощей и ловить мяч.

#### **Индивидуальная работа**

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

**Цель:** развивать координацию движений.

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за грибами на экологической тропе**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

#### **Ход наблюдения**

Важный толстый боровик

Вырос у дорожки.

К уважению привык

Гриб на крепкой ножке.

Как увидим, что он близко —

Трудно мимо нам пройти.

Сразу кланяемся низко —

Белый гриб встал на пути!

Срежь ты бережно его,

Не порань грибницу,

В этом месте через год

Новый гриб родится.

Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.

Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)

Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)

◆ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления — долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».

◆ Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)

### **Трудовая деятельность**

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

**Цель:** развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

### **Подвижная игра**

«Мяч водящему».

**Цель:** упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

## **Прогулка 8**

### **Наблюдение за специальным транспортом**

#### **Цели:**

расширять знания о специальном транспорте;  
обогащать словарный запас.

#### **Ход наблюдения**

Красная машина по дороге мчится,

Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

«01» — две эти цифры часто набирают,

Значит осторожными не всегда бывают.

В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицeйская.)

Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)

Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)

Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)

◆ Почему? (Они спешат на помощь людям.)

◆ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицeйская.)

### **Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

**Цель:** учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

### **Подвижные игры**

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».



**Цели:**

- упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;
- упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

**Индивидуальная работа**

Игровые упражнения со скакалкой.

**Цель:** закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

**Прогулка 9****Наблюдение за кипреем на экологической тропе****Цели:**

продолжать знакомить с лекарственными растениями;  
закреплять знания о кипрее, его особенностях.

**Ход наблюдения**

На лугу расцвел кипрей —

Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны

Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —

Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.

**Исследовательская деятельность**

Посчитать количество лепестков у кипрея.

Найти два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найти самый высокий (низкий) кипрей.

**Трудовая деятельность**

Прополка сорняков в аптекарском огороде.

**Цель:** формировать умение и желание трудиться сообща.

**Подвижные игры**

«Назови меня».

**Цель:** развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

**Цель:** развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

**Индивидуальная работа**

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

**Цель:** развивать быстроту, ловкость.

**Прогулка 10****Наблюдение за осенним лесом****Цели:**

- формировать обобщенное представление об осени как о времени года;
- учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев;

- закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

### Ход наблюдения

Вот и осень наступила,  
Листья пожелтели  
И, скользя по воздуху,  
На землю улетели!  
Вот и лес стоит густой,  
Качает нам всем головой,  
Ветки ласково он тянет,  
В гости нас зовет и манит.  
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  
Полный сказок и чудес!  
Мы никого здесь не обидим  
И чудеса твои увидим!

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

- ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?
- ◆ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.)
- ◆ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.)
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.)

Какого цвета они были летом? (Зеленые.)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

Воспитатель организует игры с детьми.

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее осину найди».

Как называется это дерево? (Осина.)

Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)

Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)

Сколько стволов у осины?

Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

### Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

**Цель:** учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)
- ◆ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)

Почему не нужно срезать и ломать ветки?  
Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)  
Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)  
А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.)

#### **Подвижная игра «С кочки на кочку».**

**Цель:** формировать навыки прыжков в длину.

#### **Индивидуальная работа Развитие движений.**

**Цели:** воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

## **Октябрь**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение в аптекарском огороде**

**Цели:** закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.

◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)

◆ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)

◆ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)

Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (Иван-чай.)

Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.

Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

**Правила поведения в природе:**

из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем;

лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

#### **Исследовательская деятельность**

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

#### **Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

**Цель:** формировать желание трудиться в коллективе.

#### **Подвижные игры**

«Северные олени».

#### **Цели:**

формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует».

**Цель:** закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

#### **Индивидуальная работа**

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

**Цель:** развивать ловкость, выносливость.

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за черникой**

**Цель:** продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.

#### **Ход наблюдения**

Я спросил у Васи:

— Чем ты губы красил?

У тебя лиловый рот

И усы лиловые,

И лиловый сок течет

На рубашку новую.

И ответил Вася:

— Губы я не красил,

Я черничный пил компот,

Вот и стал лиловым рот.

«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит ягода черника?

Как выглядит растение черника?

◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?

#### **Исследовательская деятельность**

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка.

#### **Цели:**

учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.

### **Подвижная игра**

«Лесные тропинки».

**Цель:** разнообразить движения в зависимости от условий.

### **Индивидуальная работа**

Общеразвивающие упражнения.

**Цель:** поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

## **Прогулка 3**

### **Наблюдение за камнями**

**Цель:** формировать представление о камнях как части неживой природы.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие бывают камни?

♦ Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.)

Назови твердые камни.

Какими камнями легче рисовать на асфальте?

К какой природе они относятся? Почему?

Какие камни прочнее?

, ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?

Могут ли камни издавать звуки?

Сравните камни на участке и в овраге.

♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)

### **Исследовательская деятельность**

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

### **Трудовая деятельность**

Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

**Цели:**учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.

### **Подвижные игры**

«Камень, ножницы, бумага».

**Цели:**учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара».

**Цель:** учить бросать мяч под углом.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель

## **Прогулка 4**

### **Наблюдение за листопадом**

#### **Цели:**

— расширять знания о сезонных изменениях в природе;

— формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Все ли деревья изменили окраску листьев?

Какими были летом деревья, кусты?

Как они изменились с приходом осени?

Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)

У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)

У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)

Листопад! Листопад!

Лес осенний конопат!

Налетели конопушки,

Стали рыжими опушки,

Ветер мимо пролетал,

Ветер лесу прошептал:

— Ты не жалуйся врачу,

Конопушки я лечу,

Все рыжинки оборву,

Побросаю их в траву.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)

♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.)

Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (Листопад.)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья.)

Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки.)

### Исследовательская деятельность

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

### Трудовая деятельность

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

**Цель:** закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

### Подвижные игры

«Лиса и зайцы».

**Цель:** формировать представление об образе жизни и повадках животных.

«Хищник — добыча».

**Цели:** упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

## Прогулка 5

### Наблюдение за смородиной

**Цель:** продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.

#### Ход наблюдения

Растет в саду  
Смородины куст.  
К нему пойду,  
Попробую на вкус  
Ягодку черную,  
Соком полную.  
Ягодка гладкая,  
Ты уже сладкая?  
Коли поспела —  
Возьмусь за дело:  
Тучесок принесу,  
С веток стряхну росу,  
Стану ягодки срывать,  
На варенье собирать.

Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядят ягоды смородины?

Какого цвета бывают ягоды?

Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Какие сорта смородины вы еще знаете?

#### Исследовательская деятельность

Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).

#### Трудовая деятельность

Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.

**Цель:** формировать умение и желание работать сообща.

#### Подвижная игра

«Перебежки».

**Цель:** учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется — не обижаться.

#### Индивидуальная работа

Упражнение на развитие равновесия.

**Цель:** учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно

## Прогулка 6

### Наблюдение за перелетными птицами

**Цели:** расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.

#### Ход наблюдения

Птицы на юг улетают:  
Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали. М. Ивенсен

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)

Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)

Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)

Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)

Почему осенью птиц становится мало? (С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)

Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)

Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)

Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)

Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

### **Исследовательская деятельность**

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

### **Трудовая деятельность:**

Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

**Цель:** воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

### **Подвижные игры**

«Гуси-лебеди».

**Цель:** совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». **Цели:**

развивать физические качества — быстроту, ловкость;

совершенствовать ориентировку в пространстве.

### **Индивидуальная работа**



Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

**Цель:** развивать двигательную активность.

### Прогулка 7

#### Наблюдение за ветром

**Цели:** продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)

♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)

♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)

Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)

Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

#### Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

**Цель:** продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

#### Подвижные игры

«Коршун и наседка».

**Цели:** учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.

«Ветер».

**Цели:** закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

#### Индивидуальная работа:

Упражнение с мячом.

**Цель:** продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

### Прогулка 8

#### Наблюдение за ивой осенью

**Цель:** расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза)

#### Ход наблюдения

Пльиви, пльиви, листочек золотой,

Вниз по реке, как маленький кораблик.

Работу отложу, поставлю грабли

К стволу ветлы, склоненной над водой,

И побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит ива?

Какие у нее ветки и листья?

Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)

♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)

♦ Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.)

#### **Исследовательская деятельность**

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)

#### **Трудовая деятельность**

Сбор листьев для изготовления поделок

**Цель:** продолжать прививать трудовые умения и навыки

#### **Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Охотники и звери».

**Цели:** упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.

#### **Индивидуальная работа**

Прыжки со скакалкой.

**Цель:** учить прыгать одновременно на обеих ногах

### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель:** учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

#### **Ход наблюдения**

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)

К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).

Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)

Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)

Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

#### **Трудовая деятельность**

Уборка опавших листьев.

**Цели:** приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

#### **Подвижные игры**

«Защити товарища», «Стой — беги».

**Цели:** упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.

#### **Индивидуальная работа:**

Ходьба по бревну.

**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

## Прогулка 10

### Наблюдение за брусникой

**Цель:** продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.

#### Ход наблюдения

Гибкий стебель повилики  
Ствол обвил, как поясок.  
Алой ягоды брусники  
Набрала я туесок.  
Пусть она и горьковата,  
Но моченая вкусна!  
Мхов и хвои ароматов  
Эта ягода полна.

Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.

В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.

Воспитатель задает детям вопросы.  
Как выглядят ягоды брусники?  
Как выглядит растение брусника?  
Почему это растение называется вечнозеленым?  
Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?  
Что можно приготовить из ягод?

#### Исследовательская деятельность

Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.

#### Трудовая деятельность

Поливка песочного дворика.

**Цель:** оказывать помощь детям младшей группы.

#### Подвижная игра

«Мяч капитану».

**Цели:** учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; воспитывать коллективизм.

#### Индивидуальная работа

Перестраивание в колонну по двое.

**Цель:** способствовать выработке хорошей осанки.

## Прогулка 11

### Наблюдение за цветником

**Цели:** продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

#### Ход наблюдения

Осень наступила,  
Высохли цветы  
И глядят уныло  
Голые кусты.

Туча небо красит,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.  
Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какое сейчас время года?

Что происходит с растениями осенью?

Для чего нужны растениям листья, корень?

Как называются цветы, растущие на клумбе?

Можно ли их срывать с клумбы?

Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

#### **Трудовая деятельность**

Сбор семян растений в разные пакеты.

**Цель:** закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

#### **Подвижная игра**

«Перелет птиц».

**Цель:** упражнять в беге в определенном направлении.

#### **Индивидуальная работа**

Упражнение с мячом.

**Цель:** упражнять в ловле и броске мяча.

### **Прогулка 12**

#### **Наблюдение за оврагом**

**Цели:** формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.

♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)

**Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)

Полить водой.

Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)

Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)

**Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.)

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.

#### **Трудовая деятельность:**

Посадка «аллеи выпускников».

**Цели:** закреплять навыки совместной работы.

#### **Подвижные игры:**

Эстафета «Кто быстрее?».

**Цель:** повышать двигательную активность детей.

**Конкурс** «Лучшая фигура из песка».

**Цели:** закреплять знания о свойствах песка; развивать творческое воображение.

**Индивидуальная работа:**

Развитие движений.

**Цели:** закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска.

## Ноябрь

### Прогулка 1

#### Наблюдение за воробьем осенью

**Цели:** продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.

#### Ход наблюдения

Воробушек горько плачет,  
Серый, маленький, как мячик.

Плачет жалобно.

И тихо: — Где ты, мама воробья?

Я не ел полдня,

Кто покормит меня?

Чик-чирик, чик-чивяк, —

Мне бы хоть один червяк...

Воробья прилетела,

Рядом с ним на ветку села:

— Тише, птенчик, дурачок,

Принесла я червячок...

Воробушек чик-чирик,

Бросил плакать в тот же миг.

Клювом-носом покрутил,

В миг обед свой проглотил:

—Ой, как вкусно, только мало!

Принеси еще мне, мама...

Воспитатель проводит с детьми беседу.

Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)

Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)

А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)

А головка какого цвета? (Серая.)

Где живут воробьи? (В городе и деревне.)

Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)

Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)

Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)

Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)

## **Трудовая деятельность**

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.

**Цели:** учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду.

### **Подвижная игра**

«Перелет птиц».

**Цель:** учить выполнять действия по сигналу.

### **Индивидуальная работа**

«Не сбей флажок».

**Цель:** учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

## **Прогулка 2**

### **Наблюдение за голубями**

**Цели:** продолжать закрепление знаний о птичьем мире; , почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает.  
(Воробей.)

Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

Где они живут?

Что они любят клевать?

Кто их кормит?

Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

Какие перья в крыльях согревают голубя?

Почему голубей называют сизарями?

Почему голубь парит?

### **Исследовательская деятельность**

Сравнить голубя и дятла.

### **Трудовая деятельность**

развешивание кормушек на территории детского сада.

**Цели:** учить выполнению трудовых действий.

### **Подвижная игра**

«Летают, прыгают, плавают».

**Цели:** упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.

### **Индивидуальная работа**

«Сбей кеглю».

**Цели:** учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.

## **Прогулка 3**

### **Наблюдение за тополем**

**Цель:** формировать представление об осеннем тополе.

#### **Ход наблюдения**

Под окошком вырос тополь вековой,  
Летом он зеленой шелестит листвою.  
По городу гуляя, встретишь его пух —  
Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Где тополя чаще всего растут? (В городе.)  
Какое это дерево? (Городское.)  
Какие еще растут деревья в городе?  
А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)  
Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)  
Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.)  
Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)  
Исследовательская деятельность  
Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.  
♦ Что мы увидели? (Еле заметные почки.)  
Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)

#### **Трудовая деятельность**

Стребание листьев в кучи и их уборка.

**Цель:** воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### **Подвижные игры**

«Огородники», «Горелки».

**Цель:** упражнять в беге по сигналу воспитателя.

#### **Индивидуальная работа**

Прыжки на одной ноге.

**Цель:** упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

#### **Прогулка 4**

##### **Наблюдение за первым снегом**

**Цель:** учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.

##### **Ход наблюдения**

По утру вчера дождь  
В стекло окон стучал,  
Над землею туман  
Облаками вставал. ...  
В полдень дождь перестал,  
И, что белый пушок,  
На осеннюю грязь  
Начал падать снежок.  
Ночь прошла.  
Рассвело. Нет нигде облачка,  
Воздух легок и чист,  
И замерзла река. И. Никитин  
Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку.  
С неба звезды падают,  
Лягут на поля.  
Пусть под ними скроется  
Черная земля.  
Много-много звездочек  
Тонких, как стекло;

Звездочки холодные,  
А земле тепло! (Снежинки.)

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».

Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.  
Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)  
Какой он на ощупь? (Мокрый.)  
Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)

#### **Исследовательская деятельность**

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  
Сравнить две снежинки.  
Определить место, где снег быстрее тает.  
Найти место, где снег еще не растаял.

#### **Трудовая деятельность**

Утепление снегом корней деревьев.  
**Цель:** закреплять представление о защитных свойствах снега.

#### **Подвижная игра**

«Раз, два, три — беги!»

**Цель:** развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.

#### **Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

**Цели:** упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:** формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

#### **Ход наблюдения**

Не жаркие, не летние,  
Встают из-за реки  
Осенние, последние,  
Теплые деньки. А. Исаковской

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Воспитатель задает детям вопросы.  
Как называется предзимье? (Серебряная осень.)  
Почему?  
Попробуйте отгадать загадку.  
И не снег, и не лед,  
А серебром деревья уберет. (Иней.)



Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

#### **Трудовая деятельность:**

Уборка мусора на участке.

**Цель:** воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

#### **Подвижные игры:**

«Ловишка», «Бездомный заяц».

**Цели:** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

#### **Индивидуальная работа**

Упражнение на развитие равновесия.

**Цель:** учить вбегать на горку и сбегать с нее.

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за водой**

**Цель:** формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие свойства воды вам знакомы?

Есть ли форма у воды?

Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?

Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.

#### **Исследовательская деятельность**

Воспитатель предлагает детям провести опыт.

Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда.      Г. Ладонщиков

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада.

**Цели:** закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

#### **Подвижные игры**

«Пас», «Холодно — горячо».

**Цели:** упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

#### **Индивидуальная работа**

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

**Цель:** воспитывать выносливость.

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за пешеходом**

**Цель:** закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

### Ход наблюдения

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

◆ Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

◆ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

### Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природе.

### Подвижные игры

«Стая», «Светофор».

**Цели:** развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность

## Прогулка 8

### Наблюдение за собакой

**Цели:** учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

### Ход наблюдения

В нашем доме знают взрослые и дети

То, что я теперь счастливей всех на свете:

У меня, на зависть всем собаководам,

Есть собака удивительной породы.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как называется жилище собаки?

Какое любимое лакомство собаки?

Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?

Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Однажды я встретил бездомную кошку.

Как ваши дела?

Ничего, понемножку.

Я слышал, что вы тяжело заболели?

Болела...

Так значит, лежали в постели?

Бездомной, мне некуда ставить постель.

Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

А. Дмитриев

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

#### **Подвижные игры**

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

**Цель:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение за снегопадом**

**Цели:** уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

#### **Ход наблюдения**

Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную —

На землю просится...

К. Бальмонт

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

Воспитатель задает детям вопросы.

Где образуются снежинки?

На что они похожи?

Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор снега в кучу для постройки горки.

**Цель:** продолжать работать сообща.

#### **Подвижная игра**

«Ворона — воробей».

**Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа:

«Не сбей флажок».

**Цели:** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность

### Прогулка 10

#### Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями

**Цель:** формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.)

А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)

Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)

Какие условия необходимы для роста деревьев?

Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

#### Трудовая деятельность

Уборка на физкультурном участке.

**Цель:** учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

#### Подвижные игры

«Перебежки», «Догони пару».

**Цель:** упражнять в беге через препятствия.

#### Индивидуальная работа

Прыжки в длину с места.

**Цели:** упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

### Прогулка 11

#### Наблюдение за вертолетом

**Цели:** закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Без разгона ввысь взлетит —

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (вертолет).

Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.)

Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.)

Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.)

Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? (Пилот.)

Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.)

В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)

## Трудовая деятельность

Уборка участка.

**Цель:** закреплять умения работать сообща.

### Подвижные игры

«Самолеты».

**Цель:** упражнять в беге со словами.

«Жмурки».

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

### Индивидуальная работа

«Перейти речку».

**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком

## Прогулка 12

### Наблюдение за снегом и льдом

**Цели:** закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Из чего состоит лед?

Какие свойства льда (снега) вам знакомы?

Как образуются снежинки?

Мы — снежинки!

Это мы — Парашютики зимы.

Это мы над вами кружим,

Это мы с ветрами дружим.

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.

Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)

Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)

Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

### Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

### Трудовая деятельность

Уход за растениями, растущими на участке.

**Цель:** формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

### Подвижные игры

«Волк во рву», «Мышеловка».

**Цели:** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.

### Индивидуальная работа

Лазанье.

**Цели:**

развивать координацию движений;

воспитывать смелость, решительность.

## Декабрь

### Прогулка 1

#### Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

#### Ход наблюдения

Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...

Н. Асеев

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ За каким месяцем идет декабрь?
- ◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?
- ◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
- ◆ Какие защитные свойства у снега?
- ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы.

#### Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

#### Подвижные игры:

Игра в снежки.

**Цель:** закреплять навыки в метании предметов.

Прыжки на одной ноге.

**Цель:** воспитывать чувство равновесия.

#### Индивидуальная работа:

Развитие движений.

**Цель:** обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия

### Прогулка 2

#### Наблюдение за огородом

**Цели:** — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

#### Ход наблюдения

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты корми нас целый год

И капустой и морковью.

Угощай нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)

Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)

◆ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.)

Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет )

Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)

◆ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)

#### **Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

#### **Трудовая деятельность:**

Постройка фигур из снега на участке.

**Цели:** учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.

#### **Подвижные игры**

«Совушка».

**Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

«Жмурки».

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в пространстве,

#### **Индивидуальная работа:**

«Попади в цель».

**Цель:** развивать глазомер и силу броска.

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за воробьем**

**Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

#### **Ход наблюдения**

Прыгал воробьишка

В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой,

Нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца —

Покормите молодца.

В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)

Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)

Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронья галки, сороки, дятлы, клесты.)

Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)

Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)

Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)

Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.

Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

◆ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.)

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)

Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)

◆ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

### **Подвижные игры**

«Попади в цель».

**Цель:** учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.

«Встречные перебежки».

**Цель:** учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.

### **Индивидуальная работа**

Метание снежков вдаль и в цель.

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за снегопадом**

**Цели:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы.

При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

Почему снег хрустит под ногами?

◆ Почему снег бывает рыхлый?

### **Исследовательская деятельность**



Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

#### **Трудовая деятельность:**

Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

**Цель:** развивать умение работать сообща.

#### **Подвижная игра**

«Снежная карусель».

**Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** учить метать снежки вдаль.

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за рябиной**

**Цели:** расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.

#### **Ход наблюдения**

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.  
Платье в красных бусинках — их не  
сосчитать. Стала с ребятами хоровод водить,

С платица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие на вкус ягоды рябины зимой?

Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** оказывать помощь дворнику.

#### **Подвижная игра**

«Кто скорее добежит до флажка?».

**Цель:** отрабатывать навыки подлезания под дугу.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.

### **Прогулка 6**

#### **Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей**

**Цели:** на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок  
На морозе продрог.  
Скачет по дорожке,  
Собирает крошки. (Воробей.)  
Непоседа, невеличка,  
Желтая почти вся птичка,  
Любит сало и пшеничку.  
Кто узнал ее? (Синичка.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)

Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)

Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаю с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.)

Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)

Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)

Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)

Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)

Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

### **Трудовая деятельность**

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

**Цель:** побуждать к природоохранной деятельности.

### **Подвижные игры**

«Птицы и кукушка».

**Цели:** развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.

«Лягушки и цапля».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** упражнять в прыжках в длину с места.

## Прогулка 7

### Наблюдение за трудом дворника

**Цели:** продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что делает дворник зимой на территории детского сада?

Какие орудия труда он использует для работы?

- ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?
- ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?

#### Трудовая деятельность

Строительство горки из снега для кукол.

**Цели:** учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

#### Подвижные игры

«Два мороза», «Горелки».

**Цели:** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.

#### Индивидуальная работа

Ходьба на лыжах.

**Цели:** упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.

## Прогулка 8

### Наблюдение за оврагом

**Цели:** закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)

Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.)

Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)

Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)

Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)

#### Исследовательская деятельность

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

#### Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке младших групп.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

#### Подвижные игры

«Бездомный заяц».

**Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.

«Следопыт».

**Цель:** развивать внимание и наблюдательность.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

## Прогулка 9 Наблюдение за хвойными деревьями

**Цели:** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

### Ход наблюдений

Воспитатель задает детям вопросы.

Для чего нужен лес?

Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

Чем пахнет зима?

Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

Как выглядит ель?

Кто ее сестра?

Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)

А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света

Горела яркая сосна.

♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

♦ Как переносятся по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)

Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)

В чем сходство хвойных деревьев?

Чем отличаются деревья друг от друга?

♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)

### Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

### Трудовая деятельность

Стребание снега к деревьям.

**Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

### Подвижная игра

«Что растет в родном краю?».

**Цели:** закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.

## Прогулка 10 Наблюдение за серой и черной вороной

**Цели:** учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

#### **Ход наблюдения**

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.

А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от снега.

**Цель:** воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### **Подвижная игра**

«Раз, два, три — беги!».

**Цель:** развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

#### **Индивидуальная работа**

Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

**Цель:** развивать силу, выносливость.

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за общественным транспортом**

**Цели:** закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

#### **Ход наблюдения**

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже —

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

♦ Какой общественный транспорт вы знаете?

Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.)

Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)

В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)

Из какой двери надо выходить? (Из задней.)

С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)

Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)

Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?

Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)

♦ На какой свет светофора? (На зеленый.)

### **Трудовая деятельность:**

Вскапывание песка в песочнице.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

### **Подвижные игры**

«Цветные автомобили», «Салки».

**Цели:** учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

## **Прогулка 12**

### **Наблюдение за ветром**

**Цели:** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

### **Ход наблюдения**

Ветер дул всю ночь,  
Шумели ели,  
Морщинулась вода.  
Сосны старые скрипели,  
Ивы гнулись у пруда,  
Выло, дуло, завывало.  
И когда пришел рассвет,  
Ветра будто не бывало,  
Будто не было и нет.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)

Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)

С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)

Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

### **Трудовая деятельность**

Постройка горки.

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

### **Подвижные игры**

«Кто самый меткий?».

**Цели:** упражнять в метании предметов; развивать глазомер.

«Зарисуй дерево».

**Цель:** закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.

### **Индивидуальная работа**

«Найди предмет».

**Цели:** закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.

## Прогулка 1

### Наблюдение за снегирем

**Цели:** расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

#### Ход наблюдения

Стынут лапы на морозе  
У сосны и ели.  
Что за чудо —  
На березе яблоки спели!  
Подойду поближе к ней,  
И глазам не верится —  
Стайка алых снегирей  
Облепила деревце!  
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  
Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)  
Что за птица  
Мороза не боится,  
Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)  
Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)  
А у самочки? (Темно-серого.)  
Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)  
Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков.)  
Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)  
На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.)  
Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)  
Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)

#### Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

#### Трудовая деятельность

Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

#### Подвижная игра

«Не поется птицам без небес».

**Цель:** формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.

#### Индивидуальная работа

«Донеси мешочек корма».

**Цель:** упражнять в соблюдении равновесия.

## Прогулка 2

### Наблюдение за метелью

**Цель:** дать представление о движении снега в ветреную погоду.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Гуляю в поле,  
Летаю на воле,  
Кручу, бурчу,

Знать никого не хочу.  
Вдоль снега пробегаю,  
Сугробы наметаю. (Метель.)

Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)

Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)

Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)

Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с

полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы замечает?

Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. (Метель.)

### **Исследовательская деятельность**

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

### **Трудовая деятельность**

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

**Цель:** воспитывать умение работать сообща, творчески.

### **Подвижные игры**

«Метелица».

**Цель:** выполнять движения согласно содержанию игры.

«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** улучшать технику прыжков (во всех видах).

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**

**Цель:** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)

Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка

ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)

Исследовательская деятельность



Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

### **Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки снежного городка.

**Цели:** формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.

### **Подвижные игры**

«Найди по следу», «След в след».

**Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.

### **Индивидуальная работа**

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

**Цель:** улучшать координацию движений

## **Прогулка 4**

### **Наблюдение за легковым транспортом**

**Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)

Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?

Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)

Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.)

Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)

Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.)

♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд на участке по уборке территории.

**Цели:** закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

### **Подвижные игры**

«Извилистая тропинка», «Светофор».

**Цель:** учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

### **Индивидуальная работа**

Прыжки в длину.

**Цели:** упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами

## **Прогулка 5**

### **Почему происходит смена дня и ночи?**

**Цель:** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

### **Ход наблюдения**

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

Воспитатель задает детям вопросы.

Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)

Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

#### **Исследовательская деятельность**

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

#### **Подвижная игра**

«Движение планет вокруг Солнца».

Цель: закреплять знания о Солнечной системе.

#### **Индивидуальная работа**

«Кольцеброс».

Цель: развивать меткость.

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за деревьями и кустарниками**

Цель: расширять и углублять знания о растениях.

#### **Ход наблюдения**

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

Что за чудо — зимний лес,

Сколько сказочных чудес!

В сказке этой я лесной,

Сон иль явь передо мной?

Вот берез роскошный ряд,

Шали белые горят

Серебром — а вот в сторонке

В шубах елочки-девчонки.

Ах, какая тишина,

Бело-белая страна!

М. Степанов

Воспитатель задает детям вопросы.

Чем деревья отличаются от кустарников?

Как называют деревья, которые сбрасывают листья?

Какую пользу приносят деревья и кустарники?

#### **Исследовательская деятельность**

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега к деревьям.

**Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

#### **Подвижная игра**

«Что растет в разных краях?».

**Цель:** закреплять названия деревьев.

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за вороной и сорокой**

**Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Птица серая парила,

Крылья черные раскрыла,

Громко каркнула она,

Только курочка ушла:

Под крылом хохлатка

Спрятала цыпляток!

От кого, ребятки,

Прячутся цыплятки? (От вороны.)

Длиннохвостая она,

Со спины черным-черна.

Брюхо белое по плечи,

Тарахтенье вместо речи.

Хоть кого увидит — вмиг

Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)

В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.

#### **Исследовательская деятельность**

Поискать на участке детского сада следы птиц.

#### **Трудовая деятельность**

Подготовка грядок к посеву семян.

**Цель:** прививать умения трудиться сообща.

#### **Подвижные игры**

«Пингвины с мячом», «Не наступи!».

**Цель:** усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель.

## Прогулка 8

### Наблюдение за снежинками

**Цели:** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.

#### Ход наблюдения

Что за звездочки сквозные

На платке и рукаве,

Все сквозные, вырезные

А возьмешь — вода в руке?

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

Понаблюдайте за снегом, какой он?

Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?

Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.

Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?

Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)

#### Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

#### Трудовая деятельность

Постройка лабиринта.

**Цели:** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.

#### Подвижные игры

«Два мороза», «Волк во рву».

**Цель:** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».

## Февраль

### Прогулка 1

#### Наблюдение за снегоуборочной машиной

**Цели:** расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Что за дворник удалой

Снег сгребал на мостовой?

(Снегоуборочная машина.)

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)

Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)

А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)

Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)

Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)

Чем похожи все машины?

◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.)

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

#### **Трудовая деятельность**

Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

**Цели:** приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.

#### **Подвижные игры**

«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».

**Цели:** закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

#### **Индивидуальная работа**

«Пройди по мостику».

**Цель:** упражнять в равновесии.

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за снегом**

**Цель:** формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

#### **Ход наблюдения**

Поет зима — аukaет,  
Мохнатый лес баюкает,  
Со звоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далекую  
Седые облака. С. Есенин

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.

Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Назовите зимние месяцы.
- ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?
- ◆ В результате чего она образовалась?

#### **Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

#### **Трудовая деятельность**

Поливка водой ледяной дорожки.

**Цель:** учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.

## Подвижная игра

«Два мороза».

**Цель:** упражнять в ориентировке в пространстве.

### Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

## Прогулка 3

### Наблюдение за свиристелью

**Цели:** закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

#### Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.)

Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)

Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)

Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)

По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)

А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)

Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.)

Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)

Предложить детям симитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склеивают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)

Прилетели свиристели,

Заиграли на свирелях,

Засвистели: «Свири-свир!

Мы в лесу устроим пир!

Пусть опали с веток листья,

Шелестит осенний дождь,

Мы клюем рябины кисти —

Лучше ягод не найдешь!»

### Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь

### Подвижные игры

«Коршун и насадка».

**Цели:** закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость.

«Не попадись».

**Цель:** упражнять в беге в разных направлениях.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за облаками**

**Цели:** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят, Без ног бегут,  
Без паруса плывут. (Облака.)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие бывают облака?

Из чего они образуются?

На что похожи?

Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

#### **Трудовая деятельность**

Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от результата.

#### **Подвижные игры**

«Наседка и коршун».

**Цель:** продолжать учить ловко, увертываться от ловящего.

«Хоккей на снегу».

**Цель:** учить прокатывать шайбу в ворота.

### **Индивидуальная работа**

Разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,

Ушел Прокоп, кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,

Так без Прокопа кипит укроп.

**Цель:** выработать правильное произношение

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за лошадью**

**Цели:** учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)

Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)

Чем питаются лошади? (Овсом.)

Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?  
Какую пользу приносят лошадь и корова?  
Посмотри на рысака —  
Лоснятся его бока. -  
Он копытом землю роет,  
Вьется «пламя золотое»  
Из расширенных ноздрей —  
Хочет он скакать скорей.

#### **Трудовая деятельность**

Постройка снежной горки для малышей.

**Цель:** приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.

#### **Подвижные игры**

«Поймай снежок», «Бездомный заяц».

**Цели:** развивать меткость, внимание, глазомер

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за вороной и сорокой**

**Цель:** закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.)

Что вы знаете о ней?

Какая она по характеру?

За что не любят ворону?

Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.)

Какая сорока?

В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

#### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд на территории участка. **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

#### **Подвижные игры**

«Коршун и наседка», «Не попадись».

**Цель:** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

#### **Индивидуальная работа**



Игра в бадминтон.

**Цель:** учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

## Прогулка 7

### Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели:** формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

#### Ход наблюдения

Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,  
И сугробы в раз осели,  
В полдень с крыши потекло.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком  
Кулек ледяной,  
Он полон капли  
И пахнет весной. (Сосулька.)  
Растет она вниз головою,  
Не летом растет, а зимою.  
Но солнце ее припечет,  
Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

Исследовательская деятельность

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

#### Трудовая деятельность

Уборка снега на участке малышей.

**Цель:** формировать трудовые умения, дружеские отношения.

#### Подвижная игра

«С сугроба на сугроб».

**Цель:** формировать навыки прыжков в длину.

#### Индивидуальная работа

«Кто быстрее?».

**Цели:** упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.

## Прогулка 8

### Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели

**Цели:** на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.  
Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)  
Северные гости  
Клюют рябины грозди.  
Так нарядны и ярки,  
На головках хохолки! (Свиристель.)

Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)

Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полосы.)

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)

Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)

Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)

Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегيري поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегيري, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)

Знаете ли вы как ведут себя снегيري и свиристели? (Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеивая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)

#### **Трудовая деятельность**

Разбрасывание песка на скользкие дорожки.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.

#### **Подвижные игры**

«Совушки», «Скворечники».

**Цель:** упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом

#### **Март**

#### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:** формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

#### **Ход наблюдения**

В канаве с водой талой

Плещется воробей.

У темной ольхи я встала,

Смотря из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробьишка —

Боюсь я его спугнуть.

Забыл он голод и стужу,

Забыл, как поземка мела,  
Он рад нынче солнечной луже  
И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

Воспитатель задает детям вопросы.

Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)

А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.)

А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)

А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца.

Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)

Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)

Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.

### **Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

**Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

**Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.

### **Индивидуальная работа**

Прыжки вверх с места.

**Цель:** развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

## **Март**

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за ивой**

**Цель:** закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

#### **Ход наблюдения**

Еще в лесу туманно, глухо,  
Но над рекою, под обрывом  
Оделась золотистым пухом  
И распустила кудри ива.

Как будто облако спустилось  
С небес на маленькие почки,  
Зазеленело, превратилось  
В живые теплые комочки.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.)

♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.)

Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)

У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.)

♦ На что они похожи? (На пушистые комочки.)

♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи?  
(Вербное воскресенье.)

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?

#### **Трудовая деятельность**

Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

**Цель:** учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

#### **Подвижные игры**

«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».

**Цели:** упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; развивать ориентировку в пространстве.

#### **Индивидуальная работа**

Метание предметов в цель.

**Цель:** развивать силу рук и глазомер.

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за градом**

**Цели:** познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память.

#### **Ход наблюдения**

С неба полетели  
Белые горошки.  
Испугалась курица,  
Убежала кошка.  
Я хотел попробовать  
Белого горошка,  
Только почему-то  
Тает он в ладошках.

Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.

**Исследовательская деятельность**

Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.

**Цель:** учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

#### **Подвижные игры**

«Птицы и лиса».

**Цель:** учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.

«Подбеги и поймай».

**Цель:** учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.

**Индивидуальная работа**

«Кто впереди?».

**Цель:** учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе

## Прогулка 4

### Наблюдение за собакой

**Цели:** систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

#### Ход наблюдения

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?

Какое имя (кличка) щенку подходит?

Какое у щенка настроение?

◆ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

#### Трудовая деятельность:

Участие в перекопке земли.

**Цели:** закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

#### Подвижные игры:

«Классы», «Ключи».

**Цели:** совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.

#### Индивидуальная работа:

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

## Прогулка 5

### Наблюдение за облаками

**Цель:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

#### Ход наблюдения

Как по небу с севера

Плыла лебедь белая,

Плыла лебедь сытая.

Вниз кидала, сыпала  
На поля озерушки,  
Белый пух да перышки.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Посмотрите на небо, что вы видите?  
Какие сегодня облака?  
Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?  
В каком направлении плывут облака?

#### **Трудовая деятельность**

Помощь малышам в сооружении горки на их участке.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

#### **Подвижная игра**

«Бездомный заяц».

**Цели:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

#### **Индивидуальная работа**

Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за снегом**

**Цели:** учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).

#### **Ход наблюдения**

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.

#### **Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от мусора.

**Цель:** учить трудиться сообща.

#### **Подвижные игры**

«Зайцы».

**Цель:** развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.

«Не задень».

**Цель:** учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** упражняться в попадании в цель снежком.

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за ивой**

**Цели:** продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.

#### **Ход наблюдения**

Весна еще не сшила  
Лесам, лугам рубашки,  
Лишь ива распустила  
Кудрявые барашки.

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить листья ивы и ракиты.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке детского сада.

**Цель:** формировать стремление к коллективной деятельности.

#### **Подвижные игры**

Игра с мячом.

**Цель:** развивать координацию движений.

#### **Индивидуальная работа**

Упражнения с мячом.

**Цель:** закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за каплей**

**Цели:** закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.

#### **Ход наблюдения**

На солнышках согрелась ель,  
Подтаяла сосна.  
В лесу апрель, звенит капель.  
В лесу у нас весна,  
По снегу капельки стучат:  
«Подснежник, хватит спать!»  
А шубки белок и зайчат  
С утра мокры опять.  
И замедляя хитрый бег,  
Идя по снегу в бор,  
Проваливаясь в талый снег,  
Лиса у лунки пьет.  
Жемчужинки слетают вниз:  
«А ну, ловите нас!»  
Весь в дырочках от светлых брызг  
Под елкой хрупкий наст.  
Но все же март, а не апрель...  
Чуть солнышко зайдет,  
Смолкает звонкая капель  
И вновь на ветках лед.      3. Александрова

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)

Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».)

В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)

А в солнечный день? (Растет.)

С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.

#### **Трудовая деятельность**

Посыпание песком дорожек на участке малышей.

**Цель:** оказывать помощь малышам и их воспитателям.

#### **Подвижные игры**

«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».

**Цели:** закреплять умение бегать враспынную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** обучать самостраховке при выполнении движений.

### **Апрель**

#### **Прогулка 1**

##### **Наблюдение за высотой стояния Солнца**

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

##### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?

##### **Исследовательская деятельность**

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

##### **Трудовая деятельность**

Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

**Цель:** развивать желание помогать старшим.

##### **Подвижная игра**

«Солнце и планеты».

**Цель:** закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.

##### **Индивидуальная работа**



Прыжки в длину с места.

**Цель:** развивать прыгучесть, силу и глазомер.

## Прогулка 2

### Наблюдение за таянием снега

**Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.

#### Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот —

Потемнел он в поле,

На озерах треснул лед,

Будто раскололи.

Облака бегут быстрее,

Стало небо выше,

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

#### Исследовательская деятельность

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

#### Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

**Цель:** учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

#### Подвижная игра

«Волк и коза».

**Цель:** закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цели:** закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.

## Прогулка 3

### Наблюдение за перелетными птицами

**Цель:** закреплять знания о трясогузке.

#### Ход наблюдения

Синичка-сестричка,

Тетки-чечетки,

Краснозобные снегирюшки,

Щеглята молодцы,

Воры-воробы,

Вы по воле полетайте,

Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —  
Полосатенькая блузка!  
Я тебя всю зиму жду,  
Поселись в моем саду.  
И за ставенкой резной  
Свей гнездо свое весной.

#### **Исследовательская деятельность:**

Сравнить трясогузку с воробьем.

#### **Трудовая деятельность:**

Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму.

**Цель:** формировать желание трудиться сообща.

#### **Подвижная игра**

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

**Цель:** закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).

#### **Индивидуальная работа**

Разучивание скороговорок.

**Цель:** формировать словарный запас;

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за рябиной**

**Цели:** закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Весной зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы. (Рябина.)

Когда зацветает рябина? (В мае.)

Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)

Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.)

Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)

Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)

Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)

Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)

#### **Трудовая деятельность**

Посадка деревьев.

**Цель:** вызвать желание сажать и растить деревья.

#### **Подвижная игра**

«Что растет в родном краю?».

**Цель:** закреплять названия деревьев.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** упражнять в метании мяча.

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке**

**Цель:** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

#### **Ход наблюдения**

Тополечек не сажала,  
Сам он вырос под окном.  
Но придется мне, пожалуй,  
Позаботиться о нем, —  
Обзавелся он дружками.  
Да какими! Сорняками!  
А известно: сорняки  
Все подряд — озорники.  
Обступили, окружили,  
Свет и солнце заслонили,  
Жмут и давят малыша,  
Он стоит, едва дыша.  
Тополек я пожалела,  
Сорняки убрать сумела,  
Поливала — сбилась с ног.  
Хорошо ли, тополек?  
Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).  
Какие еще произошли изменения?  
Какое состояние кроны деревьев на участке?  
Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

#### **Трудовая деятельность**

Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

#### **Подвижные игры**

«Мое любимое дерево».

**Цель:** развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка».

**Цель:** учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за камнями**

**Цель:** знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

#### **Ход наблюдения**

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.

Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки,

Заела мошкара.  
Но не уйду я от реки,  
Наверно, до утра.  
Я просто так сюда пришел,  
Как прихожу семь лет.  
И вдруг я камешки нашел,  
Что излучают свет!  
Один — как мамины глаза —  
Прозрачно-голубой;  
Как виноградная лоза  
Зелененький — другой.  
А третий — солнышка светлей,  
А вдруг это алмаз?!  
Я отнесу его в музей,  
Учительнице в класс.

В. Кудрявцева

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.

Кто из вас находил камни?

Где это происходило?

Какие они были?

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

#### **Исследовательская деятельность**

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

#### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории.

**Цель:** закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

#### **Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

**Цель:** закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

«Ручеек».

**Цель:** закреплять умение двигаться парами.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

#### **Прогулка 7**

##### **Наблюдение за облаками**

**Цель:** закреплять знания о явлениях неживой природы.

##### **Ход наблюдения**

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.

А если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Что такое облака? Какого они цвета?

◆ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)

◆ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

На что похожи перистые облака?  
Какие облака самые большие?  
Какие облака посылают нам дождь?

- ◆ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) **Исследовательская деятельность**

Определить, какие облака на небе.  
Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.  
**Трудовая деятельность**

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.  
**Цель:** формировать желание работать сообща.

#### **Подвижные игры**

«Утро в лесу».

**Цель:** закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.

«Птицы».

**Цель:** закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

#### **Индивидуальная работа**

Математическое упражнение.

**Цель:** закреплять счет четных и нечетных чисел.

### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за ветром**

**Цель:** уточнить представление о ветре.

#### **Ход наблюдения**

Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч.  
Вы волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе.  
А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

Каким бывает ветер?

Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

- ◆ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

- ◆ Можно ли увидеть следы ветра?

#### **Исследовательская деятельность**

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

#### **Трудовая деятельность**

**Цель:** закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

#### **Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

**Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

**Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

#### **Индивидуальная работа**

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

**Цель:** развивать координацию движений.

#### **Прогулка 9**

##### **Наблюдение за водоемом**

**Цель:** закреплять знания о свойствах льда.

##### **Ход наблюдения**

Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.

##### **Исследовательская деятельность**

Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).

##### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от мусора и снега.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

##### **Подвижные игры**

«Волк во рву», «С кочки на кочку».

**Цели:** учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

##### **Индивидуальная работа**

Прыжки в длину.

**Цель:** учить прыжкам в длину.

#### **Прогулка 10**

##### **Наблюдение за почвой**

**Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом.

##### **Ход наблюдения**

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

##### **Исследовательская деятельность**

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

##### **Трудовая деятельность**

Переноска торфа на грядки и под деревья.

**Цель:** закрепить знания о полезном свойстве торфа.

## Подвижные игры

«Черное и белое».

**Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

**Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель.

### Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

**Цель:** закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

## Прогулка 11

### Наблюдение за насекомыми

**Цели:** продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. (Муха.)

Как выглядит муха?

Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)

Муха над нами

Вверх ногами.

Ходит — не страшится,

Упасть не боится.

Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет.

Почему мух называют вредными насекомыми?

Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)

Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

◆ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)

◆ Чем кушают мухи? (Хоботком.)

◆ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

◆ Где и как муха проводит зиму?

### Исследовательская деятельность

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

### Трудовая деятельность

Посадка семян гороха.

**Цели:** формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

### **Подвижная игра**

«Кати в цель», «Догони мяч».

**Цель:** развивать глазомер и точность.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

## **Май**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за одуванчиком**

**Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях.

#### **Ход наблюдения**

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет — нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит одуванчик?

В какое время можно им любоваться?

Какие прозвища есть у одуванчика?

Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?



### **Исследовательская деятельность**

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от мусора и сухих веток.

**Цель:** учить видеть результат своего труда.

### **Подвижные игры**

«Найди свой бутон».

**Цели:** учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.

« Попрыгунчик ».

**Цель:** развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества

## **Прогулка 2**

### **Наблюдение за подорожником**

**Цель:** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

Как называют май в народе? (Цветень.)

Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)

Где тень и сыро, трава не взошла, почему?

Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)

Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.)

Почему его так назвали?

Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)

Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)

◆ Кто знает, чем может помочь подорожник?

### **Исследовательская деятельность**

Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.

Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.

### **Трудовая деятельность:**

Уборка территории.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

### **Подвижная игра:**

«Узнай и назови».

**Цель:** формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.

### **Индивидуальная работа:**

Хождение по буму.

**Цели:** упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.

### Прогулка 3

#### Наблюдение за насекомыми

**Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.

#### Ход наблюдения

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.

Худ да тонок,

Голосом звонок,

Летит — распевает,

Сидит — кусает.

Кто его убьет —

Свою кровь прольет. (Комар.)

На ромашку у ворот

Опустился вертолет

Золотистые глаза.

Кто же это? (Стрекоза.)

На большой цветной ковер

Села эскадрилья —

То раскроет, то закроет

Расписные крылья. (Бабочки.)

♦ Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.)

♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)

Какие изменения происходят в жизни насекомых весной

ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)

Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)

Как защищаться от насекомых?

Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?

Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)

Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)

Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)

Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?

Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)

Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)

### **Исследовательская деятельность**

Найти божью коровку и определить ее название.

Найти тропу муравья.

### **Трудовая деятельность:**

Очистка участка от мусора и снега.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

### **Подвижные игры**

«Перелет пчел».

**Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

**Цели:** тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.

### **Индивидуальная работа:**

Развитие движений.

**Цель:** улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

## **Прогулка 4**

### **Наблюдение за погодой**

**Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

### **Ход наблюдения**

Хорошо весной, поле чистое,

Муравой-травой ты украшено.

Да цветочками все душистыми

В утро майское принаряжено. С. Дрожжин

Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.

Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)

Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.)

Что произошло со снегом? (Он растаял.)

Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)

Каким стало небо? (Ярко-синим.)

Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)

Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)

Какая была температура воздуха, когда шел снег?

При какой температуре идет дождь?

Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбегал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от весеннего мусора.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.

### **Подвижные игры**

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

**Цель:** учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за цветником**

**Цели:** расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Назовите садовые цветы.

Назовите полевые цветы.

Где они растут?

Какие цветы вам нравятся? Почему?

Есть ли у вас дома цветы? Какие?

Как вы за ними ухаживаете?

Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?

Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?

Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?

Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?

Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

#### **Трудовая деятельность**

Работа на огороде.

**Цели:** закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.

#### **Подвижная игра**

«Чье звено скорее соберется?».

**Цель:** упражнять в беге.

#### **Индивидуальная работа**

«Не упади».

**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну.

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за велосипедом**

**Цель:** закреплять знания о назначении велосипеда.

#### **Ход наблюдения**

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.

Из каких частей состоит велосипед?

Каких размеров бывают велосипеды?

Для кого они предназначены?

Тяжело ли ездить на велосипеде?

◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?

- ◆ Чем отличается велосипед от машины?
- ◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

#### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

**Цель:** формировать желание трудиться сообща.

#### **Подвижная игра**

«Не попадись».

**Цель:** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

#### **Индивидуальная работа**

Метание предметов в цель.

**Цель:** развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за муравейником на экологической тропе**

**Цели:** закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он работник настоящий,

Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом ,

Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.)

Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками?

(Медведь, дятел.)

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.

◆ А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

#### **Исследовательская деятельность**

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

#### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от старых листьев.

**Цель:** продолжать учить трудиться попарно.

#### **Подвижная игра**

«Живой лабиринт».

**Цели:** учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

#### **Индивидуальная работа**

«Прыг да скок».

**Цель:** развивать умение прыгать на левой и правой ноге.

## Прогулка 8

### Наблюдение за одуванчиком

**Цели:** учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

#### Ход наблюдения

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал  
И надул воздушный шар.  
Ветерок единым духом  
Шар пустил по свету пухом.  
Был он желтым, стал он белым,  
Только дунет ветерок,  
К облакам взлетит он смело —  
Он летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)

Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)

Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)

Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

#### Исследовательская деятельность

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

#### Трудовая деятельность

Уборка в аптекарском огороде.

**Цель:** понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.

#### Подвижные игры

«Гуси-лебеди».

**Цели:** учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».

**Цель:** закреплять названия растений.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении

## Прогулка 9

### Наблюдение за радугой

**Цель:** продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.

Воспитатель дает задание, задает вопросы.

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

◆ Когда исчезнет радуга? I

◆ Когда она может появиться?

Что это за явление — радуга?

#### Трудовая деятельность:

Сбор мусора на участке.

**Цель:** оказывать помощь дворнику.

#### Подвижная игра

«Мы — веселые ребята».

**Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

#### Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

## Прогулка 10

### Наблюдение за бабочкой

**Цели:** расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы

сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

#### **Трудовая деятельность:**

Уборка мусора на участке.

**Цель:** формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.

#### **Подвижные игры:**

«Медведь и пчелы».

**Цель:** упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».

**Цель:** учить бегать, свободно подражая движениям животных.

#### **Индивидуальная работа:**

«Сбей шишки».

**Цель:** учить меткости, точности.

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за грозой**

**Цели:** знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Потемнело небо —

Тучами покрылось,

Будто колесница

В небе покатилась.

Муравьишки скрылись,

Гром гремит, пугает,

Дождь ручьями льется,

Молния сверкает.

Спрятались под крышу

Воробьи-заснайки.

Что с природой стало,

Дети, отгадайте? (Гроза.)

Что потемнело и покрылось тучами?

Что гремит и пугает?

Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.)

Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.)

Как вы думаете, что такое гроза?

Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

#### **Трудовая деятельность**

1-я подгруппа — расчистка граблями участка;

2-я подгруппа — вынос мусора.



**Цели:** учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.

### Подвижные игры

«Гуси-гуси».

**Цель:** учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.

«Найди свое дерево».

**Цель:** учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.

Индивидуальная работа

«От дерева до дерева». **Цель:** упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.

### Приложение №6

#### Перспективно-тематическое планирование по развитию речи

Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
Сентябрь	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок ( зачин, конец) Словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. Звуковая культура речи: учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса	Ушакова О.С. Стр. 133
	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения, закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки.	стр. 52 (х.л.)
	Составление рассказа по картине «Скоро в школу»	Связная речь: учит составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета. Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Звуковая культура речи: тренировать в дифференциации звуков С и Ш.	Стр. 135
	Чтение стихотворения об осени «О чем печалишься, осень?»	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.	стр.54 (х.л.)
Октябрь	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Связная речь: учить передавать художественный текст последовательно и точно Словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам Звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем.	Стр. 137

	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи	стр.56 (х.л.)
	Составлении текста-рассуждения	Связная речь: учить употреблению сложноподчинённых предложения Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам, Звуковая культура речи: учить подбирать однокоренные слова.	Стр. 139
	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев двух сказок, формировать умения выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	стр.60 (х.л.)
Ноябрь	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Связная речь: развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа. Словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов к прилагательным и глаголам Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное звукопроизношения З и Ш,	Стр. 142
	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Закрепить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц, учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	стр.62 (х.л.)
	Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные»	Связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин Словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	Стр. 143
	Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина-Сибиряка	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров	стр.64 (х.л.)
Декабрь	Составление текста-	Связная речь: учить составлять текст-поздравление Звуковая культура речи: закрепить правильное	Стр. 151



	поздравления	произношение звуков С и Ш.	
	Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка, расширять представления о пейзажной лирике А.Пушкина.	стр.66 (х.л.)
	Сочинение сказки на тему: «Как ежик зайца выручил»	Связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему Словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова Звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса	Стр. 153
	Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и Муравей»	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях, подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи, раскрыть значение пословиц о труде.	стр. 69 (х.л.)
Январь	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему по плану Словарь и грамматика: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: учить отчетливому произношению потешек	Стр. 155
	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина, формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значения.	стр.71 (х.л.)
Февраль	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине Словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания на заданную тему Звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность	Стр. 159
	Стихотворение К.Чолиева «Деревья спят».	Учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка, развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову.	/стр.73 (х.л.)
	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Связная речь: учить пересказывать литературный текст Словарь и грамматика: обратить внимание на то, как меняется смысл слов от употребления разных суффиксов	Стр. 161
	Русская народная сказка «Снегурочка	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки	стр.77 (х.л.)



	»		
Март	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта Словарь и грамматика: систематизировать знания о способах словообразования Звуковая культура речи: закреплять правильное звукопроизношение В и Ф.	Стр. 165
	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки	стр.92 (х.л.)
	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Связная речь: учить пересказывать текст сказки последовательно и без пропусков Словарь и грамматика: учить объяснять значения слов	Стр. 169
	Комплексное занятие «Весна идет»	Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления, учить эмоционально воспринимать образное содержание	стр. 94 (х.л.)
Апрель	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Связная речь: учить развивать предложенный сюжет Словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова Звуковая культура речи: учить использованию вопросительной и повествовательной интонаций	Стр. 171
	Малые фольклорные формы Составление рассказов, сказок по пословицам	Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний, формировать умения составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки	стр.88 (х.л.)
	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять»	Связная речь: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин Словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам Звуковая культура речи: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации	Стр. 183
	Басня И.Крылова «Ворона и лисица»	Закреплять знания о жанровых особенностях басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль,	стр.82 (х.л.)
Май	Составление рассказа о животных по серии картин	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам Словарь и грамматика: учить употреблять названия детёнышей животных в родительном падеже во множественном числе. Звуковая культура речи: учить регулировать громкость голоса.	Стр. 189
	Сказка М.Михайлова	Учить находить сходство и отличие в сюжетах похожих сказок, осмысливать идею сказки, оценивать характеры	стр. 99



«Лесные хоромы» Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	персонажей.	
Описание пейзажной картины	Связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом Словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым Звуковая культура речи: закреплять представления о длинном и коротком слове.	Стр. 203
Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, поговорах, о жанровых, национальных языковых особенностях русской сказки.	стр.106

*Приложение №7*

Перспективно -тематическое планирование по обучению грамоте

Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
Сентябрь	Согласная буква К, к	Выбор слов по количеству звуков. Определение твёрдости-мягкости согласных звуков	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В стр.38
		Обозначение звуков слова условными звуками. Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка по контуру	стр.39
	Согласная буква Р, р	Выбор слов с данным звуком, определение места звука, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов.	стр.40
		Выбор слов по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо.	стр.42





Октябрь	Согласная буква Л, л	Упражнение в определении звуков в словах и слогах.	стр.43
		Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо	стр.44
	Согласная буква В, в.	Упражнение в определении места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове.	стр.45
		Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы В, в. обводка наклонной линии с крючком влево.	стр.45
Ноябрь	Согласная буква С, с.	Определение места звука в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунков изогнутыми линиями.	стр.46
	Согласная буква П, п.	Выбор слов начинающихся на звук из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных.	стр.48
		Определение обозначения количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. Штриховка и письмо печатной буквы П, п. печатание букв под диктовку.	стр.50
Согласная буква З, з	Анализ артикуляции звонких согласных, сопоставление их с глухими. Выбор слов к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.	стр.50	
Декабрь	Согласная буква Б, б	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков (п) – (б).	стр.52
		Объединение слов в группы по количеству слогов. Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. обводка рисунка.	стр.53
	Согласная буква Д, д	Звуковой анализ слов со звуками. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков (Т) – (Д).	стр.54
	Согласная мягкая буква Й, й	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука. Выбор слов со звуком в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным.	стр.56



Январь	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающих со звука (йа), обозначение их буквой Я	стр.58
		Анализ звука (а) после мягких согласных и обозначение его буквой Я. Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.	стр.60
Февраль	Согласная буква Г, г	Упражнение в определении места звуков в словах и обозначение их условными знаками.	стр.60
		Составление звонких и глухих согласных. Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка	стр.63
	Согласная буква Ч, ч.	Выбор слов с мягким согласным звуком, определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.	стр.64
		Подбор слов к определённой звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. обводка петлеобразной линии.	стр.65
Март	Согласная буква Ш, ш	Анализ артикуляции твёрдого согласного, определение места звука в словах.	стр.66
		Упражнение в звуковом анализе слов со звуком (ш). штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. обводка волнообразной линии.	стр.68
	Гласная буква Э, э	Анализ артикуляции гласного звука. Выбор слов с данным звуком в начале слова	стр.69
		Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур	стр.70
Апрель	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающих звуками (йэ) и обозначение их буквой Е.	стр.71
		Наблюдение за звуком (э) после мягких согласных и обозначение его буквой Е. звуковой анализ таких слов.	стр.72
	Согласная буква Ж, ж	Выбор слов с твёрдым звуком, определение места данного звука в словах.	стр.73
		Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком (ж) и обозначение звуков буквами	стр.75



май	Согласная буква Х, х	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного. Определение места звука в словах.	стр.76
		Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами	стр.78
	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся звуками ( й, у) и обозначение этих звуков буквой Ю	стр.79
		Наблюдение за звуком (у) после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. звуковой анализ слов.	стр.80

*Приложение №8*

*Перспективно-тематическое планирование по художественному творчеству*

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	1.Рисование предметное Тема: Картинки на песке	Задачи: Выявление уровня развития художественных способностей	Лыкова стр. 18
	2.Лепка животных Тема: Наш уголок природы	Лепка животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение)	Лыкова стр.23
	1.Рисование сюжетное по замыслу Тема: Улетает наше лето	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства)	Лыкова стр.22
	2. Аппликация декоративная Тема: Наша клумба	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых полихромных цветов с лепестками разной формы	Лыкова стр. 26
Сентябрь	1.Рисование декоративное (модульное). Тема: Чудесная мозаика	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции	Лыкова стр. 28
	2. Лепка сюжетная коллективная	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных	Лыкова стр. 30



	Тема: Спортивный праздник	взаимоотношений	
	1. Рисование сюжетное по замыслу Тема: Весёлые качели 2. Рисование декоративное с элементами аппликации Тема: Осенний натюрморт	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке	Лыкова стр. 34  Лыкова стр. 46
Октябрь	1. Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) Тема: С чего начинается Родина? 2 Лепка. Тема: Петушок с семьей	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины – части большой страны - Россия  Учить детей создавать Коллективными усилиями не сложную сценку. Закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят.	Лыкова стр. 40  Комарова Т.С., с.144.
	1. Рисование и аппликация Тема: Лес, точно терем расписной... 2.Рисование с элементами аппликации Тема: Летят перелётные	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны деревьев (обрывная и накладная аппликация), составление многоярусной композиции Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений	Лыкова стр.52  Лыкова стр. 64
	1. Рисование в технике «по мокрому» Тема: Деревья смотрят в озеро 2 Лепка. Тема: Булочки, куличики»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных изображений акварельными красками  -Учить делать булочки из соленого теста для игры в магазин «Хлеб». Формировать навыки коллективного и индивидуального труда. Воспитывать чувство дело.	Лыкова стр. 58  Комарова Т.С., с.49.
	1.Рисование	Рисование узоров на полукруге;	Лыкова стр. 66





	<p>декоративное с элементами письма Тема: Такие разные зонтики</p> <p>2. Аппликация сюжетная коллективная Тема: Качели-карусели</p>	<p>осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия ( узор на зонте)</p> <p>Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов, трансформируемых в разные образы</p>	Лыкова стр. 30
Ноябрь	<p>1. Рисование по замыслу Тема: Мы едем, едем, едем в далёкие края...</p> <p>2 Лепка. Тема: Конек – Горбунок</p>	<p>отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия</p> <p>-Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, передавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей</p>	Лыкова стр.76  Комарова Т.С., с.165.
	<p>1. Рисование (пейзаж) Тема: Разговорчивый родник</p> <p>2. Рисование карандашами с элементами аппликации Тема: По горам, по долам...</p>	<p>Учить передавать движение воды. Развивать чувство цвета.</p> <p>Отображение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)</p>	Лыкова стр.88  Лыкова стр. 82
	<p>1. Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения Тема: Морозные узоры</p> <p>2 Лепка.. Тема: Грибы (овоци, фрукты)», для игры в магазин.</p>	<p>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник)</p> <p>Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции. Учить в точности передавать форму предмета; добиваясь выразительности.</p>	Лыкова стр. 94  Комарова Т.С., с.142.
	<p>1. Рисование по мотивам литературного произведения Тема: Дремлет</p>	<p>Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев</p>	Лыкова стр. 100



	лес под сказку сна 2. Рисование с элементами аппликации Тема: Рыбки играют, рыбки сверкают	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности	Лыкова стр.136
Декабрь	1. Рисование по мотивам городецкой росписи Тема: Кони-птицы 2. Тема: Обложка для книги сказок	создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувство формы и композиции.  Учить самостоятельно выбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя полученные навыки. Упражнять в вырезывании по трафарету. Создавать композицию. Развивать творческие навыки, самостоятельное изо – творчество.	Лыкова стр.118  Комарова Т.С., с.164.
	1. Рисование декоративное Тема: Нарядный индюк 2. Рисование с элементами аппликации Тема: Белый медведь и северное сияние	оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки. Освоение узора в зависимости от формы и изделия  Самостоятельной поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания	Лыкова стр.124  Лыкова стр.142
	1. Рисование декоративное по мотивам гжели Тема: Пир на весь мир 2. Лепка. Тема:Наши гости - Дед Мороз и Снегурочка» Лепка	рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнения изображениями сказочных яств Учить задумывать содержание лепки.  Доводить замысел до конца, добиваясь полной и точной передачи образа Деда Мороза и Снегурочки.	Лыкова стр. 130  Комарова Т.С., С.104.
	1.Рисование Тема: Воробышек	Формировать у детей обобщённое представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы сходны по строению. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья  Учить детей изображать птицу аппликационным способом	Швайко, стр. 46



	2.Аппликация Тема: Синички	отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую; продолжать развивать умение работать совместно.	Швайко, стр. 53
Январь	1.Рисование Тема: Стайка воробьёв	Учить передавать в рисунке позу клюющего воробья; размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определять их величину; закрепить навыки рисования и раскрашивания	Швайко, стр. 48
	2.Лепка. Рисование: «Как мы играем зимой»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму, пропорции тела, движения.	Комарова Т.С.,с.160.
	1.Рисование. Тема: Сорока оглянулась	Продолжать учить детей определять по изображению птицы её характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья	Швайко, стр. 50
	2 Аппликация Тема: Дома на нашей улице	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине. Воспитывать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С.,с.94..
Февраль	1. Рисование по представлению Тема: Я с папой	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей ( себя и папы)	Лыкова стр. 148
	2 Лепка. Тема: Дымковская барышня	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка), соблюдать пропорции фигуры.	Комарова Т.С.,с.152.
	1.Рисование Тема: Ворона летит	Учить детей изображать птицу в полёте, передавать изменение в форме крыльев и хвоста у летящей птицы.	Швайко, стр. 51
	2 Аппликация. Тема : Машины едут по улице	Учить передавать форму и взаимное расположение разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания (по прямой, по кругу), приемы аккуратного наклеивания. Учить продумывать замысел до	Комарова Т.С.,с.97



		конца.	
	1.Рисование Тема: Расписные птицы (Дымковская роспись)  2. Лепка. Тема: Пограничник с собакой	Познакомить детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы и преобразует их своей фантазией для украшения игрушек  Закреплять умение лепить человека и животного, передавая характерные формы. Применять разнообразные техники лепки (из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д.)	Швайко, стр.74  Комарова Т.С.,с.162
	1. Рисование. Тема; Дымковская игрушка  2.Аппликация по мотивам дымковской игрушки «Дымковские игрушки)	Учить расписывать более сложные по форме дымковские изделия, сочетая гладкоокрашенные части с узором.  Закреплять умение создавать изображение в аппликации, пользуясь знакомыми приемами вырезывания, картинок из старых раскрасок и новогодних флажков.	Швайко, стр. 78  Комарова Т.С.,с.160.
Март	1. Рисование по представлению Тема: Мы с мамой улыбаемся парный (портрет анфас)  2. Аппликация. Тема; Поздравительна я открытка для мамы	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей -  Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Лыкова стр. 154  Комарова Т.С.,с.166.
	1. Рисование с натуры Тема: Букет цветов  2.Лепка. Тема: Человек с животным	Рисование с натуры; возможна точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения  Учить придумывать содержание лепки, развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять приемы лепки. Вылепить сюжет	Комарова Т.С.,с.164.  Комарова стр.155
	1. Рисование по мотивам литературного	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения.	Лыкова стр. 166





	<p>произведения Тема: Золотой петушок</p> <p>2. Лепка. Тема: По - щучьему велению</p>	<p>воображения, чувства цвета, формы и композиции</p> <p>Продолжать учить детей небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональное соотношение между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении.</p>	<p>Комарова Т.С.,с.167. р</p>
	<p>1Рисование. Тема: Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить.</p> <p>2.Аппликация . Тема: Театр</p>	<p>Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий.</p> <p>Учить передавать в аппликации особенности конструкции – театрального здания и его архитектурных особенностей</p>	<p>Швайко, стр. 93</p> <p>Швайко стр. 94</p>
Апрель	<p>1. Беседа о декоративно-прикладном искусстве Тема: Чудо-писанки</p> <p>2.Аппликация. «Корабли на рейде»</p>	<p>Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. -Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь</p>	<p>Лыкова стр.168 Комарова Т.С.,с.161.</p>
	<p>1. Рисование на объёмной форме Тема: Чудо-писанки</p> <p>2. Рисование декоративное с элементами аппликации Тема: День и ночь</p>	<p>Уточнения представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме. Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности</p>	<p>Лыкова стр. 180</p> <p>Лыкова стр. 183</p>
	<p>1.Рисование. Тема: Автомобиль остановился вечером возле</p>	<p>Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами</p>	<p>Лыкова стр. 185</p>



	<p>дома</p> <p>2. Лепка «Гжельская посуда»</p>	<p>Учить передавать в композиции характерные черты гжельской посуды</p>	<p>Швайко, стр. 88</p>
	<p>1.Рисование. Тема: Легковой автомобиль</p> <p>2.Аппликация. Тема: Трамвай, автобус</p>	<p>Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля</p> <p>Учить передавать специфические особенности формы строения трамвая, автобуса, троллейбус</p>	<p>Швайко, стр. 98</p> <p>Швайко, стр. 96</p>
май	<p>1. Рисование акварельными красками Тема: Заря алая разливается</p> <p>2. Аппликация. Тема: Парад воздушных шаров</p>	<p>Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому»</p> <p>Учить создавать коллективную работу; учить применять силуэтное вырезывание фигур круглой и каплевидной формы. Учить самостоятельно украшать свою работу</p>	<p>Лыкова стр. 178</p> <p>Комарова Т.С., с.82.</p>
	<p>1. Рисование по замыслу Тема: Весенняя гроза</p> <p>2. Лепка. Тема: Цветущая ветка</p>	<p>Отражение в рисунке представления о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом ассиметрии, позволяющей передавать движение</p> <p>Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности. Развивать навыки размазывания пластилина по поверхности, делать колбаски и резать стекой и т.д. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Лыкова стр. 196</p> <p>Комарова Т.С., с.64.</p>
	<p>1. Рисование с натуры Тема: Друг детства</p> <p>2. Лепка по замыслу</p>	<p>Задачи: Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как с этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формирование умения передавать в рисунке своё отношение к игрушке</p> <p>-Учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки.</p>	<p>Лыкова стр.198</p> <p>Комарова Т.С.,с.170.</p>



		Учить детей оценивать свою работу и работу товарищей.	
1. Рисование Тема: Лягушонок и водяная лилия		Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств, технических способов.	Лыкова стр. 204
2. Коллективная аппликация. Тема: «Улица города»		Продолжать учить детей участвовать в общей работе – старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой	Швайко, стр. 104

*Приложение №9*

*Перспективно-тематическое планирование по конструктивной деятельности и ручному труду*

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь		1,2- Анализ освоения образовательных областей	
	«Знакомство с новым видом конструктора»	Рассмотреть детали. Обратив внимание, что у каждого элемента есть свое место. Познакомить детей с названием деталей и инструментов.	Л.В.Куцакова С.81
	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	учить делить квадрат на участки (16 частей) с помощью мерки, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	С.53
Октябрь	«Сельскохозяйственные машины» (из строительного	Закрепить умение строить транспорт, расположить его в соответствии с дорожными знаками, попутно повторить правила дорожного движения.	С.66



	материала).		
	«Чудесный мешочек» (Работа с тканью).	Учить шить мешочек.	С.89
	«Стол и стул» (Работа деталями конструктора)	Учить конструировать по образцу стол и стул.	С.82
	«Ведерко для сбора грибов». (Из бумаги и картона)	Учить детей делать цилиндр из прямоугольного листка, склеивать, украшать.	С.125
Ноябрь	«Фигурки зверюшек и человечков». (из природного материала)	Учить изготавливать фигурки зверюшек и человечков изображая их в движении, наделяя определенным характером.	С.91
	«Птица» (из природного материала)	Учить делать птицу по образцу.	С.64
	«Заяц, медведь».	Учить изготавливать фигурки по образцу.	С.52
Декабрь	«Закладка». (из бумаги и картона)	Учить делать закладку способом плетения.	С.102
	«Домашние птицы» (из природного материала)	Учить делать птиц из природного материала)	С.64
	«Кулон из бересты» (работа с природным материалом)	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.	С.93
	«Ёлочные игрушки». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из цилиндров и конусов.	С.83
Январь	«Снеговик из поролона». (из использованных материалов)	Познакомить с новым материалом-поролоном. Учить склеивать детали.	С.60
	«Разные здания» (работа со строительным материалом)	Закрепить умения строить здания разного назначения.	С.80
Февраль	«Животные из	Учить планировать свою	С.56





	цилиндров» (из бумаги и картона)	деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	
	«Игрушки-забавы». (из бумаги и картона)	Учить вырезать детали по шаблонам и соединять их.	С.85
	«Корабль». (из бумаги и картона)	Познакомить с новым видом конструктора, упражнять в основных способах крепления деталей с использованием киянки.	С.83
	«Волшебный сундучок» (из бумаги и картона)	учить делить квадрат на участки (16 частей) с помощью мерки.	
Март	«Салфетка» (работа с тканью)	Познакомить детей с различными видами ткани, с техникой безопасности при работе с иглой, учить делать салфетку из ткани.	С.89
	«Вышивание салфетки». (из ткани)	Учить делать шов «вперед иголку»	С.89
	«Игрушки из катушек» (из использованного материала).	Учить делать игрушки из катушек, шпулек и картонных цилиндров.	С.87
	«Фигурки из проволоки» (из природных материалов).	Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в оболочке. Делать из нее фигуры.	С.62
Апрель	«Птица-счастья»(из природного материала)	Учить изготавливать фигурки птиц.	С.64
	«Аэродром» (из строительного материала)	Учить сооружать аэродром, попутно конструируя сопутствующие постройки, оформлять их разными игрушками.	С.52
	«Пришивание пуговиц, петелек к поясу» (работа с тканью)	Учить пришивать пуговицу и петельку к поясу.	С.89
	«Корабль» (из деталей)	Познакомить с новым видом конструктора, упражнять в	С.82



	конструктора)	основных способах крепления деталей с использованием киянки.	
май	«Самолет» (работа с конструктором).	Учить конструировать по схематическому изображению разные самолеты	С.52
	«Декоративное панно	Учить создавать композиции из разных материалов	С. 91
	«Мотылек».	Учить складывать лист по диагонали, полученный прямоугольник надрезать, формировать мотылька.	С.57
	«Игрушки из различных материалов»	закрепить умение работать с материалами»	С. 109

*Приложение №10*

*Перспективно-тематическое планирование по физическому развитию*

месяц	Цель	Источник, страница
Сентябрь	1.Упражнять детей в беге колонной по-одному; в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. 2. то же 3. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Пензулаева, стр.9  стр.10 стр.11
	1. Упражнять детей в равномерном беге с сохранение дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазанье под шнур; не задевая его. 2. то же 3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	стр.11  стр. 13 стр.14



	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>стр.15</p> <p>стр.16</p> <p>стр.16</p>
	<p>1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом</p>	<p>стр.16</p> <p>стр.18</p> <p>стр. 18</p>
Октябрь	<p>1.Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>стр.20</p> <p>стр.21</p> <p>стр.22</p>
	<p>1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи:Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>стр.22,</p> <p>стр.23</p> <p>стр.24</p>
	<p>1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>стр.24</p> <p>стр.26</p> <p>стр.26</p>
	<p>.Задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	<p>стр.27</p> <p>стр.28</p> <p>стр.28</p>
Ноябрь	<p>1.Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы.</p>	<p>стр.29</p> <p>стр.32</p> <p>стр.32</p>
	<p>1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.</p>	<p>стр.32</p> <p>с</p>



	<p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбе с остановкой по сигналу.</p>	<p>тр.34</p> <p>стр.34</p>
	<p>1.Задачи: Упражнять ходьбе и беге «змейкой» между предметами; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.</p>	<p>стр. 34</p> <p>стр. 36</p> <p>стр.36</p>
	<p>1.Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; развивать координацию движения и ловкость</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте.</p>	<p>стр.37</p> <p>стр.38</p> <p>стр.39</p>
Декабрь	<p>1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Повторить ходьбу в колонне по-одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге.</p>	<p>стр.40</p> <p>стр.41</p> <p>стр.41</p>
	<p>1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Упражнять ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя</p>	<p>стр.42</p> <p>стр.43</p> <p>стр.43</p>
	<p>1.Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по-одному;; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	<p>стр.45</p> <p>стр.46</p> <p>стр.46</p>
	<p>1.Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке по медвежьи.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер</p>	<p>стр.47</p> <p>стр.48</p> <p>стр.48</p>
Январь	<p>1.Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>2.Задачи: то же</p> <p>3.Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную.</p>	<p>стр.49</p> <p>стр.51</p> <p>стр.51</p>
	<p>1.Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи:Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании</p>	<p>стр.52</p> <p>стр.53</p> <p>стр.54</p>





	снежков на дальность.	
Февраль	1.Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур 2. 3.Задачи: Упражнять детей в ходьбе между снежками; повторить катание друг друга на санках	стр.54  стр.56 стр.56
	1.Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках. 2. то же 3.Задачи:Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке	стр.57  стр.58 стр.58
	1.Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках 2. то же 3.Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое упражнение с прыжками	стр.59  стр.60 стр. 60
	1.Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоками; упражнять в переброске мяча. 2. то же 3.Задачи:Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках.	стр.61  стр. 62 стр.62
	1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. 2. то же 3.Задачи: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	стр.72  стр.73 стр.73
Март	1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании 2. то же 3.Задачи: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость с заданием с мячом.	стр.74  стр.75 стр.75
	1.Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. 2. то же 3.Задачи: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	стр.76  стр.78 стр. 78
	1.Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки 2. 3.Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	стр. 79  стр.80 стр.80

Апрель	1.Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. 2. 3.Задачи: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками	стр.81 стр.82 стр.82
	1.Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега. 2. то же 3.Задачи:Повторить игровое упражнение с мячом,	стр.83 стр.84 стр.84
	1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по-одному, в построении в пары. 2. то же 3.Задачи: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесию	стр.84 стр.86 стр.86
	.Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. 2. то же 3.Задачи:Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	стр.86 стр. 88 стр. 88
май	1.Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге в равновесии при ходьбе по повышенной опоре 2. то же 3.Задачи: Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг друга в движении	стр.88 стр. 89 стр. 89
	1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. 2. то же 3.Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками	стр.92 стр.93 стр.93

*Приложение №11*

### *Перспективно-тематическое планирование утрення гимнастика*

#### **Сентябрь**

##### **Комплекс №1.**

1. Ходьба в колонне по одному в обход зала и в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную.

##### ***Упражнения без предметов***

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

3. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 — выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону (6 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс №2.**

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!». Построение в три колонны, перед каждой ориентир — кубик (кегля) разного цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 с воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра-упражнение повторяется 2-3 раза.

### ***Упражнения с малым мячом***

2. И. п. — основная стойка, мяч в левой руке. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3-4 — опустить руки вниз в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (8 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед - вниз, переложить мяч в правую руку; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (6 раз).
4. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, мяч переложить в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз).
5. И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке. 1-8 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).
6. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3-4 — опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз).
7. Игра «Совушка».

## **Октябрь**

### **Комплекс №1.**

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

### ***Упражнения без предметов***

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз)
3. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).
5. И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 — исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).
6. И. п. — стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 — исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1-8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс №2.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала их команда.
2. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 — палку вверх; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — присесть, палку вынести вперед; 3 — встать, палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 — палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться пола (рис. 38); 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1-2 — прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).
6. И. п. — основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — прыжком в исходное положение (рис. 39). Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Темп умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.

## **Ноябрь**

### **Комплекс №1.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами — змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

#### ***Упражнения без предметов***

2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз).
3. И. п. — стойка ноги врозь, руки за головой. 1 — шаг вправо; 2 - наклониться вправо; 3 —выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же в левой ноге (4-3 раз).
5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 — исходное положение (6 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс №2.**

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: на сигнал «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками, на сигнал «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

### *Упражнения с флажками*

2. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — поднять флажки вверх, скрестить; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки вверх; 2 — присесть, флажки вынести вперед; 3 — встать, флажки вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — флажки в стороны; 2 — наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 — исходное положение (6-8 раз).
6. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (пома)

## **Декабрь**

### **Комплекс №1.**

1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен — ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

### *Упражнения в парах*

2. И. п.— основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
3. И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно присесть; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).
6. И. п. - основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).
7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

### **Комплекс №2.**

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

### *Упражнения с гимнастической палкой*

2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 — палку вперед параллельно; 4 — повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 — палку параллельно; 6 — исходное положение (4-5 раз).
3. И. п. — стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 — шаг правой ногой вперед

через палку; 2 — приставить левую ногу; 3 — шаг правой ногой назад через палку; 4 — шаг левой назад. То же с левой ноги (5-6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 — присесть, развести колени врозь; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).

7. Игра «Угадай, кто позвал».

## Январь

### Комплекс №1.

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.

#### *Упражнения без предметов*

2. И. п.— основная стойка, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — руки вниз (8 раз).

3. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-2 — наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (по три раза).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поворот туловища вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по три раза).

6. И. п. — основная стойка, руки произвольно. Прыгни—повернись — на счет 1-3 прыжки на двух ногах, на счет 4 — прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.

7. Игра «Эхо».

### Комплекс №2.

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, поставленными в одну линию (8-10 шт.); ходьба и бег в рассыпную.

#### *Упражнения с кубиком*

2. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — опустить через стороны руки вверх. То же левой рукой (8 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево

(по 3 раза).

5. И. п. - основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 — присесть, вынести кубик вперед, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. (2-3 раза).

7. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 — руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 — руки вперед;

4 — опустить руки в исходное положение (8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

## **Февраль**

### **Комплекс №1.**

1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.

#### ***Упражнения в парах***

2. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 — поднять руки через стороны вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 — наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые поднимаются вверх; 2 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 — поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (рис. 41) (по 6 раз каждый).

5. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1-2 — присесть, колени развести в стороны; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад — попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет. 1-8; повторить 2-3 раза.

7. Игра «Летает — не летает».

### **Комплекс №2.**

1. Игра малой подвижности «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров — справа!» дети поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Затем игра повторяется.

#### ***Упражнения с малым мячом***

2. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 — переложить мяч в правую руку за спиной; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — наклон вперед;

2-3 — прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку; 4 — исходное положение





(по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1-2 — прокатить мяч вправо подальше от себя; 3-4 — прокатить его обратно в исходное положение. Переложить мяч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1 — поднять правую ногу вверх, коснуться мячом; 2 — исходное положение. То же левой ногой (по 3 раза).

6. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

7. Ходьба в колонне по одному.

## Март

### Комплекс №1.

1. Игра «Эхо» (в ходьбе).

#### *Упражнения в парах*

2. И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. - то же. 1 — один приседает, а второй держит его за руки; 2 — встать; 3-4 — то же, другой ребенок (по 4 раза).

4. И. п. — то же. 1-2 — поворот туловища направо; 3-4 - налево, не отпуская рук (по 4 раза).

5. И. п. — то же. 1-2 — поочередно поднимать одну ногу назад - вверх, не сгибая колена (по 4 раза).

6. И. п. — сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища.

1-2 — другой ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги (рис. 42); 3-4 — исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

### Комплекс №2.

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении — найти свое место в колонне.

#### *Упражнения с обручем*

2. И. п. — основная стойка, обруч внизу. 1 — обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 — вернуться в исходное положение. 3-4 — то же левой ногой (6-8 раз).

3. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1 — присесть, обруч в сторону;

2 — исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1 — поворот туловища вправо, руки прямые; 2 — исходное положение. То же влево (8 раз).

5. И. п. — лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. — стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.

## 7. Игра «Летает — не летает».

### Апрель

#### Комплекс №1.

1. Игра «Воротца». Дети встают парами и идут, не держась за руки. На сигнал воспитателя «Воротца!» все останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротца до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!», - дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала воспитателя.

#### *Упражнения без предметов*

2. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 — поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).

4. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

5. И. п. — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на счет 1-8: на двух ногах, на правой, левой ноге. Прыжки чередуются с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

#### Комплекс №2.

1. Игра «По местам!». Дети становятся в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладет недостающий кубик.

#### *Упражнения с палкой*

2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку вверх; 3 — палку вперед; 4 — исходное положение.

3. И. п. — стойка ноги врозь, палка на груди. 1 — наклониться вперед, положить палку на пол; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклон вперед, взять палку; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1-2 — присесть, палку вверх; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой. 1 — палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. — основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 — поднять правую ногу назад - вверх; 2 — исходное положение; 3-4 — левой ногой (по 3-4 раза).
7. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружье.

## Май

### Комплекс №1.

1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную.

#### *Упражнения без предметов*

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам; 2-4 — круговые движения вперед; 5-7 — то же назад; 8 — исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поднять правую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
5. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-8 — поднять ноги, согнуть в коленях, вращая ими, как на велосипеде, опустить (3-4 раза).
6. И. п. — лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1-2 — прогнуться, руки вперед-вверх, ноги приподнять; 3-4 — исходное положение.
7. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1-8 — прыжки на двух ногах, затем пауза (2-3 раза).
8. Игра малой подвижности «Найди предмет!». Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время в каком-либо месте дети прячут предмет. По сигналу воспитателя водящий ищет предмет. Дети хлопают в ладоши тихо, если он удаляется от предмета, громко, если тот приближается к предмету.

### Комплекс №2.

1. Игра «Летает — не летает».

#### *Упражнения с обручем*

2. И. п. — основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков. 1 — поднять обруч вверх; 2 — повернуть обруч и опустить за спину (рис. 43); 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).
3. И. п. — стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 — обруч вверх; 2 — наклониться вправо (влево); 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — встать, обруч на уровне пояса; 3 — присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. — стойка ноги врозь, в согнутых руках у груди. 1-2 — наклониться вперед,

коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение.

6. И. п. — стоя в обруче, прыжки на двух ногах на счет 1-7, на счет 8 прыжок из обруча; поворот кругом и снова повторить прыжки.

7. Игра «Эхо» (в ходьбе).

## Приложение №12

### Перспективно-тематическое планирование гимнастика после сна

#### Сентябрь

1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз

4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.

5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.

6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.

7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у», вдох; повторить несколько раз.

#### Октябрь

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.

6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.

7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.

### **Ноябрь**

1. И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

4. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

5. И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться ви.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз.

7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться ви.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).

### **Декабрь**

1. И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.

4. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться ви.п. Повторить 4 раза.

5. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекачивание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.

7.И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»: 1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться ви.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз).

## **Январь**

1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться ви.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза.

Выполнить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться ви.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад ( в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш».

Выпрямиться — вдох (5-6 раз).

## **Февраль**

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться ви.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.

3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.

4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.

5. И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.
7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.

## **Март**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз.
2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.
3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.
4. И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
5. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться ви.п. Повторить 6-7 раз.
6. И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться ви.п. Повторить 3 раза.
7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.

## **Апрель**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.
2. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.
3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «крюль» на 8-10 счетов; вернуться ви.п. Повторить 3-4 раза.
4. И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться ви.п. Повторить 6-7 раз.



5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.

6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.

7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

## **Май**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.

2. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

3. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.

4. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5. И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

6. И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.

7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз).

*Приложение №13*  
*Перспективный план работы с родителями*

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<p>1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Осенний лес».</p> <p>2. Газета с отчётом о проводимых мероприятиях в летний период. «Лето, ах лето!»</p> <p>3. Объявление о начале внутригруппового конкурса. «Осенний калейдоскоп».</p> <p>4. Родительское собрание. «Воспитание любовью».</p> <p>5. Папка – передвижка. «День дошкольного работника».</p>	<p>Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Проинформировать о работе с детьми в летне-оздоровительный период.</p> <p>Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми при оформлении материала к проводимым конкурсам.</p> <p>Познакомить с задачами воспитательно – образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p>
Октябрь	<p>1. Папка – портфолио. «Физкульт – ура!» (Статьи, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений, подвижные игры и т. д.)</p>	<p>привлечь внимание родителей к новой информации;</p> <p>- пропагандировать здоровый и активный образ жизни, информировать и знакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки;</p> <p>-знакомить с комплексами упражнений, интересными подвижными играми.</p>

	<p>2. Папка – портфолио. «Скоро в школу!» (Материалы по подготовке детей к школе, советы и рекомендации родителям).</p> <p>3. Папка – передвижка. «Закаливающие мероприятия в саду и дома».</p> <p>4. Спортивный праздник. «Осенние Олимпийские игры».</p> <p>5. Подведение итога внутригруппового конкурса. «Осенний калейдоскоп».</p>	<p>предложить родителям материал по подготовке детей к школе, знакомить с разными методами, приёмами и формами обучения детей</p> <p>Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию дома.</p> <p>Выявить лучшие совместные творческие работы детей и их родителей работы, отметить всех участников</p>
ноябрь	<p>1. Осенний праздник для детей и родителей. «Золотая Осень».</p> <p>2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»</p> <p>3. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>4. Акция. (Изготовление кормушек) «Птичья столовая».</p>	<p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>2. Подготовка к Новомуднему празднику.</p>	<p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p>



	<p>«Скоро Дед Мороз придёт, нам подарки принесёт!»</p> <p>3. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>«Зимняя сказка».</p> <p>4. Папка – портфолио. (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты)</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Папка - передвижка.</p> <p>«Чем заняться в зимние праздники».</p> <p>6. Поздравительная газета.</p> <p>«С Новым годом!»</p>	<p>Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику</p> <p>Познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года, советами и рекомендациями по организации праздника дома.</p> <p>Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.</p> <p>поздравить родителей при помощи газеты с наступающим Новым годом. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение</p>
Январь	<p>1. Папка – передвижка.</p> <p>«С Рождеством Христовым!»</p> <p>2. Газета.</p> <p>«Зимние игры и забавы».</p> <p>3. Консультация.</p> <p>«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p>	<p>Прививать семьям Православные традиции.</p> <p>Познакомить с видами зимних игр и забав; - призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни.</p> <p>Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.</p>
Февраль	<p>1. Тематическая выставка детских рисунков.</p> <p>«Профессия моего папы».</p> <p>2. Папка – передвижка.</p> <p>«Широкая Масленица».</p>	<p>вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.</p> <p>продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами,</p>



	<p>3. Папка – передвижка. «С Днём Защитника Отечества!»</p> <p>2. Поздравительная газета для пап. «Нашим Защитникам».</p> <p>4. Спортивный праздник с участием пап. «Школа Юного бойца».</p>	<p>развлечениями праздника Масленицы.</p> <p>при помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.</p> <p>Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми</p> <p>Пропагандировать активный образ жизни.</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «С 8 Марта, Дорогие женщины!»</p> <p>5. Поздравительная газета.</p> <p>6. Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p>	<p>Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.</p> <p>Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику</p> <p>Поговорить о проблемах взаимоотношений детей в семье, попытаться найти пути их решения.</p>
Апрель	1. Тематическая выставка	Вовлекать родителей в совместное творчество

	<p>детских рисунков. «День космонавтики».</p> <p>2. Папка – передвижка. «Праздник праздников – Светлая Пасха!»</p> <p>3. Родительское собрание. «Скоро в школу!»</p> <p>4. Видео - презентация. «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»</p>	<p>с детьми, участие в воспитательно – образовательном процессе.</p> <p>Продолжать прививать православные традиции; знакомить с православными праздниками.</p> <p>Обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы, познакомить с итогами учебного года.</p>
Май	<p>1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет».</p> <p>2. Папка – портфолио. «День Победы!»</p> <p>3. Подготовка к Выпускному вечеру.</p> <p>4. Благодарности родителям. «Скажем «Спасибо»!»</p> <p>5. Видео – презентация. «Вот так мы жили в «Сказке»!»</p> <p>6. Выпускной вечер. «До свидания, Детский сад!»</p>	<p>Познакомить с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей.</p> <p>Развивать патриотические чувства.</p> <p>Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, воспитательно - образовательном процессе детей.</p> <p>Показать родителям кадры жизни детей в саду</p>

*Приложение №14*  
*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

Тема	Развернутое содержание	Временной	Варианты	Итоговых
------	------------------------	-----------	----------	----------





	работы	период	мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник		Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические		Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире	Расширять представления о		Открытый день здоровья.



Человек	<p>здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>		
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного</p>		Спортивный праздник.



	профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,		
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о		Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с		
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,		Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство во народной культуре и традиция ми	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение		Праздник «Весна». Выставка

	<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>		детского творчества.
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>		Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные</p>		Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

*Приложение №15*

*Программно-методическое обеспечение образовательного процесса*

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>	<b>Методики и технологии</b>
--------------------------------	------------------	------------------------------





<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Маслова «Я и мир» - Детство-Пресс.-2010г.</p>	<p>Педагогическое сопровождение сюжетных игр детей. О.В.Солнцева// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Т.И.Бабаева// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Театрализованные игры детей среднего дошкольного возраста. О.В.Акулова// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Взаимодействие педагогов и родителей в социально-личностном развитии детей. Т.А.Березина// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Старший дошкольник входит в мир социальных отношений. Т.И.Бабаева// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками на занятиях и в самостоятельной деятельности.</p>
---	---	---



<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.,</p>	<p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007 Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М:Педагогическое общМатематика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.: Акцидент, 2000 Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. - М. ТЦ Сфера, 2004 Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика-синтез 2008г Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет. М.: Вентана – Граф, 2008 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999. Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006 Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005</p>	<p>Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010 Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. -</p>



	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст - М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p>	<p>СПБ.: Детство – Пресс, 2003</p> <p>Играем с цветом. Ремезова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2004</p> <p>Интеграция искусств в детском саду(учебно – методическое пособие). Лыкова И.А., Васюкова Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Карачунская Т.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003</p> <p>О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008</p> <p>Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод.пособие А.А. Грибовская, М., П.О.Р., 2004 г.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие</p>	<p>.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009</p>	<p>Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>Фитбол-аэробика Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина СПб.:изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008</p> <p>Фитбол гимнастика в дошкольном возрасте А.А. Потапчук, Г.Г. Лукина СПб.: СпбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 1999.</p> <p>Какая физкультура нужна дошкольнику. В.А.Шишкина. М., Просвещение, 2000</p> <p>Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г</p> <p>Нетрадиционные занятия</p>



		<p>физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995</p> <p>Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – М.: Линка-Пресс, 2008</p> <p>Планирование физической культуры дошкольника. О.А.Каминский, С.О.Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. М., Владос, 2001</p> <p>Туристские прогулки в детском саду. Н.И. Бочарова. М., АРКТИ, 2004</p> <p>Физкультура – это радость! Сивачева Л.Н. СПб «Детство-Пресс» 2002</p>
--	--	---