

**Перспективно-тематический план по социальному миру  
в средней группе**

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
сентябрь	Наш детский сад	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать о их назначении	Я и Мир Маслова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 25
	Наша дружная семья	Формировать представление детей о семье, доброжелательных отношениях родных людей.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 52
	«Опасные ситуации : контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство –пресс» - 2002г. Стр. 42
	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г Стр. 54
Октябрь	Маленькие помощники	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 54
	Семья и родной дом	Формирование представление о мире; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

			Ветохина А. Я. Стр. 60
	Путешес твие по городу	Формировать представления дошкольников о городе, уточнить значения детей о правилах поведения на улице.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 99. 94
	Библиот ека	Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	
Ноябрь	Настрое ние бывает разным	Учить понимать себя через познание своих чувств	Я и Мир Маслова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 23
	Малая родина	Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 106
	Русские богатыр и.	Дать понять «былина», познакомить с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 136
	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасност и»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г. Стр. 66
Декабрь	Городск	Знакомить с разнообразием	Я и Мир Маслова Л.Л.

Б	ой парк	природы.	Конспекты занятий по социально – Нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 26
	Экскурсия по близлежащим улицам	Познакомить детей с объектами микрорайона	Я и Мир Маслова Л.Л. Конспекты занятий по социально – Нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 27
	Умоем куклу Таню	Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 166
	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г.Стр. 84
	«Отношение к больному человеку»	Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г. Стр. 95
Январь	Рождество Христово	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я
	Экскурсия по близлежащим	Продолжать знакомить детей с объектами микрорайона	Я и Мир. Маслова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному

	улицам		воспитанию детей дошкольного возраста стр. 27
Февраль	Мой папа	Развивать интерес к миру взрослых людей. Вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказывать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 61
	Дни боевой славы	Формировать представление о российских войнах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 128
	Дом, улица, адрес .	Продолжать знакомить детей с родным городом	Я и Мир. Маслова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 29
	«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г.Стр. 98
Март	Моя мама-лучше всех	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 67
	Бабушка и дедушка в семье	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 62
	Города России	Расширять знания о родном городе и других городах России	Я и Мир Маслова Л.Л. Конспекты занятий по социально – Нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 30

	Пожилые люди	Показать важность присутствия бабушек и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 69
Апрель	Москва – столица нашей	Родины Дать представление о Москве как о главном городе России	Я и Мир Маслова Л.Л. Конспекты занятий по социально – Нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 31
	Я беру игрушку	Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей; формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 165
	Умоем куклу Таню	Продолжать воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 166
	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г.Стр. 129
май	Мои друзья	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Я и Мир Маслова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному

			воспитанию детей дошкольного возраста стр. 18
Я - человек	Правила личной гигиены. Закрепить знания правил личной гигиены		Я и Мир. Маслова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 9
Роль лекарств и витаминов	Уточнить знания детей о лекарственных препаратах и витаминах		Я и Мир Маслова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 40
«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Уметь уступать, договариваться, извиняться.		Н.Н. Авдеева, О.Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г Стр. 111

**См. Приложение №2**  
**Перспективно-тематическое планирование по математическому развитию**

<b>месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	Занятие 1	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	Е.В.Колесников а Стр.6
	Занятие 2	Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа	Стр. 8
	Занятие 3	Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.	Стр. 9
	Занятие 4	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	Стр. 11
Октябрь	Занятие 5	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1.	Стр. 12

		Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	
	Занятие 6	Ближе, дальше. Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	Стр.13
	Занятие 7	Количество и счет Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.	Стр. 14
ноябрь	Занятие 8	Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).	Стр.15
	Занятие 9 (осень).	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года	Стр. 17
	Занятие 10	Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания	Стр. 18
	Занятие 11	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Стр.20



		Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	
	Занятие 12	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания.	Стр. 22
Декабрь	Занятие 13	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	Стр. 24
	Занятие 14	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Стр. 26
	Занятие 15	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача	Стр. 28
	Занятие 16	Количество и счет. Соотнесение цифры с	Стр. 30

		<p>количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень)</p>	
Январь	Занятие 17	<p>Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.</p>	Стр. 32
	Занятие 18	<p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 — 5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно</p>	Стр. 34
Февраль	Занятие 19	<p>Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p>	Стр. 45
	Занятие 20	<p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p>	Стр. 25

		<p>Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.</p>	
	Занятие 21	<p>Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>	Стр. 27
	Занятие 22	<p>Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</p>	Стр. 29
Март	Занятие 23	<p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике</p>	Стр. 31
	Занятие 24	<p>Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p>	Стр. 33

		Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	
	Занятие 25	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.	Стр. 35
	Занятие 26	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.	Стр. 36
Апрель	Занятие 27	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания.	Стр. 38
	Занятие 28	Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача.	Стр. 40

		Развитие внимания.	
	Занятие 29	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	Стр. 42
	Занятие 30	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Стр. 44
май	Занятие 31	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Стр. 46
	Занятие 32	Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	Стр. 48

## Перспективно-тематическое планирование по природному миру

Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
Сентябрь	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Воспитывать умение слушать друг друга.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.93
	Беседа о насекомых.	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.93
Октябрь	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин).	Учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в исследовательских действиях (обвести, погладить).	с.95
	Наблюдение за рыбкой».	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни,	с.97

		<p>уход за аквариумом).</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.</p> <p>Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.</p>	
	Беседа о насекомых	<p>Закрепить знания детей о том как насекомые готовятся к зимней спячке.</p> <p>Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.</p>	с.67
	«Комнатные растения»	<p>Закрепить знания детей о значении комнатных растений, их строение, вид, основные правила ухода.</p> <p>Воспитание бережного и заботливого отношения к ним.</p>	с.70
Ноябрь	Беседа о подготовке зверей к зиме. «Как зимуют дикие звери» (сезонные изменения в жизни животных).	<p>Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.</p> <p>Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</p> <p>Развивать доказательную речь.</p>	с.100
	«Как дикие	Формировать представление	с.102

	звери готовятся к зиме».	о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	
Декабрь	Беседа «Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки	с.106
	Рассматривание и сравнение воробья и вороны.	Расширить знание детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по	с.108



		способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать,	
	«Как домашние животные готовятся к зиме. Как зимуют»	Формировать представления о том, домашние животные приспособляются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как домашние животные приспособляются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	с. 80
	Рассматривание снегиря	Расширить знание детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить узнавать снегиря по способам передвижения, внешнему виду Воспитывать заботливое отношение, интерес.	с.75
Январь	«Прогулка в зимний парк»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	с.110
	Беседа «Живые ли растения зимой»	Формировать представление о том, что жизнь зимой продолжается. Закрепить знания о способах приспособления растений к зиме.	с.79
Февраль	«Как узнать растение»	Обобщить представления о типичной морфологии	с.112

	(дерево, куст, траву)	растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	
	Беседа о домашних животных.	Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	с.113
	«Прогулка в зимний парк»	Закрепление знаний детей о разновидности деревьев (плодовые и неплодовые), их внешний вид и строение зимой. Закреплять знания детей о деревьях, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток. Учить отличать плодовые от неплодовых. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.	с.112
Март	Посадка гороха в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, обтирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	с.114

	«Жизнь диких зверей весной»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве).	с.116
	Посадка лука, посев семян цветов для клумбы.	Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега). Закреплять знания о структуре трудового процесса с использованием моделей.	С.82
	«Жизнь домашних животных весной»	Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	с.113
Апрель	Составление описательных рассказов о комнатных растениях.	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.	с.118
	«Птицы»	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы	с.119

		<p>появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.</p>	
	«Прогулка в весенний парк»	<p>Закрепление знаний детей о весенних признаках, отличительных особенностях деревьев весной, показать набухшие почки. Рассказ воспитателя о предстоящих теплых и солнечных днях, которые благотворно влияют на оживление природы.</p>	с.88
	«Перелетные птицы»	<p>(кто улетел, а какие птицы возвращаются) Закрепление детьми о жизни птиц весной: об их внешнем виде, о питании</p>	с.108
май	«Путешествие в весенний лес»	<p>Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное,</p>	с.120

		заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	
	Заключительная беседа о весне, её отличительных признаках	Закрепление знаний детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	с.120

## Перспективно-тематическое планирование прогулки

сентябрь

Прогулка 1

### Наблюдение за сезонными и изменениями в природе

**Цели:** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);

- учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;
- воспитывать любовь к природе.

#### Ход наблюдения

Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.

Воспитатель загадывает детям загадки.

- Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)
- На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)
- Без рук, а холст ткёт. (Паук.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему сентябрь называют «златоцветником»?
- Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
- Какие знаете признаки «бабьего лета»?

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**Цель:** воспитывать стремление к труду.

**Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо».

**Цели:** совершенствовать координацию движений;

- развивать ловкость, пространственную ориентировку.

**Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».

Цель: развивать ловкость.

**Самостоятельные игры с выносным материалом.**

## **Прогулка 2** **Наблюдение за цветником**

**Цель:** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

### **Ход наблюдения**

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила,

Высохли цветы.

И глядят уныло

Голые кусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какими стали цветы на клумбе?
- Почему они завяли?
- Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

### **Трудовая деятельность**

Сбор цветов в коробочки.

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.

### **Подвижные игры**

«Утята», «Птицы и дождь». Цели:

- упражнять в беге, лазании, прыжках;
- воспитывать ловкость, быстроту.

### **Подвижные игры**

«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели:

- упражнять в бросании и ловле мяча;
- учить ориентировке в пространстве.

### **Индивидуальная работа**

«Собери игрушки».

Цель: развивать внимательность.

## **Прогулка 3** **Наблюдение за вороной**

**Цели:**

- расширять знания о вороне;
- воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит ворона?
- Чем она питается?
- Зимующая или перелетная эта птица?
- Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.

Цель: развивать желание выполнять работу дружно.

**Подвижные игры**

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

## Прогулка 4

### Наблюдение за погодой

**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались?
- А знаете, куда мы сейчас пойдём?
- Что растет в огороде?
- Как можно назвать все это одним словом?
- Кто из вас знает загадки про овощи?
- Где растут овощи?

Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по сбору урожая овощей.

Цель: учить работать сообща.

**Подвижная игра**



«Огуречик, огуречик».

Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу;

— улучшать координацию движений, умение придать броску силу

### **Индивидуальная работа**

«Кто дальше бросит?».

Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

## **Прогулка 5 Наблюдение за воробьем**

### **Цели:**

— углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;

— активизировать внимание и память детей.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит воробей?
- Чем он питается?
- Как передвигается?
- Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

### **Трудовая деятельность**

Сбор урожая свеклы.

### **Цели:**

— приучать к труду;

— побуждать оказывать помощь взрослым.

### **Подвижные игры**

«Найди себе пару».

Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

«Поймай мяч». Цели:

— продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;

— воспитывать внимание и ловкость.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: учить ходьбе по наклонной доске.

## **Прогулка 6**

## Наблюдение за березой

### Цели:

- продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать желание любоваться красотой дерева.

### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

- О каком дереве говорится в загадке?
- Какой высоты береза?
- Где ствол у березы широкий, а где — узкий?
- Ветки у березы толстые или тонкие?
- А листья можно достать?
- Какого цвета ствол березы?
- Какой ствол у березы?
- Как можно сказать про березку?
- Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

### Трудовая деятельность

Сбор урожая овощей. Цели:

- приучать коллективно трудиться на участке;
- формировать навыки коллективного труда.

### Подвижная игра

«Зайцы и волк». Цели:

- продолжать развивать двигательную активность детей;
- приучать к самостоятельному выполнению правил.

### Индивидуальная работа

«Самый быстрый».

Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

## Прогулка 7

### Наблюдение за собакой

### Цели:

- формировать представление о внешнем виде собаки;
- воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. (Собака.)

- Как выглядит собака?

- Где она живет?
- Чем питается?
- Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор шишек и листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

#### **Подвижная игра**

«Лохматый пес».

Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

#### **Индивидуальная работа**

Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.

## **Прогулка 8**

### **Наблюдение за собаками**

#### **Цели:**

- ~ расширять представления о породах собак;
- воспитывать заботливое отношение к животным.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие породы собак вы знаете?
- Какую пользу они оказывают людям?

Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.

Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, что мы понравились ему.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от листьев.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

#### **Подвижная игра**

«Догони меня».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

### **Прогулка 9** **Наблюдение за пожарной машиной**

**Цели:**

- расширять знания о роли машин и их механизмах;
- воспитывать любознательность.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?
- Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?
- Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?
- Почему пожарные работают в касках?

Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор мусора на территории.

**Цели:**

- приучать к чистоте и порядку;
- вызывать желание трудиться в коллективе.

#### **Подвижные игры**

«Ловишки», «Подбрось — поймай».

Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.

#### **Индивидуальная работа**

Ходьба на носках.

Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

### **Прогулка 10** **Наблюдение за воробьем**

**Цели:** - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;  
— обогащать словарный запас художественным словом о воробье;  
активизировать внимание и память.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Угадайте, что за птица      Скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится — Собирает крошки,  
А потом на ветку — прыг

И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.)

Чик-чирик — К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.)

Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает,  
По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.)  
Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?  
Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?  
Кого боятся воробьи? Чем они питаются?  
Какого они размера?  
Как люди должны заботиться о птицах?

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижные игры:** «Птичка в гнездышке».

Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;  
развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  
«Лягушки».

Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

## Прогулка 11 Наблюдение за березой

**Цели:**

- продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого;
- воспитывать бережное отношение к дереву.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Стоят столбы белые,

На них шапки зеленые,

Летом мохнатые,

Осенью желтоватые. (Береза.)

Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли с деревом?

Что произошло с листьями березы?

Какого они цвета?

- Много или мало листьев на березе?
- Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?

**Трудовая деятельность**

Сгребание опавших листьев граблями.

Цель: приучать доводить начатое дело до конца.

### **Подвижная игра**

«Найди свой цвет».

Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

## **Прогулка 12**

### **Наблюдение за листопадом**

Цели:

- знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;
- воспитывать любовь к природе.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики.

Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.)

Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром,  
Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осень.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на огороде.

Цель: закреплять навыки работы на огороде.

### **Подвижные игры**

«Ловишки», «Найди свой домик».

Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.

### **Индивидуальная работа**

Прыжки на месте на одной ноге.

Цель: развивать ловкость.

**Октябрь**  
**Прогулка 1**  
**Наблюдение за березой**

**Цели:** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к березе для беседы.

- Какое это дерево?
- Покажите ствол березы.
- Какой он — толстый или тонкий?
- Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол березы.

- Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)
- Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)

Какие изменения произошли с березой?

- Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
- Где лежат листочки?
- Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

- Какое время года?
- Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

**Трудовая деятельность**

Уборка территории.

**Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры:** «Найди себе пару».

**Цель:** выбирать себе по сигналу разные пары.

«Беги к березе».

**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах.

«Перейди речку».

**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком

**Прогулка 2**  
**Наблюдение за погодой**

**Цели:**

- обращать внимание на то, как изменилась природа;
- учить сравнивать природные изменения;
- развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения**

В октябре, в октябре  
Частый дождик во дворе.  
На лугах мертва трава,  
Замолчал кузнечик.  
Заготовлены дрова  
На зиму для печек. С. Маршак  
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Нахмурится, насупится, в слезы ударится —  
Ничего не останется. (Туча.)

Блестит под солнцем после стужи  
На асфальте сером... (лужа).

- Какие произошли в природе изменения?
- Какое стало небо?
- Как часто светит солнце?
- Идет ли дождь?

#### **Трудовая деятельность**

Уборка осенних листьев.

Цель: воспитывать желание трудиться.

#### **Подвижные игры**

«Гуси-лебеди», «Догони».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;
- воспитывать дружеские отношения.

#### **Индивидуальная работа**

«Догони меня».

Цель: учить бегать в нужном направлении.

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за состоянием погоды**

Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

#### **Ход наблюдения**

Осенью над лесом и болотом  
Туча пролетела самолетом.  
Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО,  
Прыгнула с нее парашютистка.  
А за ней сейчас же и другая,  
И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто



низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое небо во время тумана?
- Как вам дышится?
- Какой воздух — влажный или сухой?
- Густой ли туман?
- Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

#### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.

Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».

Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за перелетными птицами**

##### **Цели:**

- расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;
- воспитывать любовь и заботу о птицах.

##### **Ход наблюдения**

Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие птицы улетают в теплые края?
- Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль ... (большой).
- Утка серая, а лебедь ... (белый).

#### **Трудовая деятельность**

Сбор семян деревьев.

Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

### **Подвижная игра**

«Собачка и воробей». Цели:

- закреплять знания о характерных движениях птиц;
- учить имитировать их по голосу.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

## **Прогулка 5**

### **Наблюдение за осенними работами на огороде**

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Дуют ветры буйные,

Ходят тучи темные,

Не видать в них света белого,

Не видать в них солнца красного.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как изменились погода, природа?
- Что изменилось в огороде?
- Когда наступают холода, как вы одеваетесь?
- Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов,

замерзнет ли она?

Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.

### **Трудовая деятельность**

Засыпка грядок опилом. Цели:

- учить работать парами;
- воспитывать дружеские отношения.

### **Подвижные игры**

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».

Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы, бега.

## **Прогулка 6**

### **Наблюдение за воробьями**

Цели:

- расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;
- воспитывать внимание и наблюдательность.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем все воробьи похожи друг на друга?

- В чем их различие?
- Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице  
Прыгает и кружится,  
Перышки взъерошены,  
Хвостик распустил.

#### **Трудовая деятельность**

Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

#### **Подвижные игры**

«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках.

#### **Индивидуальная работа**

«Кто дальше бросит?».

Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.

## **Прогулка 7**

### **Наблюдение за рябиной**

Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей,  
По ветвям они снуют,  
Красны ягодки клюют. (Рябина.)

У рябины листопад — Под ветвями листьев клад.  
Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой.

#### **Подвижные игры**

«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.

#### **Индивидуальная работа**

«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».

Цели:- учить выполнять упражнение с мячом;  
— развивать глазомер, быстроту бега.

### **Прогулка 8** **Наблюдение за птицами**

**Цель:** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

#### **Ход наблюдения**

Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылтай-ка, не робей.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какая птица больше — голубь или воробей?
- Как передвигается воробей?
- Как передвигается голубь?
- Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

#### **Подвижная игра**

«Перелет птиц».

Цели: упражнять в подлезании и лазанье;

— воспитывать внимание и ловкость.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: формировать умение катать обручи друг другу.

### **Прогулка 9** **Наблюдение за сорокой**

Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)

Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Какие птицы прилетают на участок детского сада?
- Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка?

А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд по сбору опавших листьев.

Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.

### **Подвижная игра**

«Птички и дождик». Цели:

— учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков;

— воспитывать дружеские взаимоотношения.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.

## **Прогулка 10**

### **Наблюдение за рябиной**

#### **Цели:**

— познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;

— воспитывать желание любоваться красотой дерева.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы.

(Рябина.)

- Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.
- Какой формы листья?
- Какого они цвета?
- Как растут на ветке?
- Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?
- Каковы они на вкус?
- Какого они цвета и формы?

### **Трудовая деятельность**

Сбор листьев на участке.

Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

### **Подвижные игры**

«Найди нас». Цели:

— закреплять названия объектов на участке;

— учить ориентироваться в пространстве.

«Совушка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Ходьба приставным шагом

Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом

**Ноябрь**  
**Прогулка 11**  
**Наблюдение за сорокой**

Цели: — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

**Ход наблюдения**

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?

**Трудовая деятельность**

Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра**

«Голуби и воробьи».

Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;

— воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за сорокой**

Цели: — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

#### **Ход наблюдения**

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интересные. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?

#### **Трудовая деятельность**

Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.

#### **Подвижная игра**

«Голуби и воробьи».

Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;

— воспитывать дружеские взаимоотношения.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

## **Прогулка 12**

### **Наблюдение за осенним дождем**

Цели: - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь);

— воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги



Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле. (Дождь.)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы.

- Когда идет дождь морозящий, затяжной?
- Какое настроение он вызывает?
- Как природа реагирует на дождь?
- Что такое лужи?
- Как выглядят облака и небо?

### **Трудовая деятельность**

Сбор опавших листьев на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

### **Подвижные игры**

«Прыгай выше», «Ровным кругом».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;
- воспитывать чувство товарищества.

### **Индивидуальная работа**

«Смелые ребята».

Цель: упражнять в быстром беге, развивать

## **Прогулка 13**

### **Наблюдение за осенними листьями**

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса.

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)

Сидит — зеленеет,

Упадет — пожелтеет,

Лежит — почернеет.

Когда это бывает? (Осенью.)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему желтеют листья?
- Какого цвета еще они могут быть?
- Что с ними произошло и почему?

### **Трудовая деятельность**

Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.

Подвижные игры

«Попади в цель», «Из следа в след». Цели:

- учить бросать мяч в цель, развивать меткость;
- продолжать учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Пойми меня».

Цель: учить движениями тела создавать образ.

## **Декабрь**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за синицей**

**Цели:**

- продолжать вызывать интерес к пернатым;
- знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

#### **Ход наблюдения**

Синица расписная

Свистит не уставая.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за птица?
- Как она выглядит? Какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц весной?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу они приносят?

### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**Подвижные игры**

«Мы — веселые ребята».

Цели:

- повышать двигательную активность;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Птички и кошка».

Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

## **Прогулка 2** **Наблюдение за погодой**

**Цели:**

- ~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;
- развивать наблюдательность.

### **Ход наблюдения**

На ладонь упала робко

Первая снежинка.

Ей, наверно, очень плохо

На лесной тропинке?

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

На заборах, на крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка —

Всюду снега намело.

С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**

«Кто выше?», «Найди меня».

Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.

**Индивидуальная работа**

«Белые снежинки».

Цель: учить плавно двигаться.

### **Прогулка 3** **Наблюдение за машинами**

Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу —

Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)

Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед —

Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток —

Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит —

Потому что тормозит.

Гололед, гололед —

Это значит голый лед.

Никуда не выходи —

Лучше дома посиди

И в окошко погляди!

**Трудовая деятельность:** Расчистка снега с дорожек, скамеек.

Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

**Подвижные игры:** «Охотники и олени».

Цель: согласовывать движения друг с другом.

«Попади в цель».

Цель: развивать глазомер.

**Индивидуальная работа:** Метание в цель.

Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

## **Прогулка 4**

### **Наблюдение за погодой**

Цель: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.

#### **Ход наблюдения**

Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.

- На улице тепло или холодно?
- Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?
- Как были одеты люди летом? Сравните.

Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

Трудовая деятельность  
Расчистка  
от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.

Цель: учить правильно пользоваться метлой до конца.

#### **Подвижные игры**

«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».

Цели:

- учить четко говорить текст в игре;
- соблюдать правила игры.

#### **Индивидуальная работа;**

Попрыгунчики  
около санок».

Цель: : учить прыгать с продвижением вперед

## **Прогулка 5**

### **Наблюдение за березой и рябиной**

**Цели:**

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель организует беседу с детьми, обращаясь к деревьям, стоящим на участке

- Назовите, какие деревья и кустарники
- Что делают зимой деревья?
- По каким характерным особенностям можно узнать березу,
  - Как чувствуют себя деревья зимой?
  - Хорошо им или плохо зимой?
  - Для чего нужен снег деревьям?
  - Что может произойти, если много снега на ветках или он очень

Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.

### **Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

### **Подвижные игры**

Цель: добиваться выполнения прыжков на двух ногах.

«Сбей кеглю».

Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

## **Прогулка 6**

### **Наблюдение за воздушным транспортом**

Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

#### **Ход наблюдения**

Вырасту — буду летчиком смелым.

Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолет.)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (вертолет).

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Что относится к воздушному транспорту?
- Чем похожи между собой самолет и вертолет?
- Чем они отличаются?
- Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)
- Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки после снегопада.

Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату \ своего труда.

### **Подвижные игры**

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».  
Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.  
Индивидуальная работа

## **Прогулка 7**

### **Наблюдение за ветром**

**Цель: учить определять наличие и направление ветра.**

#### **Ход наблюдения**

Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Есть ли ветер?
- Откуда дует ветер?
- Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?

#### **Трудовая деятельность**

Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

#### **Подвижные игры**

«Кони», «Лягушки».

Цели:

- учить внимательно слушать команду воспитателя;
- развивать внимание;
- следить за правильностью выполнения заданий.

#### **Индивидуальная работа**

«Не наскочи».

Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.

## **Прогулка 8**

### **Наблюдение в птичьем парке**

Цели: - закреплять представление о птичьем мире;  
— упражнять в узнавании птиц по описанию.

#### **Ход наблюдения**

На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).

Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.

Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.

Воспитатель загадывает детям загадки.

На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.)

Чик-чирик! С ветки прыг!

Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.)

Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.

Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива,  
Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока).

Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.)

Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.

**Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке.

**Цели:** - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Подвижная игра:** «Два мороза».

**Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.

**Индивидуальная работа:** Движение «змейкой».

**Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом.

## Прогулка 9

### Наблюдение за птичьими следами на снегу

**Цели:**

— расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;

— воспитывать наблюдательность и внимание.

#### Ход наблюдения

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

**Трудовая деятельность**

**Постройка снежной горки.**

**Цель:** воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

**Подвижные игры**



«Ворона — воробей».

Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;

— упражнять ориентироваться в пространстве;

— воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Лохматый пес».

Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

**Индивидуальная работа**

«Попади комом снега в цель».

## **Прогулка 10**

### **Наблюдение за вороной**

#### **Цели:-**

- продолжать знакомить с вороной;
- углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении;
- воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

И зовут ее ... (ворона).

- Какие у вороны клюв, хвост, крылья?
- Эта птица улетает в теплые края или нет?
- Чем питается?
- Как высиживает птенцов? Где?
- Где живет?
- Есть ли у нее враги?

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

#### **Подвижные игры**

«Вороны».

Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Цели:

- учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки;
- влезать на свободное место, уступая друг другу;
- слезать до конца, не спрыгивая.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

## **Январь**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за птицами**

Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

#### **Ход наблюдения**

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

#### **Трудовая деятельность**

Постройка из снега столовой для птиц.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

#### **Подвижная игра**

«Собачка и воробьи».

Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цели: закреплять умение быстро бегать;

— развивать ловкость и силу броска.

## **Прогулка 2**

### **Наблюдение за сорокой**

Цели:

- вызывать интерес к окружающему миру;
- учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее;
- обогащать словарный запас загадками о сороке;
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока).

Кто летает, кто стрекочет,

Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)

- Что это за птица?
- Как она выглядит?
- Как люди говорят про сороку?
- Чем питается сорока?
- Это зимующая или перелетная птица?
- Чем заняты птицы весной?
- Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?
- Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.)
- Как птицы заботятся о птенцах?

#### **Трудовая деятельность**

Посыпание скользких дорожек песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым

### **Подвижные игры**

«Мыши в кладовой».

Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

«Черное и белое».

Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.

## **Прогулка 3**

### **Наблюдение за птицами**

Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.

#### **Ход наблюдения**

Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.

Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.

Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.

Давайте сравним воробья и сороку.

- Какое оперенье у воробья?
- Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?
- А чем они схожи?
- Чем они питаются?
- Какую песенку поет воробей?
- А какую сорока?
- Какие особенности вы еще заметили в их поведении?
- Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)
- Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)
- Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)

**Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.

Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.

**Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Цели:

— закреплять знания о характерных движениях птиц;

## **Прогулка 4**

### **Наблюдение за погодой**

Цели:

- продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;
- формировать интерес к неживым объектам природы.

#### **Ход наблюдения**

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сегодня солнце?
- Каждый ли день мы видим солнце?
- На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.

Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

#### **Подвижные игры**

«Найди свой домик», «Утята».

Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

#### **Индивидуальная работа**

«С вала на вал».

Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

## **Прогулка 5**

### **Наблюдение за ветром**

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

#### **Ход наблюдения**

С бугорка на бугорок  
Ловко прыгал ветерок.  
По дорожке он бежал,  
В сугроб весело упал.  
Только вовсе не намок  
Этот ловкий ветерок.  
Нарисую ветер тихий, нежный,  
Нарисую грозовой и снежный,  
И такой, что с травами играет,  
И такой, что волны поднимает.  
Воспитатель задает детям вопросы.

- Дует ли ветер?
- Холодный он или теплый?
- Как можно узнать, что дует ветер?
- В какую сторону он дует?

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место для построек. Цели:

- учить выполнять задание хорошо;
- воспитывать положительное отношение к труду.

#### **Подвижные игры**

«Ловишки», «Вороны и гнезда».

Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.

#### **Индивидуальная работа**

«Гонки на санках».

Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

## **Прогулка 6**

### **Наблюдение за рябиной**

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.

#### **Ход наблюдения**

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место.

Цель: закреплять умение действовать лопатками.

### **Подвижные игры**

«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».

Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.

### **Индивидуальная работа**

«Гонки на санках».

Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

## **Прогулка 7**

### **Наблюдение за елью**

Цель: формировать представление о строении ели.

#### **Ход наблюдения**

Ее всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять — и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу<sup>1</sup> как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.

### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд на участке по уборке снега.

Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.

### **Подвижные игры**

«Ловишки», «С бережка на бережок».

Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.

### **Индивидуальная работа**

«Допрыгай до флажка», «В воротики».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.

## **Прогулка 8**

### **Сравним живую и игрушечную ель**

Цель: показать детям главные особенности живого дерева.

#### **Ход наблюдения**

Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.

Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей

приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как узнать, живое дерево или искусственное?
- Почему нельзя рубить деревья?

### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.

Цель: воспитывать трудолюбие.

### **Подвижные игры**

«Цыплята», «Кто дальше бросит?».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.

Индивидуальная работа

«Воротики», «Катание на кругах».

Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.

## **Прогулка 9 Наблюдение за солнцем**

Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

### **Ход наблюдения**

Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.

- Где спит солнышко?
- Откуда оно поднимается?
- Греет ли солнышко зимой?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.

Цели:

~ учить доводить начатое дело до конца;

— воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Зайцы», «Птички и кошки».

Цели:

~ учить играть, соблюдая правила;

— развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.

Индивидуальная работа

«Подбрось повыше».

Цели:

— учить бросать мяч вверх и ловить его;



— развивать внимание.

## **Прогулка 10** **Наблюдение за снегом**

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

### **Ход наблюдения**

Тихо-тихо снег идет,  
Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой. М. Познанская

Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какого цвета снег?
- Какой на ощупь?
- Что из него можно сделать?
- Почему снег тает на ладошке?

### **Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

Цели:

— собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;

— поручить расчистить дорожки.

### **Подвижные игры**

«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».

Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).

### **Индивидуальная работа**

«Кто выше прыгнет?».

Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

## **Февраль**

### **Прогулка 1** **Наблюдение за снегопадом**

Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какого цвета снежинка?
- У кого шубка такого же цвета?
- Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.

Снег, снег кружится,  
Белая вся улица!  
Собрались мы в кружок,  
Завертелись, как снежок.

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Цели:

- формировать ответственное отношение к труду;
- учить выполнять коллективные поручения.

### **Подвижные игры**

«Дед Мороз», «Снег кружится».

Цели:

- прививать умение выполнять характерные движения;
- продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

### **Индивидуальная работа**

«Попади в цель».

Цель: развивать меткость, глазомер.

## **Прогулка 2 Наблюдение за погодой**

Цель: учить замечать изменения в природе.

### **Ход наблюдения**

Ой ты, зимушка-краса!  
Побелила все леса,  
Горы снега намела,  
Нас кататься позвала.  
Повела зима над нами  
Снеговыми рукавами  
И рассыпала снежинки  
На поля и на леса.  
Мы с горы кататься будем,  
И поэтому нам очень-очень  
Нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что изменилось в природе?
- Чем покрылась земля?
- Что лежит на ветках деревьев?
- Что делают деревья зимой?

### **Трудовая деятельность**

Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

### **Подвижные игры**

«Снежная карусель», «Ловишки».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу воспитателя;
- развивать внимание, быстроту бега.

**Индивидуальная работа**

«Самым ловким окажись!».

Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за снежинками**

Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.

**Ход наблюдения**

Белая, узорная  
Звездочка-малютка,  
Ты слети мне на руку,  
Посиди минутку.  
Покружилась звездочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла  
На моей ладошке.

О. Рождественская

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**

«Метелица», «Скок-подскок».

Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше?».

Цели:

- учить прыгать в длину с места и с разбега;
- развивать силу прыжка.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за трудом дворника**

**Цели:**

- продолжать знакомство с трудом дворника;
- формировать желание приходить на помощь окружающим;
- воспитывать чувство уважения к труду взрослых;
- способствовать развитию связной речи.

**Ход наблюдения**

**Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед** На дворе лопатой.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое время года сейчас?
- Почему вы так думаете?
- Кто убирает снег?
- Чем он работает?
- Кому нужен труд дворника?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.

Подвижные игры

«Дед Мороз», «На елку».

Цели:

— тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга;

— быстро действовать по сигналу воспитателя;

— повысить эмоциональный настрой детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

### **Наблюдение за снегирями**

Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

Ход наблюдения

Подойду поближе к ней —

И глазам не верится.

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Опишите, как выглядит снегирь.
- Где живут снегиря осенью?
- Чем питается снегирь?
- Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегиря. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегиря собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожек метлой.

Цель: приучать выполнять трудовые поручения.

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Зайцы и волк».

Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

## **Прогулка 6**

### **Наблюдение за синичкой**

Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;

— воспитывать заботу о зимующих птицах.

### **Ход наблюдения**

Синичка кричит «синь-синь-синь».

Угадай, какая птица —

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная?

Звонко телькает: «Тель-тель!

Как хорош осенний день!»

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит синичка?
- Как передвигается?
- Чем она питается?
- Где зимует?
- Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».

### **Трудовая деятельность**

Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.

## **Прогулка 7**

### **Наблюдение за зимующими птицами**

Цели:

- расширять представления о зимующих птицах;
- воспитывать любовь и заботу о них.

### **Ход наблюдения**

Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Трудно ли птицам добывать корм зимой?
- Что нужно смастерить для корма?

С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.

### **Трудовая деятельность**

Стребание снега вокруг деревьев.

Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Птички и дождик», «Кошки и мышки».

Цели:

- учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;
- упражнять в произношении звуков.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: учить бросать снежки вдаль.

## **Прогулка 8**

### **Наблюдение за изменениями на участке детского сада**

Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.

Ход наблюдения

Улицей гуляет Дед Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Ходит, бородою белую трясет,

Топают ногою, только треск идет.

Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.

### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке снега с дорожек.

Цель: закреплять умение работать сообща.

**Подвижная игра**

«Бездомный заяц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цели:

- закреплять умение бегать на скорость;
- развивать меткость и силу броска.

## **Март**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за птицами на участке детского сада**

Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.

- Какие птицы прилетают к нам на участок?
- Какого они размера?
- Какая у них окраска?
- Чем питаются?
- Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- Как птицы заботятся о своем потомстве?
- Как вы помогаете птицам?
- Какую пользу приносят птицы?
- Каких еще птиц вы знаете?

В серой шубке меховой, И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, но все же птица. (Воробей.)

Окраской — сероватая,

Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая —

Известная персона. (Ворона.)

Не сидит она на месте —

На хвосте разносит вести. (Сорока.)

**Трудовая деятельность:** Вскрывание песка в песочнице.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.

**Подвижные игры:** «Цветные автомобили».

Цели:- учить соблюдать правила игры;

— по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;

различать цвета. «Салки в кругу».

Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;

- воспитывать уважение друг к другу.

Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

## Прогулка 2

### Наблюдение за уборочными машинами

Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

- Бывает ли у дождика четыре колеса?
- Скажите, как называются такие чудеса?
- Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?
- Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?

Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.

- Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?
- Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?

Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.

Цели: - приучать к чистоте и порядку;

— вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?», «Догони».

## Прогулка 3

### Наблюдение за голубями

Цели:

— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;  
формировать реальные представления о жизни птиц.

Ход наблюдения

Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

Как называют эту птицу?

Какого окраса она может быть?



Какого размера?

Голубь — перелетная птица?

Какую пользу приносят голуби?

Где они вьют свои гнезда?

Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

### **Трудовая деятельность**

Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.

### **Подвижные игры**

«Догони голубя».

Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).

«Совушка».

Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

## **Прогулка 4**

### **Наблюдение за строительной техникой**

Цели:- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.

Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)

На что похож бульдозер?

Какая машина роет котлованы?

К нам забрался во двор крот,

Роет землю у ворот.

Сотни рук заменяет без лопаты.

Он копает — это ... (экскаватор).

Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.

На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)

Каким образом он помогает?

Какие поднимает плиты?

Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.

**Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).

Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе.

**Подвижные игры:** «У медведя во бору».

Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.

«Подбрось — поймай».

Цель: совершенствовать движения.

**Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну.

Цель: закреплять умение держать равновесие.

## Прогулка 5

### Наблюдение за почками тополя

Цели:

продолжать знакомство с деревьями на участке;

формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

#### Ход наблюдения

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

- Что это за комочки?
- Где почки находятся?
- А как называется это дерево?
- Какие части тополя вы знаете?
- Какие еще деревья вам знакомы?
- Что общего у тополя и березы?
- Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

- Что произошло с почками?
- Какого цвета почка?
- Что появляется из почек?
- Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки распечатает весна,  
А пока в них спят листочки И  
растут во время сна. (Почки.)

#### Трудовая деятельность

Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

#### Подвижные игры

«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».

## **Прогулка 6**

### **Наблюдение за трудом почтальона**

#### **Цели:**

- продолжать наблюдение за трудом почтальона;
- обогащать словарный запас за счет специфической лексики;
- воспитывать уважение к людям труда.

#### **Ход наблюдения**

Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.

- Изменилась форма одежды?
- Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?
- Почему почтальон работает в любую погоду?

#### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке. Цели:

- развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели;
- воспитывать чувство ответственности.

Подвижные игры

«Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Цели:

- развивать координацию движений;
- тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом;
- воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: развивать двигательные способности и качества

## **Прогулка 7**

### **Наблюдение за трудом шофера**

#### **Цели:**

- продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за машина?
- Как называется человек, который ее водит?
- Какие еще бывают машины?
- В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от мусора.

Цели:

- формировать ответственное отношение к заданию;
- поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.

### **Подвижные игры**

«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».

Цели:

- развивать пространственную ориентировку;
- воспитывать самостоятельность в организации игры.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

## **Апрель**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за трудом дворника**

Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).

#### **Ход наблюдения**

Солнечные зайчики

Играют по земле.

Поманю их пальчиком —

Пусть бегут ко мне.

- Ну, весна, как дела?
- У меня уборка.
- Для чего тебе метла?
- Снег смести с пригорка.
- Для чего тебе ручьи?
- Мусор смыть с дорожек.
- Для чего тебе лучи?
- Для уборки тоже.

Воспитатель задает детям вопросы

- Кто убирает дорожки?
- Чем работает дворник?
- Чем мы будем работать, каким инвентарем?

**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.

Цели: - организовывать коллективный труд;

- в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;
  - прививать чувство удовлетворения от результата труда;
- совершенствовать трудовые умения.

**Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».

Цели: - формировать умение соблюдать правила игры;

- воспитывать самостоятельность.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).

## **Прогулка 2** **Наблюдение за ветром**

Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.

### **Ход наблюдения**

Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

### **Трудовая деятельность**

Подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

### **Подвижные игры**

«Быстрее ветра», «Кто выше?».

Цели:

- развивать быстроту бега;
- учить прыгать легко.

### **Индивидуальная работа**

«Прыгни дальше».

Цели: учить прыгать в длину с разбега.

## **Прогулка 3** **Наблюдение за птицами**

**Цель:**

- формировать желание заботиться о птицах;
- учить и называть птиц и части тела;
- упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от мусора.

Цели:

- учить работать лопаткой;
- воспитывать любовь к труду.

### **Подвижные игры**

«Ворона и воробей». Цели:

- продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;
- вслушиваться в команду воспитателя;

## **Прогулка 4 Наблюдение за сорокой**

Цели:

- расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;
- обогащать знания новыми словами, понятиями.

### **Ход наблюдения**

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

### **Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

### **Подвижные игры**

«Птички раз! Птички два!».

Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

«Раздувайся, мой шар!»

Цели:

- учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;
- упражнять детей в произношении звука [ш].

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

## **Прогулка 5 Наблюдение за погодой**

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

### **Ход наблюдения**

Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

#### **Трудовая деятельность**

Посыпание дорожек песком (на огороде).

Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

**Подвижные игры:** «Перелет птиц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за ивой**

Цели:

- познакомить с характерными особенностями ивы;
- научить отличать иву от других деревьев и кустарников.

#### **Ход наблюдения**

Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.

- По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?
- Какие характерные особенности у ивы вы заметили?
- Ива — это куст или дерево? Почему?

В народе говорят про иву так:

Кудри в речку опустила

И о чем-то грустила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от мусора.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

### **Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке».

Цель: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  
«Бегите ко мне».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

### **Индивидуальная работа**

Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).

Цель: развивать ловкость, выносливость.

## **Май**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**

Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

Я, раскрывая почки, В зеленые листочки

Дерева одеваю, Посевы поливаю,

Движения полна, Зовут меня... (весна).

О каком времени года говорится в загадке?

Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.

Что это за дерево? Что произошло с почками?

Они маленькие или большие?

Предложить понюхать почки. Как они пахнут?

Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?

А какого цвета появляются листочки?

Весна! Денек прекрасный!

В саду стреляют почки,

И протирают глазки

Зеленые листочки.

Во что скоро оденется лес?

А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?

Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой.

Это третья весна — весна лесная.

А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)

Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)

**Трудовая деятельность:** Уборка огорода и грядок.

Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.

**Подвижные игры:** «Добеги и прыгни».



Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  
«Кто скорее добежит по дорожке?».

Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.

**Индивидуальная работа:** Бросание предметов в цель.

Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.

## **Прогулка 2**

### **Сравнение ели с сосной**

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

#### **Ход наблюдения**

Сосны до неба хотят дорасти,  
Небо ветвями хотят подмести,

Чтобы в течение года

Ясной стояла погода.

Воспитатель загадывает детям загадку.

У меня длинней иголки, чем у елки,

Очень прямо я расту.

Если я не на опушке,

Ветки только на макушке. (Сосна.)

Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка территории.

Цели:

воспитывать трудолюбие;

учить помогать друг другу.

#### **Подвижные игры**

«Воробушки», «Поезд».

Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.

Индивидуальная работа

«Кто быстрее добежит?», «По камушкам».

Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать

## **Прогулка 3**

### **Труд на огороде**

Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.

Ход наблюдения

Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями?  
(Появилась зеленая трава.)

Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?

Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?

Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.

**Трудовая деятельность:** Работа на огороде.

Цели: - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -

закреплять знания о росте и развитии растений.

**Подвижная игра:** «Совушка».

Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

Цели: - формировать умение бегать враспынную в определенном направлении;

строиться в шеренгу по три человека.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Прогулка 4

### Наблюдение за цветником

Цели:

закреплять знания о цветнике;  
воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Ход наблюдения

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок — терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?

(Убрать сухие стебли, листья.)

Чем будем убирать стебли? (Граблями.)

Чем вскопаем землю? (Лопатами.)

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории после зимы.

Цели:

учить трудиться сообща;

воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**

«Спящая лиса», «Покажи мяч».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

**Индивидуальная работа**

«Перелет птиц».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

## Прогулка 5

### Наблюдение за рябиной

Цели:

закреплять знания о строении дерева;

формировать представление об изменении природы в мае.

Ход наблюдения

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

**Трудовая деятельность**

- Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

### **Подвижные игры**

«Кролики», «Наседка и цыплята».

Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

### **Индивидуальная работа**

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Цели:

учить не задевать кегли, пробегая между ними;  
развивать быстроту, ловкость, равновесие.

## **Прогулка 6**

### **Наблюдение за цветником**

Цели:

уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков;

побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

### **Ход наблюдения**

Я цветок сорвать хотела,

Поднесла к нему ладонь,

А пчела с цветка слетела

И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Стоит в саду кудряшка —

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое? (Ромашка.)

Какие цветы растут в цветнике?

Как они называются?

Какие из них многолетние?

Какие однолетние?

### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: учить трудиться сообща.

### **Подвижные игры**

«Живая клумба цветов», «Покажи мяч».

Цели:

закреплять названия цветов с помощью игры;

учить двигаться хороводом;

упражнять в бросании и ловле мяча.

## **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

## **Прогулка 7**

### **Наблюдение за цветником**

Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними;

— воспитывать чувство красоты.

### **Ход наблюдения**

Ромашки бархатны для нас

Веселый май в тиши припас,

Но мы их обрывать не будем —

Пускай цветут на радость людям.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.)

А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.)

А кто знает, что такое сорняки?

### **Трудовая деятельность**

Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.

Цель: учить трудиться сообща.

### **Подвижные игры**

«Наседка и цыплята», «Самолеты».

Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.

### **Индивидуальная работа**

«Кто попадет?», «Обезьянки».

Цели:

упражнять в метании левой и правой рукой;

учить лазанию по гимнастической стенке.

**См. Приложение №5**

**Перспективно-тематическое планирование  
по развитию речи**

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.54
	Описание игрушек-кошки и собаки;	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , стр.104;
	Стихотворения об осени	Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.56
	Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».	Учить составлять рассказ по картинке совместно с воспитателем, и самостоятельно.	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , Стр.108
Октябрь	Русская народная сказка «Гуси лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.58
	Составление описательного рассказа о питомцах;	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , Стр.113
	Стихотворение Г.Новицкой «Тишина»	Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворений, развивать образность речи.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.59
	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова ,

	лапоть»;	персонажей;	Стр.118
Ноябрь	1.Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»	Познакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.63
	Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель»;	Учить правильно называть предметы мебели;	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , Стр.125
	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка »	Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.67
	Описание игрушек- белки, зайчика, мышонка.	Учить составлять короткий описательный рассказ.	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова ,
Декабрь	Стихотворе ние о зиме	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.68
	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»;	Учить пересказывать небольшой рассказ	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , Стр.138
	Русская народная сказка « Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.71
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из наборов игрушек;	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , Стр.140

	«Случай в лесу»;		
Январь	Русская народная сказка «Жихарка»	Учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умения подбирать синонимы	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.74
	Придумывание предложения рассказ «Белочка, заяц и волк»;	Учить, исходя из набора игрушек, составлять рассказ вместе с воспитателем;	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , Стр.144
Февраль	Стихотворение Г.Ладонщикова «Весна»	Развивать образность речи, понимать значение образных слов и выражений.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.77
	Описание потерявшихся зайчат по картинкам;	Упражнять в подборе глагола к существительному, четко, правильно произносить звук [щ'], выделять этот звук в словах;	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова ,
	Стихотворение Е.Благиной «Черемуха»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.81
	Составление рассказа по картине «Мать моет посуду»;	Учить составлять рассказ по картине;	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова ,
Март	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.83
	Пересказ рассказа Н.Калининой	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей;	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова ,



	«Помощник и»		Стр.160
	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.84
Апрель	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.88
	Описание внешнего вида животных.	Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола «хотеть хочу» и т.д.	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова ,
	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.91
	Определение специфических признаков предмета;	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , Стр.170
май	Стихотворение о весне	Развивать умения чувствовать напевность, ритмичность языка по этической речи.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.93
	Определение предмета по его специфическим признакам;	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , Стр.172
	Рассказ Е.Чарушина	Учить пересказывать текст самостоятельно,	О.С.Ушакова «Знакомим

	«Воробей»	передавая интонацией свое отношение к содержанию.	с литературой» Стр.94
	Описание внешнего вида детенышей животных.	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов и их характерных признаков.	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , Стр.174

Малые формы фольклора. «Долгоносый журавель..»; «Жили у бабуся» «Иголлка, иголлка..»; «Как на тоненький ледок..»; «Пузырь»; Со вьюном я хожу..»; «Солнышко – колоколнышко..»; «Ты, трава ль моя..»; Сказки. «Два жадных медвежонка»(венг.), «Заяц и еж» (нем.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Колосок», «Рукавичка» (укр.), «Горшок каши» (фр.) «Почему кот моется после еды», «Три поросенка» (англ.), «Гуси-лебеди», «Жихарка», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой», «Пых», «Соляной бочок», «Снегурушка и лиса».

Произведение русской классической литературы. К. Аксаков «Мой Марихен так уж мал..» , О. Белявская «Вербочки», «На лугу»; Г. Галина «Песня мышек», «Спи, сын !»

А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток»; «Ель растет перед дворцом..»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; Л.Толстой «Спала кошка на крыше..», «У Вари был чиж», « Саша был трус», «Была зима»

К. Ушинский «Лекарство», «Васька», «Спор зверей», «Бишка», «Четыре желания»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря..»,

«Чудная картина..», «Ласточки пропали..»; С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Имя».

Произведение современной русской и зарубежной литературы. З. Александрова « Вечер на речке», « Одуванчик» – А. Барто ,« Снегирь», «Уехали» – Е. Благинина «Аленушка».

«Сорока – Белобока» В. Берестов, « Кошкин щенок» Б. Житков. «Кружечка под елочкой»М. Зощенко, « Глупая история» В. Инбер. «Сороконожки» Л. Квитко. «В гости», « Лошадка»– А. Кушнер « Почему я от всего отказался», « Что в углу?» С. Маршак., « Вот какой рассеянный», « Пудель», « Ванька- встанька», « Детки в клетке», И. Мезнин. «Черное и серое», « Простое слово» , Н. Носов « Метро», « Ступеньки» Л. Пантелеев. « Рассказы Белочке и Тамарочке» ,Я. Тайц. « По грибы» , Д.Харм «Очень – очень вкусный пирог», «Веселый старичок»,

« Очень странная история» , Г. Цыферов « Самолетик», Е. Чарушин. «Рассказы из сборников», «Почему Тюпа птиц не ловит», «Никитина охота», «Про Томку», К. Чуковский «Федорино горе», «Тараканище», « Чудо-дерево»

## См. Приложение №6

## Перспективно-тематическое планирование по художественному творчеству

месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
Сентябрь	«Картинки для шкафчиков» Рисование	Учить определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Воспитывать интерес к детскому саду.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.16.
	«Поезд» Лепка с элементами конструирования	Учить составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Развивать чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.20.
	«Посмотрим вокошко» Рисование по замыслу	Учить рисовать простые сюжеты по замыслу. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.18.
	«Поезд мчится тук-тук-тук» Аппликация предметная	Учить держать ножницы и резать ими по прямой. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению лесной композиции. Воспитывать аккуратность.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.22.
Октябрь	«Цветочная Клуба» Аппликация коллективная	Учить составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Вызывать интерес к оформлению клумбы.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.24.

<p>«Жуки на поляне» Лепка Коллективная</p>	<p>Учить лепить жуков, передавая строение. Синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность</p>	<p>И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.26.</p>
<p>1«Ушастые пирамидки» Лепка предметная</p>	<p>Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы животного по выбору.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.28.</p>
<p>«Цветной домик» Аппликация предметная</p>	<p>Продолжать учить пользоваться ножницами. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов</p>	<p>И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.30</p>
<p>«Храбрый петушок» Рисование</p>	<p>Учить рисовать петушка гуашью, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы.</p>	<p>«Изоб. д-ть в д\с» стр.34</p>
<p>«Петя - Петушок» Лепка с элементами конструирования</p>	<p>Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Воспитывать уверенность и инициативность</p>	<p>И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.32</p>
<p>«Листопад» Аппликация из природного</p>	<p>Учить создавать сюжетные композиции из природного материала. Познакомить с</p>	<p>И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с»</p>

	оматериала	явлением контраста в изобразительном искусстве. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	стр.36.
	«Яблоко – спелое, красное, сладкое» Рисование гуашью	Учить рисовать гуашью многоцветное яблоко. Воспитывать художественный вкус	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.42.
Ноябрь	«Тучи по небу бежали» Аппликация - Мозаика	Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.50.
	«Во саду ли, в огороде»» Лепка сюжетная по мотивам сказки «Пых	Учить лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. Уточнить представления о хорошо знакомых природных объектах.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.48.
	«Ежик» Лепка сюжетная	Учить лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.52.
	«Мышь и воробей» Рисование Гуашью	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Воспитывать самостоятельность, уверенность.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.54
	«Зайка серенький	Учить видоизменять выразительный образ	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть

	стал беленьким» Рисование с элементами аппликации	зайчика. Развивать воображение и мышление.	в д\с» стр.58.
	«Золотые Подсолнух» Аппликация из цв.бумаги и осенних листьев	Учить создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Развивать чувство ритма и композиции	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр. 38.
	«Сибирский кот» Лепка сюжетная	Учить лепить кота, передавая характерные особенности внешнеговида.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.60.
	«Полосатый коврик для кота» Аппликация Декоративная с элементами рисования	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Аккуратно наклеивать части изображения в аппликации	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.62.
Декабрь	«Перчатки и котятки» Рисование с элементами аппликации	Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток по своим ладошкам. Формировать точные графические умения. Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.64.
	«Снегурочка танцует» Лепка сюжетная	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке из конуса. Развивать чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.68.
	«Дед Мороз» Лепка	Учить лепить фигуру человека на основе конуса. Учить самостоятельно	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с»

	сюжетная	определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза.	стр.70.
	«Морозные узоры» Рисование декоративное	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.66
	«Бусы на елку» Аппликация	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.60.
	«Маленькой елочке холодно зимой» Рисование предметное	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр. 61.
	«Поздравительная открытка» Аппликация с элементами рисования	Учить создавать аппликативное изображение елочки из треугольников. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.72.
	«Наша елочка» Аппликация с элементами рисования	Учить рисовать новогоднюю елочку гуашью, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Формировать	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.74.

		способы зрительного обследования нату	
Январь	«Снеговики »  Рисование гуашью	Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.78.
	«Снежная баба - франтиха» Лепка сюжетная	Учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.76
	«Кто-кто в рукавичке живет?» Рисование.к арандашами по замыслу	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Развивать композиционные умения.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.82.
	«Два жадных медвежон ка» Лепка сюжетная по мотивам сказки	Учить лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.84.
	«Вкусный сыр Для медвежат» Аппликация с	Учить делить бумажный круг пополам. Формировать представление о целом и частях на примере сыра.	Комарова Занятия «Изоб. д-ть в д\с» стр.86.



	<p>элементами конструиров а ния.</p> <p>«Маленький гномик» Рисование сюжетное</p>	<p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Учить передавать в рисунке образ маленького человечка. Соблюдать отношения по величине. Закреплять умение рисовать краской и кистью.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр. 56.</p>
Февраль	<p>Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири»</p> <p>Лепка коллективн. «Воробушки на кормушке</p>	<p>Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках. Совершенствовать технику рисования гуашью. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Учить лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру. Развивать чувство формы, способности к композиции</p>	<p>И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.90.</p> <p>И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.8</p>
	<p>«Избушка ледяная и лубяная» Аппликация по мотивам сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>«Мышка и</p>	<p>Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Учить выделять в сказке</p>	<p>И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.92.</p> <p>И.А.Лыкова</p>

мишка» Рисование гуашью	один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и композиции.	«Изоб. д-ть в д\с» стр.94.
«Быстро крылые самолеты» Аппликация Предметная	Учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Развивать творческое мышление.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.98.
«Веселые вертоле Лепка Предметная	Учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Вызвать желание порадовать пап своими подарками.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр. 96.
«Сова и синица» Лепка сюжетная рельефная	Учить лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.100.
«Храбрый Мышонок» Рисование с	Учить передавать сюжет литературного произведения.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с»

	элементами аппликации	Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.	стр.102.
Март	«Веселые матрешки» Рисование декоративное с натуры	Познакомить с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.106.
	«Цветы - Сердечки Лепка рельефная декоративная	Учить лепить рельефные картины. Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. Развивать чувство формы и ритма	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.104.
	«Чайный сервиз для игрушек»  Лепка коллективная	Учить лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.108.
	«Красивые салфетки» Рисование декоративное с элементами аппликации.	Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.110.
	«Сосульки на крыше» Аппликация с элементами рисования.	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций.	И.А.Лыкова «Изобр-я д-ть в д\с» стр.116.

	<p>«Украшение фартука» рисования декоративное</p>	<p>Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов.</p> <p>Учить на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр. 51.</p>
	<p>«Украсим кукле платьице» Рисование декоративное</p>	<p>Учить составлять узор из знакомых элементов. Учить самостоятельно создавать узор. Развивать творчество, воображение.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.70</p>
	<p>«Воробьи в лужах» Аппликация с элементами рисования</p>	<p>Учить вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.118.</p>
Апрель	<p>. «Кошки с воздушным и шарами»  Рисование с элементами аппликации</p>	<p>Учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.122.</p>
	<p>«Живые облака»  Аппликация обрывная</p>	<p>Учить изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники</p>	<p>И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.120.</p>

		аппликации.	
«Звезды и кометы» Лепка рельефная	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Воспитывать навыки сотрудничества	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.124.	
«Ракеты и кометы» Аппликация	Учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.126	
«По реке плывет кораблик» Лепка с элементами конструирования	Учить лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее. Вызвать интерес к сюжетной лепке.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.128.	
«Мышонок – моряк» Аппликация с элементами рисования	Учить создавать из бумаги разные кораблики. Продолжать оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения.		
«Рыбки плавают в аквариуме» Рисование гуашью	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях. Воспитывать самостоятельность.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.58.	
«Рыбки играют, рыбки	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с»	

	сверкают» Аппликация	Активизировать способы вырезания кругов и овалов. Развивать комбинаторные и композиционные умения	стр.134
май	Рисование «Радуга – дуга, не давай дождя»	Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.136.
	«У солнышка в гостях Аппликация с элементами рисования	Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.138.
	«Дом, в котором ты живешь» Рисование гуашью	Продолжать учить рисовать большой дом. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.75.
	«Волшебный сад» Аппликация	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.79.
	1. Лепка «Чашечка» 2. Рисование	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания,	Т.С.Комарова стр. 80 Т.С.Комарова

	«Нарисуй какую хочешь картинку»	вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца	стр. 86
	Лепка «Посуда для кукол»  Аппликация «Красная Шапочка»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, аккуратность работе.  Учить передавать в аппликации образ сказки. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Т.С.Комарова стр. 81  Т.С.Комарова стр. 83

## См.Приложение №7

**Перспективно-тематическое планирование по конструктивной  
деятельности и ручному труду**

месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
Сентябрь	Конструирование из строительного материала «Домики» (Теремок)	Закрепление умений и навыков, приобретенных в младшей группе. Сооружение теремка по образцу воспитателя (высокая постройка с перекрытием). Знакомство с новой формой – бруском	Куцакова Л.В. стр.47
	Конструирование из строительного материала по условиям «Заборчики»	Одна группа детей: огородить забором два домика, стоящих на некотором расстоянии друг от друга, вторая: обнести забором несколько деревьев.	Куцакова Л.В. стр.48
Октябрь	Конструирование по образцу: два образца ворот «Ворота»	Использование кубиков, поставленных друг на друга – одни ворота, а опоры других – из брусков, стоящих на кубиках.	Куцакова Л.В. стр.48
	Конструирование из строительного материала «Сарайчики и гаражи»	Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины.	Куцакова Л.В. стр.49
	Конструирование из строительного материала	Научить соразмерять постройки с игрушками, проявлять творчество, комбинируя	Куцакова Л.В. стр.49



	«Гараж для своей машины»	детали.	
	Конструирование из строительного материала «Сарай для животных»	Научить выполнять постройку для различных по величине животных	Куцакова Л.В. стр.50
Ноябрь	Конструирование из бумаги «Пригласительный билет»	Учить складывать прямоугольный лист пополам., совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л.В. стр.54
	Конструирование из строительного материала «Трамвай»	Учить преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью – цилиндром.	Куцакова Л.В. стр.50
	Конструирование из бумаги «Записная книжка»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л.В. стр. 54
	Конструирование из строительного материала «Строительство трамвая по памяти»	Продолжать учить преобразовывать постройку в ширину	Куцакова Л.В. стр.51
Декабрь	Конструирование из бумаги «Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Куцакова Л.В. стр.55
	Конструирование по условиям «Высокий широкий трамвай»	Учить перестраивать свои постройки: высокий широкий трамвай, широкий низкий автобус.	Куцакова Л.В. стр.52
	Конструирование из гофрированной бумаги «Гирлянды на елку»	Учить нарезать полоски цветной бумаги и склеивать их в колечки	Куцакова Л.В. стр.131

Январь	Конструирование из бумаги «Зверюшки и птички в лесу»	Выбирать вырезанный силуэт зверюшки, птички: «оживить» его, сделать ярким, нарядным	Куцакова Л.В. стр.130
	Конструирование из строительного материала По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества	Куцакова Л.В. стр.54
Февраль	Конструирование из бумаги «Вагон из бумаги»	Учить сгибать лист пополам вдоль, уголки возле линии сгиба	Куцакова Л.В. стр.56
	Конструирование из строительного материала «Мост через реку»	Закреплять умение строить мосты: широкие - длинные; низкие - широкие; узкие - высокие.	Куцакова Л.В. стр.53
	Конструирование из бумаги «Двухэтажный дом»	Закрепление полученных навыков работы с бумагой, формирование обобщенных представлений о домах	Куцакова Л.В. стр.56
Март	Конструирование из строительного материала «Мебель для детского сада»	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.	Куцакова Л.В. стр.118
	Конструирование из бумаги Свободное конструирование	Развитие и закрепление конструктивного опыта, приобщение детей к изготовлению поделок из бумаги.	Куцакова Л.В. стр.57
	Конструирование из строительного материала «Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, преобразовывать постройку.	Куцакова Л.В. стр.119
	Конструирование из бумаги «Игрушки из цилиндров»	Научить склеивать полоски в цилиндры	Куцакова Л.В. стр.130
Апрель	Конструирование из строительного материала «Кораблики»	Научить сочетать детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение	Куцакова Л.В. стр.121

		построек.	
	Конструирование из бумаги «Игрушки из коробочек»	Продолжать учить создавать образы, обклеивать коробочки кусочками бумаги и готовыми образцами.	Куцакова Л.В. стр.131
	Конструирование из строительного материала «Самолеты»	Научить комбинировать и заменять детали, придумывать свои варианты построек.	Куцакова Л.В. стр. 122
	Конструирование из бумаги «Салфетка в подарок маме»	Приклеить украшения на готовую бумажную основу (цветы, горошины, геометрические узоры).	Куцакова Л.В. стр.132
май	Плоскостное моделирование «Веселые картинки»	Научить детей плоскостному моделированию, развивать способность к зрительному анализу.	Куцакова Л.В. стр.123
	Конструирование из бумаги «Лодки и утки»	Продолжать учить детей мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги	Куцакова Л.В. стр.132

**Перспективно-тематическое планирование по физическому развитию**

месяц	Цель	Источник, страница
Сентябрь	<p>1.упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; воспитывать интерес к спорту, к физическим упражнениям.</p> <p>2. то же</p> <p>3. упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.стр. 19 Пензулаевастр. 20 Стр. 21</p>
	<p>1. учить детей энергично отталкиваться от пола и приземлялись на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках</p>	<p>Стр. 21</p> <p>Стр.23 Стр. 23</p>
	<p>1. упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; упражнять в бросках мяча вверх, лазанье под дугу; совершенствовать умение прыгать на двух ногах между препятствиями; воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p>2.То же</p>	<p>Стр.24</p> <p>Стр.26 Стр.26</p>

	<p>3.Упражнять детей в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывания и ловлю мяча двумя руками</p>	
	<p>1. продолжать учить детей останавливать по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях</p> <p>2.то же</p> <p>3.Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках</p>	<p>Стр.26</p> <p>Стр.28</p> <p>Стр.29</p>
О ктябрь	<p>1. Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>2.то же</p> <p>3.Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры</p>	<p>Стр.30</p> <p>Стр.32</p> <p>Стр.32</p>
	<p>1. учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения;</p> <p>воспитывать доброжелательное общение друг с другом.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу</p>	<p>Стр.33</p> <p>Стр.34</p> <p>Стр.34</p>
	<p>1. повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении,</p>	<p>Стр.35</p>

	<p>лазанье под дугу; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей; в прыжках с продвижением вперёд</p>	<p>Стр. 35</p> <p>Стр.36</p>
	<p>1. упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; воспитывать чувство справедливости в играх.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер</p>	<p>Стр. 36</p> <p>Стр. 37</p> <p>Стр. 38</p>
Ноябрь	<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах через предметы, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках</p>	<p>Стр. 39</p> <p>Стр.40</p> <p>Стр.40</p>
	<p>1. упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; воспитывать целеустремленность, взаимовыручку.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении</p>	<p>Стр.41</p> <p>Стр.42</p> <p>Стр. 43</p>
	<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках</p>	<p>Стр. 43</p>

	<p>мяча о землю и ловле его 2-мя руками; повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление к взаимовыручке</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением</p>	<p>Стр.44 Стр.45</p>
	<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать стремление к взаимовыручке.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; упражнять в прыжках.</p>	<p>Стр. 45</p> <p>Стр.46 Стр.46</p>
Декабрь	<p>1. развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя</p>	<p>Стр.48</p> <p>Стр. 49 Стр.49</p>
	<p>1. упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать командные качества, целеустремленность</p> <p>2. то же</p> <p>3. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом</p>	<p>Стр.50</p> <p>Стр.51 Стр.51</p>
	<p>1. упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; воспитывать интерес</p>	<p>Стр.52</p>

	<p>к выполнению физических упражнений</p> <p>2. то же</p> <p>3. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска</p>	<p>Стр. 54</p> <p>Стр.54</p>
	<p>1. упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p> <p>2. то же</p> <p>3.Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом</p>	<p>Стр. 54</p> <p>Стр. 56</p> <p>Стр.56</p>
Январь	<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения</p>	<p>Стр. 57</p> <p>Стр.58</p> <p>Стр.59</p>
	<p>1. упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Закрепить навык скользящего шага; упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы</p>	<p>Стр. 59</p> <p>Стр.60</p> <p>Стр.60</p>
	<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в прыжках через предметы; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре</p> <p>2. то же</p> <p>3.Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках</p>	<p>Стр. 65</p> <p>Стр.66</p> <p>Стр.67</p>
Февраль	<p>1. упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя,</p>	<p>Стр.67</p>



	<p>в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками</p>	<p>Стр.68</p> <p>Стр.68</p>
	<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; воспитывать самостоятельность, организованность</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять детей в метании снежков на дальность</p>	<p>Стр.69</p> <p>Стр.70</p> <p>Стр.70</p>
	<p>1. упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения</p>	<p>Стр. 70</p> <p>Стр.71</p> <p>Стр.72</p>
Март	<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать чувство справедливости в играх.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Развивать глазомер при метании в цель; упражнять в беге</p>	<p>Стр. 72</p> <p>Стр.73</p> <p>Стр.73</p>
	<p>1. упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе</p>	<p>Стр.74</p> <p>Стр.75</p> <p>Стр.76</p>

	<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на четвереньках по скамейке с мешочком на спине; воспитывать стремление к взаимовыручке</p> <p>2. то же</p> <p>3.Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.</p>	<p>Стр.76</p> <p>Стр.77</p> <p>Стр.77</p>
	<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; в лазании по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках</p>	<p>Стр.78</p> <p>Стр.79</p> <p>Стр.79</p>
Апрел ь	<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность</p> <p>2. то же</p> <p>3.Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей</p>	<p>Стр.80</p> <p>Стр.81</p> <p>Стр.82</p>
	<p>1. упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; метании мешочков в горизонтальную цель;</p> <p>закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений</p> <p>2. то же</p> <p>3.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании</p>	<p>Стр. 82</p> <p>Стр.83</p> <p>Стр.84</p>
	<p>1. упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований</p>	<p>Стр.84</p>

	<p>2. то же</p> <p>3.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу</p>	<p>Стр.85</p> <p>Стр.85</p>
	<p>1. упражнять детей ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии.</p>	<p>Стр.86</p> <p>Стр.87</p> <p>Стр.87</p>
май	<p>1. упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься</p> <p>2. то же</p> <p>3.Повторить ходьбу со сенной ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Стр. 88</p> <p>Стр.89</p> <p>Стр.89</p>
	<p>1. повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность, организованность.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	<p>Стр.89</p> <p>Стр.90</p> <p>Стр.90</p>
	<p>1. упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе и беге парами</p>	<p>Стр.91</p> <p>Стр.92</p> <p>Стр.92</p>
	<p>1. повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность.</p> <p>2. то же</p>	<p>Стр.92</p> <p>Стр.93</p> <p>Стр.93</p>

	3. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом	
--	--	--

**См. Приложение №9**  
**Перспективно-тематическое планирование утренней гимнастика**  
**Сентябрь**  
**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

Комплекс ОРУ «Дружная семья»

1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопнуть перед лицом 8 раз под слова педагога:

Папа, мама, брат и я Вместе — дружная семья!

Отвести руки за спину. Повторить 3 раза.

2. Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. Папа большой, А я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

4. Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.

5. Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Бегите к маме»

На площадке обозначаются две линии длиной 4—5 м. Линии располагаются напротив друг друга, расстояние между ними 3,5—4 м. Обозначить линии можно цветными шнурами, мелом на асфальте или чертами на земле.

Дети встают за первую линию так, чтобы не мешать друг другу, педагог переходит на противоположную сторону площадки и встает за вторую линию лицом к детям. Педагог исполняет роль мамы. Педагог говорит детям: «Дети, бегите ко мне, бегите к маме. Все, все бегите!» Дети бегут, педагог приветливо встречает их, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся за линией, педагог переходит снова на другую сторону площадки и вновь говорит: «Бегите ко мне, бегите к маме!»

В игре у детей развивается умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом направлении одновременно всей группой.

Примечание. Перед началом игры педагог напоминает, что бежать можно только после слов «бегите ко мне».

Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»

Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.

Кто живет у нас в квартире? Шагают на месте.

Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! Хлопают в ладоши.

Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! Выполняют «пружинку», руки на пояс.

Самый главный — это я, Прикладывают руки к груди.

Вот и вся моя семья! Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»

Инвентарь: погремушки из расчета по 2 штуки на каждого ребенка.

Есть веселые игрушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погremеть и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

## 2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

## 3. «Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

## 4. «Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2—3 раза.

## 5. «Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.

## Подвижная игра «Матрешки и карусели»

Инвентарь: ленточки разных цветов на колечках ( $d=4—5$  см) — в соответствии с количеством детей (длина ленточки 20—25 см, ширина — 3—4 см); игрушка-матрешка.

Педагог предлагает детям построиться в круг, показывает им матрешку и говорит: «Смотрите, дети, к нам в гости пришла матрешка. Какая она красивая и нарядная! Матрешка ходила на ярмарку, каталась там на каруселях. Весело на каруселях! Она принесла ее к нам в садик, чтобы вы тоже смогли на каруселях покататься. Берите каждый по ленточке и слушайте внимательно».

Тихо-тихо, еле-еле Завертелись карусели, Идут по кругу друг за другом, встряхивая ленточками, ленточки внизу.

А потом, а потом Все бегом, все бегом. Бегут по кругу друг за другом, взмахивая ленточками, ленточки вверху в вытянутой руке.

Тише, дети, тише, тише — За матрешкой не спешите, Карусель остановите. Идут по кругу друг за другом, ленточки опущены вниз. Останавливаются.

## Игра малой подвижности «Найди погремушку»

Инвентарь: одна погремушка (погремушка на ручке, высота 10-15 см).

Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:

С вами мы гулять пойдем,  
Погремушку мы найдем.  
Раз, два, три, четыре, пять —  
Будем все ее искать.  
Ходим тихонько,  
Ищем внимательно,  
Погремушку мы найдем обязательно!  
Идите, дети, искать погремушку!

Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу. Игра повторяется.

## Октябрь

### КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1

#### Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи резиновые (d=12—14 см) — в соответствии с количеством детей в группе.

Очень любят все ребята В мячики играть, С разноцветными мячами Упражнения выполнять! Мячики разные — Зеленые и красные, Крепкие, новые, Звонкие, веселые.

#### 1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.

#### 2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.

#### 3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

#### 4.«Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

#### 5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.

#### Подвижная игра «Догони мяч»

Инвентарь: надувной мяч ( $d=50$  см).

На площадке обозначаются цветными шнурами, мелом на асфальте или чертами на земле две линии длиной 4—5 м. Расстояние между линиями 4—5 м.

Дети встают за первую линию так, чтобы не мешать друг другу. Педагог с мячом в руках становится между детьми посередине шеренги. Педагог прокатывает мяч в направлении второй линии и предлагает детям догнать его. После того как дети догнали мяч, дотронулись до него рукой, они строятся в шеренгу за второй линией. Педагог прокатывает мяч в обратном направлении, в сторону первой линии, дети снова догоняют мяч.

Вариант игры. Можно в игре использовать мячи среднего диаметра (12—14 см) — в соответствии с количеством детей в группе. Педагог кладет мячи в корзину или в большой обруч, предлагает каждому ребенку взять по мячу, построиться в шеренгу за линией, прокатить мяч в прямом направлении, затем догнать его, взять в руки, шагом вернуться назад, принести и положить мяч в корзину или в обруч. В игре у детей воспитывается умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом направлении.

Примечание. Обратит внимание детей на то, что в игре нельзя толкать друг друга, что они должны, смотреть под ноги, чтобы не споткнуться и не упасть на мяч.

Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»

Инвентарь: резиновый мяч большого диаметра ( $d=18—20$  см).

Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.

Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.

Мой  
Веселый  
Звонкий  
Мяч,

Выполняют «пружинку», руки на пояс.



Ты куда  
одна на другую на уровне груди.

Наклоны вправо-влево, руки полочкой

Помчался

Вскачь?

Красный,

Желтый,

Голубой,

Не угнаться

За тобой!

С.Маршак

Наклон вперед, руки вперед – в стороны.

Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,  
Чистым и красивым,  
Нужно умываться  
Белым нежным мылом!  
Полотенцем растереться,  
Причесаться гребешком,  
В одежду чистую одеться  
И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3.«Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.

4.«Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Чтобы чистым быть всегда,  
Людям всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Пузырь»

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся вверх и вширь.

Раздувайся, пузырь,

Пузырь мыльный и цветной,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!»

Вариант. После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» — воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь — отходят назад, образуя большой круг.

Примечание. Перед проведением игры можно показать детям настоящие мыльные пузыри.

Игра малой подвижности «Хоровод»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:

За руки друзей возьмем,

Хоровод наш заведем.

Мы старались, умывались,

Вытирались, причесались.

А теперь нас ждет обед —

Борщ, компот и винегрет.

А потом мы ляжем спать

На уютную кровать.

После слов «на уютную кровать» дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — «засыпают».

## Ноябрь

### КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1

#### Комплекс ОРУ «Платочки»

Инвентарь: платочки (25x25 см) — в соответствии с количеством детей.

Купила мама нам платочки —  
И для сына, и для дочки.  
Платочки надо нам надеть, —  
Не будет горлышко болеть!  
Сначала с ними мы играем,  
Потом на шейку надеваем!

1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.

#### «Подуем на платочки»

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

#### Подвижная игра «Кто первый?»

Инвентарь: яркий платок (30x30 см).

Дети образуют круг; педагог находится в центре круга, в руках у него платок. Платок педагог держит за один из уголков. Дети поворачиваются и идут по кругу друг за другом, одновременно педагог читает текст:

Мы идем по кругу,  
Дружно, друг за другом.

Вдруг увидели платочек,  
Яркий, будто огонечек.  
Кому достанется платочек,  
Кто первый взять его захочет?

Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. Педагог встает между детьми и произносит:

Ваня {Аня), Лена (Леша), подойдите. Сейчас вы быстро побежите По кругу за платочком, Платочком-огонечком. Пара детей, стоящих в кругу рядом с педагогом, по окончании слов бежит по внешнему кругу (один ребенок — в правую сторону, другой — в левую) к педагогу, стараясь быстрее добежать до платочка, который педагог поднимает на вытянутой вперед руке, и дотронуться до него. Игра повторяется.

Примечания. 1. Перед началом игры объяснить детям, что бежать необходимо аккуратно, смотреть вперед, чтобы не столкнуться с ребенком, бегущим навстречу. 2. Участок для игры необходимо очистить от камней, прутьев и т. д. 3. Роль ведущего по мере изучения правил игры можно передать ребенку.

Игра малой подвижности «Найди платочек»

Инвентарь: платочек (20х20 см), завязанный вокруг палочки (длина палочки 20—25 см).

Дети встают врассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек на палочке. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек, втыкает палочку с платочком в землю. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:

Платочек, дети, вы найдите  
И мне платочек принесите!

Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.

Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»

Шагают дружно наши ножки,  
На них — красивые сапожки!  
Идут сапожки по дорожке,  
В них по лужам — тоже можно!  
Не промокнул в дождь сапожки,  
Сухими будут наши ножки!

1. «Шагают дружно наши ножки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

2. «Красивые сапожки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3. «Крепкие сапожки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.

«Напрыгались ножки, устали сапожки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Чок-чок, каблучок»

Дети встают врассыпную вокруг педагога. Педагог читает текст:

Топ-топ, сапожок. Чок-чок, каблучок.

За деревья и кусток,

За беседку и грибок

Прыг-скок, прыг-скок,

Прячьтесь — и молчок!

После слов «и молчок!» дети прячутся на игровой площадке за любым предметом (беседка, деревья, домики и т.д.). Когда все дети спрячутся, педагог идет их искать. Через 1,5—2 минуты педагог говорит: «Как все хорошо спрятались, никого не могу найти. Дети, бегите ко мне!» Дети выходят из-за предметов, за которыми они прятались, и бегут к педагогу.

Примечания. 1. Дети бегут к педагогу только после слов «дети, бегите ко мне!» 2. Педагог меняет место, где он ждет бегущих к нему детей.

Игра малой подвижности «Ровным кругом»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.

Ровным кругом

в красивых сапожках  
Идем друг за другом  
по ровной дорожке.  
Дружно шагаем, за шагом шаг.  
Стой на месте, дружно вместе  
сделаем вот так!

После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.

По окончании текста педагог показывает какое-либо движение, фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).

Примечание. Через несколько занятий можно пригласить кого-либо из детей показать движение, фигуру.

## **Декабрь** **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями»

Инвентарь: 2 скамейки (длина скамейки 2,5 м, высота 25—30 см).

На скамеечке с друзьями  
Упражненья выполняем:  
Наклоняемся, поднимаемся —  
Физкультурой занимаемся.

1. «Выше вверх»

И. п.: сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

И. п.: то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

2. «Встать и сесть»

И. п.: то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. Ноги не сдвигать. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Осторожно»

И. п.: стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. Повторить 5 раз.

4. «Дышим свободно»

И. п.: ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Найди свою скамеечку»

Инвентарь: 2 скамейки (скамейки используются те же, что в комплексе ОРУ «На скамеечке с друзьями»).

На игровой площадке параллельно друг другу на расстоянии 3—4 м ставятся две скамейки. Педагог произвольно делит группу детей пополам. Подгруппы детей рассаживаются на скамейки лицом напротив друг друга. Педагог говорит:

Со скамеек поднимайтесь,  
На прогулку собирайтесь!  
Будем с вами мы гулять,  
Бегать, прыгать и скакать.

Дети встают со скамеек, расходятся по игровой площадке группами, парами или в одиночку, могут побегать, попрыгать. Педагог произносит слова:

Погуляли, поиграли  
И снежки вы покидали.  
Пора теперь в обратный путь —  
На скамейках отдохнуть!  
Домой!

Дети бегут к скамейкам (каждая подгруппа к своей скамейке) и садятся на них.

Примечания. 1. Дети расходятся по площадке только после слов педагога «бегать, прыгать и скакать». 2. Дети бегут обратно к скамейкам только после слова «домой!» 3. В качестве усложнения игры можно ввести правило — садиться на свои скамейки в определенном порядке.

Игра малой подвижности «У скамеечек»

Дети вместе с педагогом образуют круг. Под чтение педагогом текста стихотворения все вместе двигаются хороводом в левую или правую сторону.

У скамеечек с друзьями  
Мы ходили и гуляли.  
Приседали и вставали,  
Дружно руки поднимали,  
Наклонялись и вставали  
И немножечко устали.  
Сядем на скамейки дружно.  
Отдых нам, конечно, нужен.

После слов педагога «отдых нам, конечно, нужен» дети медленно подходят к скамейкам и тихонечко садятся на них.

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

### **Комплекс ОРУ «Елка-елочка»**

Елка, елочка,  
Зеленые иголочки,  
Золотые шарики,  
Яркие фонарики.  
Дед Мороз под Новый год  
Нам подарки принесет.  
Дружно к елочке пойдем,  
Свои подарочки найдем.

1. «Колючие иголочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

3. «Мы очень любим елочку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Спрячемся под елочкой»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.

5. «Смолою пахнет елочка»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Лисица и птички»

Инвентарь: маска лисы, цветной шнур (длина шнура 4--5 м), елка.

На игровой площадке установлена для детских праздников живая елка. Дети в рассыпную встают рядом с елкой — это птички. Одного ребенка педагог назначает на роль лисицы, надевает на него маску. Лисица прячется за елкой. На расстоянии 3—3,5 м от елки обозначается линия (цветным шнуром, цветной водой или флажками, кеглями) — это домик для птичек.

Педагог произносит:

Вылетайте, птички,  
Птички-невелички,  
Снегири и синички.



Летайте, летайте!  
Ягоды и зернышки  
Со снега подбирайте!

Дети-«птички» летают по игровой площадке — бегают, взмахивая руками, присаживаются на корточки — клюют ягоды и зернышки. После слов педагога:

Ой, лиса бежит, беда,  
Улетайте по домам!

ребенок-«лиса» выбегает из-за елки и догоняет «птичек», которые улетают-убегают в свой домик, за линию. Того ребенка-«птичку», до кого «лиса» дотронется рукой, она уводит в свой дом — за елку. После двух повторений игры педагог назначает нового водящего.

Примечания. 1. Напомнить детям, что «птички» «улетают» в свой дом в прямом направлении, не толкая при беге друг друга. 2. Можно менять водящего при каждом повторении, тогда новым водящим-«лисой» становится оставленный в предыдущей игре ребенок.

Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»

Инвентарь: кукла, наряженная Снегурочкой (высота куклы 20-25 см).

Педагог до занятия прячет Снегурочку на игровой площадке. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам (дерево, кустик, палочка...). Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу.

Игра повторяется.

## **Январь** **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»

Не скучно нам с тобой.  
Будем крепкими и смелыми,  
Ловкими и умелыми,  
Здоровыми, красивыми,  
Умными и сильными.

1. «Ладони к плечам»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

2. «Наклонись и выпрямись»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

### 3. «Птички»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

### 4. «Мячики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

### 5. «Нам — весело!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.

### Подвижная игра «Не опоздай!»

Инвентарь: разноцветные пластмассовые кубики (ребро 5—7 см) — в соответствии с количеством детей.

Педагог на игровой площадке по кругу раскладывает кубики (вместо кубиков можно использовать погремушки, кольца от кольцебреса  $d=15—17$  см). Педагог предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.

За него скорей вставайте

И его запоминайте!

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

По площадке разбегайтесь,

Словно птички, разлетайтесь.

Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.

Примечания. 1. Педагог следит за тем, чтобы дети дальше убегали от кубиков. 2. Напомнить, что бегать необходимо, не наталкиваясь друг на друга. 3. Поощрять помощь друг другу в поиске своего кубика, когда прозвучит сигнал «Не опоздай!»

### Игра малой подвижности «Воздушный шар»

Дети образуют круг, берутся за руки. Вслед за педагогом, стоящим в кругу вместе с детьми, повторяют движения и действия в соответствии с текстом.

С мамой в магазин ходили,  
руки.

Шар воздушный там купили.  
Будем шарик надувать,  
поворачиваются лицом в центр  
Будем с шариком играть.  
выполняют пружинку.

Шар воздушный, надувайся,  
шагами — надувают шар  
Шар воздушный, раздувайся.  
Надувайся большой  
Да не лопайся!  
Шар воздушный улетел,  
покачивают ими из стороны Да за дерево задел.  
сторону. Руки ставят на пояс, медленно  
И... лопнул!  
«Ш-ш-ш-ш».

Идут по кругу, взявшись за

Останавливаются,  
круга, держатся за руки,

Идут назад маленькими

Хлопают в ладоши.

Поднимают руки вверх, в

приседают, произнося:

## Февраль

### КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1

Комплекс ОРУ «Мы — сильные»

Однажды наша Маша

Варила дома кашу.

Кашу сварила,

В кашу масло положила.

Молока налила,

Кашу с маслом запила.

Ешьте, дети, утром кашу,

Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!

1. «Крепкие руки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

2. «Мы — сильные»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.

3. «Крепкие ноги»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

#### 4. «Отдохнем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

#### 5. «Мы — молодцы»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

#### Подвижная игра «Мыши в кладовой»

Инвентарь: маска кошки, веревка (длина 4—5 м) или резинка для вдевания. На площадке для игры обозначается линия (длина 3,5—4 м). Дети встают за черту на некотором расстоянии друг от друга. Это — мыши, находящиеся в своем домике-норке. На противоположной стороне площадки между двумя деревьями педагог протягивает веревку на высоте 50—60 см от земли — это кладовая. Сбоку от играющих, примерно на равном расстоянии от домика мышей и от кладовой, находится «кошка» — педагог.

Педагог-«кошка» говорит:

Напилась я молока,  
Спать прилягу я пока.  
Мышей в кладовке не видать,  
Могу я сладко-сладко спать.

«Кошка» «засыпает», дети-«мыши» бегут в кладовую. Подбегая к кладовой, дети нагибаются, чтобы не задеть веревку и не упасть. В кладовой дети присаживаются на корточки и делают вид, что грызут продукты (сыр, печенье, сухари). «Кошка» просыпается, потягивается, произносит:

Как я сладко поспала.  
Кладовая-то цела?  
Ох, мышей полна кладовка,  
Убегайте-ка, плутовки!

После этих слов «мыши» убегают в свой дом-норку («кошка» не ловит «мышей», а только делает вид, что хочет поймать их). Игра продолжается.

Примечания. 1. Педагог перед началом игры напоминает, что кладовая — это место для хранения различных продуктов. 2. «Мыши» бегут в кладовую только после слов «кошки» «могу я сладко-сладко спать». 3. «Мыши» бегут в свой домик-норку только после слов «кошки» «убегайте-ка, плутовки!» 4. Вместо веревки в целях безопасности можно использовать резинку. 5. После неоднократного повторения игры роль кошки исполняет ребенок, назначаемый на роль педагогом.

Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.

Котик к печке подошел, Идут по кругу, взявшись за руки.

Котик к печке подошел.

Горшок каши он нашел, Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.

Горшок каши там нашел,

А на печке калачи, Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в

Ох, вкусны и горячи! ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.

Пироги в печи пекутся,

Они в руки не даются.

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»

Инвентарь: деревянные ложки (длина 15 см), из расчета по 2 ложки на каждого ребенка.

Поварята, поварята,

Очень дружные ребята.

Дружно суп они сварили,

Дружно ложки разложили.

А потом гостей позвали,

Суп в тарелки разливали.

Гости поварят хвалили,

Им спасибо говорили.

1. «Ложки тук-тук»

И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

### 3. «Наклонись»

И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

### 4. «Справа, слева»

И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

### 5. «Ложки в стороны и вниз»

И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза.

### Подвижная игра «Солнечные зайчики»

Дети встают на игровой площадке в рассыпную рядом с педагогом, они — солнечные зайчики. Педагог читает текст:

Солнышко на кухню заглянуло,  
Деткам малым солнце улыбнулось.  
Словно легкие звонкие мячики,  
Полетели, побежали по кухне  
Веселые солнечные зайчики.  
Они пробежались по чашкам,  
по ложкам,  
По кастрюлям, тарелкам  
и поварешкам.  
Вдруг... исчезли, улетели!  
Мы догнать их не успели!

После слов педагога «мы догнать их не успели» дети разбегаются по всей игровой площадке, бегают, прыгают. По сигналу педагога «Солнечные зайчики, домой!» дети бегут обратно к педагогу. Когда педагог вновь произнесет «полетели, побежали солнечные зайчики!», игра повторяется.

Примечания. 1. Напомнить детям, что при беге нужно быть внимательными, необходимо уступать место бегущим навстречу, чтобы не столкнуться. 2. Педагог следит, чтобы дети — солнечные зайчики действовали по сигналу. 3. Педагог меняет свое местоположение, куда дети к нему возвращаются.

### Игра малой подвижности «Самовар»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, вместе с детьми выполняет движения.

Пыхтит на кухне самовар, взявшись за руки.	Идут по кругу в правую сторону,
Чух-чух, пых-пых.	
А над ним вьется пар, правлении.	Идут по кругу в обратном на-
Чух-чух, пых-пых.	
К самовару подойдем, круга.	Идут маленькими шагами к центру
Себе чаю мы нальем.	
Вместе сядем все за стол, Выпьем чаю с пирогом.	Отходят назад, образуя широкий круг.
А потом мы встанем в круг	Хлопают в ладоши.
Музыка зовет	Танцуют. Попеременно выставляют
вперед на пятку правую и руки на поясе.	Всех друзей-малышей левую ногу,
В дружный хоровод.	

## Март

### КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1

Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»

Мы — пушистые комочки, Мамины сынки и дочки,

Желтые цыплятки —

Веселые ребятки.

Любим мы играть,

Червячков копать.

Как домой вернемся с улицы,

Нас обнимет мама-курица.

#### 1. «Цыплята»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз.

#### 2. «Цыплята пьют водичку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз.

### 3. «Мы — пушистые комочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

### 4. «Шалуны»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

### 5. «Цыплятам спать пора»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.

### Подвижная игра «Наседка и цыплята»

На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки:

Милые ребяташки, Ко-ко-ко!  
Желтые цыплеточки, Ко-ко-ко!  
Выходите вы гулять,  
Крошки, червячков искать.

После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит:

Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!

«Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется.

Примечания. 1. По мере усвоения детьми правил игры можно ввести в игру водящего-«лису». 2. Напомнить детям, что при беге необходимо быть внимательными и аккуратными, чтобы не столкнуться друг с другом.

### Игра малой подвижности «Где цыпленок?»

Инвентарь: пластмассовая или резиновая игрушка-цыпленок (высота 12—15 см).

Педагог перед занятием прячет игрушку на игровой площадке. Дети врассыпную встают рядом с педагогом посередине площадки. Педагог говорит:

Цыпленок-комочек  
Убежал от мамы-квочки.                    ,,  
Вы, ребята, помогите  
Да цыпленочка найдите.



После слов педагога дети расходятся по всей площадке, внимательно ищут игрушку. Если дети затрудняются в поиске, педагог помогает им, указывая зрительные ориентиры (дерево, качели, предмет и т.д.). Ребенок, нашедший игрушку, приносит ее педагогу.

Примечание. Когда дети ищут игрушку, они должны ходить, а не бегать.

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»

Очень маму я люблю,  
Ей цветочки подарю  
Разные-разные  
Синие и красные.  
Сегодня праздник – мамин день,  
Нам маму поздравлять не лень!  
- Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!

1. «Нам в праздник весело»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Очень маму я люблю»

И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Подарю цветочки маме»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.

4. «Солнечные зайчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

5. «Весенний ветерок»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Найди платок»

Инвентарь: 3 прута (высота =1 м); 3 платка (25х25 см) зеленого, желтого и красного цветов; по 5 платочков (15х15 см) зеленого, желтого и красного цветов.

На игровой площадке по вершинам равностороннего треугольника (сторона 1—2 м) в землю втыкаются прутья с привязанными к ним платками (к каждому пруту привязывается один платок). Педагог делит детей на 3 команды и детям каждой из команд дает в руки платочки (зеленого, желтого или красного цвета). Каждая команда встает за прутом, к которому привязан платок такого же цвета. Педагог произносит слова:

Дети, вы гулять идите  
Да платочки берегите!  
Вечером домой придете,  
Платочки мамам принесете!  
Маме от сына или дочки  
Подарим платочки!  
Будем мы пока играть,  
Бегать, прыгать и скакать!

После слов педагога «бегать, прыгать и скакать!» дети расходятся по всей игровой площадке, бегают, прыгают. По сигналу педагога «Найди платок» дети возвращаются обратно, находят прут с платком такого же цвета, как и платочек у них в руках.

Примечания. 1. Педагог следит, чтобы дети становились после бега за прутами соответствующего цвета. Если необходимо, указывает детям на их ошибки, помогает исправить их. 2. По мере усвоения правил игры можно менять прутья с платками местами. 3. Также можно менять платочки между командами детей. 4. Внимательно следить, чтобы дети при беге не толкались, уступали дорогу бегущему навстречу ребенку.

Игра малой подвижности «Весенние цветочки»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться хороводом по кругу под чтение педагогом стихотворения:

Подул весенний ветерочек,  
Раскрыл он нежные цветочки.  
Цветочки ото сна проснулись  
И прямо к солнцу потянулись.  
Останавливаются, кружатся на месте под слова педагога:  
И в танце легком закружились,  
Потом листочки опустились.  
(Присаживаются, руки вниз, голову к коленям)  
Цветочкам спать уже пора.  
У нас закончилась игра.

## Апрель КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1

### Комплекс ОРУ «Котята»

У нашей Мурки есть котята —  
Пушистые, веселые ребята.  
Прыгают, играют  
И молочко лакают.  
Очень любят детки котят —  
Пушистых, веселых, игривых ребяток.

#### 1. «Мягкие лапки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

#### 2. «Котята катают мячики»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3—4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

#### 3. «Где же хвостики?»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.

#### 4. «Котята-попрыгунчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6—8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

#### 5. «Носики дышат»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.

### Подвижная игра «Кот Васька»

Инвентарь: маска кота.

На игровой площадке цветной водой, шнуром или чертой на земле обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша.  
Как у котика усы  
Удивительной красы,  
Глаза смелые,  
Зубки белые.

Ходит Васька стороной  
В теплой шубе меховой.

Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».

Педагог произносит:

Тише, дети, Васька спит,  
Даже хвостик не дрожит.  
Тихо к Ваське подойдем  
(Дети подходят на цыпочках к коту),  
Ему песенку споем:

— Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

«Кот» просыпается, поднимается, потягивается. Педагог говорит:

Васька глазки открывает

И детишек догоняет!

Водящий догоняет детей, они убегают от него за черту, в свой дом.

Примечания. 1. Сначала роль кота исполняет педагог, затем после нескольких повторений игры на эту роль выбирается ребенок. 2. Следить, чтобы при беге дети были внимательными друг к другу, не толкались, не пересекали дорогу рядом бегущему ребенку.

Игровое упражнение «Котенок»

Инвентарь: гибкий прут длиной 1—1,5 м. К концу прута привязана нитка или шнур длиной 0,5 м. К концу нитки привязан бантик (ширина 5—7 см, длина 12—15 см) из материала (кожзаменителя, картона и т. д.).

Педагог объясняет детям, что все они — шаловливые котятки, которые очень любят бегать, прыгать, играть. Малыши, как котята, подпрыгивают и пытаются достать бантик, который педагог держит на 10—15 см выше поднятых рук детей. Через 45—60 сек детям предлагается отдохнуть, походить по площадке непродолжительное время — 20—25 секунд. Затем игра повторяется вновь.

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

Комплекс ОРУ «Гули-гуленьки»

К детям гуленьки прилетели,  
Детям гуленьки песню спели: —  
Детки малые, не шалите,  
Детки малые, подходите.  
Вокруг нас в кружок вставайте,  
В кругу место занимайте.  
Будем вокруг вас летать, Будем с вами мы играть.

1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

## 2. «Летают гули-гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

## 3. «Гуленьки клюют крошки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

## 4. «Скачут-пляшут гуленьки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.

## 5. «Улетели гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

## Подвижная игра «Птички в гнездышках»

На игровой площадке (5х5 м) обозначаются цветной водой, линиями или шнурами 3—4 круга (диаметр кругов 1 —1,3 м) — это гнезда птичек. Дети-«птички» размещаются в гнездах. Педагог находится в центре игровой площадки. Он говорит:

Пришла красавица-весна,  
Тепло и радость принесла.  
Где же вы, маленькие птички —  
Воробушки да синички?  
Из гнезд скорее вылетайте,  
Свои крылья расправляйте!

Дети перешагивают через линии очерченных кругов — «вылетают из гнезд» — и разбегаются по всей площадке. Педагог «кормит» «птиц» то на одной, то на другой стороне площадки: дети присаживаются на корточки, постукивая кончиками пальцев по коленям, — «клюют зерна». Затем вновь бегают, прыгают по площадке. Педагог говорит:

Милые птички,  
Воробушки да синички!  
В гнездышки свои летите,  
Свои крылья опустите!

Дети убегают в «гнезда», перешагивая через линии. Все птички должны занять свои гнезда.

Игра повторяется.

Примечания. 1. На этапе разучивания игры можно в каждое из гнездышек поставить по зрительному ориентиру (кубик, кеглю и др. красного, желтого, синего или зеленого цветов). 2. При повторении игры можно предложить детям выпрыгивать из кругов на двух ногах, а не перешагивать через линию. 3. Педагогу необходимо дозировать двигательную активность (бег) и отдых детей.

Игра малой подвижности «Гуленьки»

Дети образуют круг вместе с педагогом, берутся за руки. Под чтение текста стихотворения педагогом идут хороводом в правую сторону:

Ой, люли, люли, люленьки!

Прилетели к нам гуленьки,

Прилетели гуленьки.

Сели возле люленьки.

Все вместе идут по кругу в обратную сторону, педагог произносит:

Они стали ворковать,

Ване спать не давать.

Ой, вы, гули, не воркуйте,

Дайте Ванечке поспать.

Дети останавливаются, педагог произносит:

Перва гуля говорит:

«Надо кашкой накормить».

Дети имитируют еду ложкой.

А вторая говорит:

«Ване спать надо велеть».

Дети присаживаются на корточки, руки под щеку.

А третья гуля говорит:

«Погоулять надо сходить».

Дети в рассыпную расходятся по игровой площадке, гуляют рядом с педагогом.

**Май**

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»

Зайчики и белочки,

Мальчики и девочки,

Стройтесь дружно по порядку,

Начинаем мы зарядку!

Носик вверх — это раз,  
Хвостик вниз — это два,  
Лапки шире — три, четыре.  
Прыгнем выше — это пять.  
Все умеем выполнять!

1. «Одна лапка, другая»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

2. «Крепкие лапки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Веселые белочки»

И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

4. «Шаловливые зайчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «У медведя во бору»

На площадке для игры обозначается (мелом, шнуром, кубиками) линия длиной 3,5—4 м, за которую встают дети. Напротив детей на расстоянии 3—4 м находится берлога, в которой спит медведь. Берлога медведя обозначается кружком или обручем. Педагог объясняет детям, что все они — грибники, которые пришли в лес с корзинами за грибами. Педагог говорит:

У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру!  
Медведь постыл  
На печи застыл!

Во время произнесения педагогом текста дети маленькими шагами на цыпочках идут в сторону спящего медведя, имитируют собирание грибов и ягод — наклоняются за ними, делают вид, что срывают их и складывают в корзинки.

Когда педагог произнесет последние слова, «медведь», до сих пор «дремавший в берлоге», начинает ворочаться, потягиваться и неохотно

выходит из «берлоги». Неожиданно «медведь» бежит за играющими и старается кого-то поймать. Дети убегают от «медведя» за линию.

Примечания. 1. «Медведем» выбирается наиболее активный ребенок, ему можно надеть на голову маску. 2. «Медведь» не пугает детей, успевших перебежать через линию. 3. «Медведь» выходит из «берлоги» только после произнесения последних слов зачина. 4. Дети в зависимости от поведения «медведя» могут не сразу бежать в свой дом, за линию, а немного подразнить его.

Игра малой подвижности «Маленькие зайки»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает в круг вместе с детьми. Под чтение педагогом стихотворения дети хороводом идут по кругу:

Как-то маленькие зайки

Днем гуляли по лужайке.

Вдруг мелькнула чья-то тень,

Зайки спрятались за пень.

Дети идут хороводом в другую сторону:

Может, это — серый волк?

Он зубами щелк да щелк!

Вдруг сидит он за кустом,

Серый волк с большим хвостом?

Зайки волка испугались,

Прыг — из леса ускакали.

После последней фразы дети ставят руки на пояс, прыгают на двух ногах к центру круга, останавливаются там, приседают на корточки, показывают ушки (ставят ладони перпендикулярно макушке), шевелят ими вперед-назад.

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

Комплекс ОРУ «Самолеты»

Бумажный легкий самолет

Сейчас отправится в полет.

На крыльях звездочки

блестят,

В кабине огоньки

горят.

Его мы сами сделали

Из бумаги белой.

Его мы в небо запускаем.

Высоко самолет летает!



### 1.«Крепкие крылья самолета»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

### 2.«Заводим мотор самолета»

И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

### 3.«Самолет взлетает высоко»

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

### 4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.

### 5.«Самолеты на посадку»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.

### Подвижная игра «Поезд»

Педагог зрительными ориентирами (кегли, кубики и т. п.) обозначает площадку для игры размером 5х5 м. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый ребенок, стоящий в колонне,— паровоз, остальные дети — вагоны. Педагог находится в центре игровой площадки, он говорит:

Тихо едет паровоз.

Нас он далеко повез.

Слышим мы со всех сторон

Стук колес и рельсов звон.

Дети начинают шагом двигаться вперед (без сцепления, не держась за пояс стоящего впереди игрока). Звучат слова педагога:

Поезд едет побыстрее,

Деткам станет веселее!

Дети переходят на быструю ходьбу. Звучат слова педагога:

Поезд едет, поезд мчит,

Он колесами стучит.

Чух-чух-чух, чух-чух-чух,

Мчится поезд во весь дух.

Дети переходят на бег, бегут по краю игровой площадки друг за другом.

«Поезд подъезжает к станции», — говорит педагог. Все играющие постепенно замедляют шаг и останавливаются. После остановки рекомендуется сделать дыхательное упражнение (и. п.: ноги врозь, руки вниз; руки в стороны, подняться на носки, вдох носом; вернуться в и. п., выдох ртом).

Педагог вновь подает сигнал «тихо едет паровоз...», игра повторяется.

Примечания. 1. Педагог во время игры регулирует темп и продолжительность движения детей. 2. По мере освоения детьми игры вводится усложнение — когда поезд по сигналу педагога делает остановку, играющие идут гулять: собирают шишки, ягоды, грибы... Услышав команду

«Дети, торопитесь, В вагончики садитесь!» — дети бегут в заранее указанное педагогом место (к одной из сторон игровой площадки) и строятся в колонну. 3. В начале изучения игры дети могут строиться в любом порядке, по мере освоения игры следует приучать запоминать свое место в колонне — находить свой вагончик.

Игра малой подвижности «Найди паровозик»

Инвентарь: игрушка-паровозик из пластмассы (высота — 10 см, ширина — 15 см).

Дети стоят врассыпную на игровой площадке рядом с педагогом. Педагог показывает игрушку детям, затем предлагает им отвернуться, сам в это время прячет игрушку. Педагог предлагает детям найти игрушку:

Плачут игрушки:

Пропал паровозик,

Не на чем в гости им ехать сейчас.

Не плачьте, игрушки,

Найдем паровозик,

Мы постараемся

для вас.

Ну-ка, дети, поспешите,

Паровозик вы найдите!

Дети ищут игрушку на участке для игры. Нашедший игрушку ребенок приносит ее педагогу. Игра повторяется.

## См. Приложение №10

### Перспективно-тематическое планирование гимнастика после сна

#### Сентябрь

##### 1-й комплекс «Весёлый котёнок»

- И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
- И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
- И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (через нос).
- И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
- И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.
- И.П.: Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

##### 2-й комплекс «Прогулка по морю»

- «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.
- «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

- «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
- «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.
- «Мячик». И.П.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.
- «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное

## Октябрь

### 3-й комплекс «Прогулка в лес»

- «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
- «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.
- «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.
- «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.
- «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.
- «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).
- И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

### 4-й комплекс «Дождик»

- И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. «Капля первая упала - кап!»
- То же проделать другой рукой. «И вторая прибежала - кап!»
- И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  
«Мы на небо посмотрели,  
Капельки «кап-кап» запели,  
Намочились лица».

- И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. «Мы их вытирали».
- И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. «Туфли, посмотрите, мокрыми стали».
- И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи.  
«Плечами дружно поведем  
И все капельки стряхнем».
- И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза  
«От дождя убежим».
- И.П.: о.с. Приседания. «Под кусточком посидим».

## **Ноябрь**

### **5-й комплекс «Прогулка»**

- И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться,  
руки вперед, и.п.
- И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
- И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
- «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
- «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.
- И.П.: руки на пояс, пережат с носков на пятки.

### **6-й комплекс «Неболейка»**

- И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
- И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
- И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
- И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
- И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
- И.П.: ходьба на месте с высоким подниманием колена.

## Декабрь

### 7-й комплекс «Я на солнышке лежу»

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,  
Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько  
держите.

- И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
- И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
- И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
- И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
- И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
- И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох

### 8-й комплекс «Поездка»

- И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
- И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
- И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
- И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.
- И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх  
вдох, выдох.
- И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

## Январь

### 9-й комплекс «Самолет»

- И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).  
Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.
- И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел.  
Левое крыло отвел, Поглядел.

- И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. «Я мотор завожу. И внимательно гляжу».
- И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.
- И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).
- И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.

## Февраль

### 10-й комплекс «Два брата, через дорогу живут...»

- И.П.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).
- И.П. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.
- И.П. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.
- И.П. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.
- И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.
- И.П. то же, отвести глаза вверх, вниз.

## 11 комплекс «Уголёк»

- И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
- «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину.
- «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох.
- «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п, поднять левую ногу, и.п.
- «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
- Ходьба на месте.

## Март

### 12-й комплекс «Шалтай-балтай»

- **И. П.. Лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.**
- И. П. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела.

- И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.
- И. П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.
- И. П. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.
- И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть

### 13-й комплекс «Весёлые жуки»

- И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. «В группу жук к нам залетел,

Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

- Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. «Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел».

- Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. «Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть».
- Направление рукой вниз сопровождают глазами. «Жук наш приземлился».
- И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. «Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».
- Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

«Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,  
Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко».

- Поднять руки вверх, посмотреть вверх. «Жук наверх полетел, И на потолок присел».
- Подняться на носки, смотреть вверх «На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали».
- Хлопать в ладоши. «Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп». Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог,  
«Ж-ж- ж-ж-ж- ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж».

### Апрель

#### 14-й комплекс «Жук»

- И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.
- И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок
- И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удерживать положение, не дыша, 2-3 секунды.



- И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.
- И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.

И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть

#### I. Разминка в постели (без подушек).

1. «Разбудим глазки».

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Поморгать глазками, открывая и закрывая их.

2. «Потягушки».

И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох.

3. «Посмотри на дружочка».

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и.п. То же влево.

4. «Сильные ножки».

И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.

5. «Весёлая зарядка».

И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п.

### **Май**

#### **Руки в стороны».**

И.п. – стоя около кровати.

Руки в стороны, в кулачок (руки в стороны, пальцы в кулак, спина прямая),

Разождем и на бочок (руки на пояс).

Руки вверх, в кулачок (руки вверх, пальцы в кулак, спина прямая),

Разождем и на бочок (руки на пояс).

На носочки поднимайся (встать на носки, спина прямая),

Приседай и выпрямляйся (присесть и встать, спина прямая).

Чтобы вырасти быстреей (руки вверх, потянуться),

Потянулись посильней (руки расслабленно вниз).

#### **«Мы проснулись»**

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. «Кошечки» - и. п.: стоя на четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п.

(4 раза)

Ходьба на месте обычная.

См. Приложение №11

## **Перспективный план работы с родителями**

### **Сентябрь**

1. Консультация: «Культура поведения, правила и привычки»
2. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний»
3. Консультация: «Обувь для детского сада»
4. Беседа с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой «  
О необходимости её приобретения.
5. Совместный труд родителей с детьми (сбор семян)
6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Подготовка календарных праздников.
8. Консультация по вопросам родителей.

### **Октябрь**

1. Консультация: «Всем на свете нужен дом»
2. Консультация врача.
3. Стенд для родителей «Как мы живём?»-отражающий досуговую деятельность детей.
4. Совместный труд родителей с детьми (сбор листьев)
5. Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»

6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Подготовка календарных праздников «День матери»

## **Ноябрь**

1. Консультация: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний».
2. Консультация : «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
3. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»
4. Беседа: «Лук от семи недуг»
5. Физкультурный досуг «Мой весёлый звонкий мяч»
6. Совместный труд родителей с детьми (благоустройство участка)
7. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
8. Подготовка календарных праздников

## **Декабрь**

1. Родительское собрание: «Чтобы ребёнок рос здоровым»
2. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
3. Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша»
5. Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега)
6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Подготовка календарных праздников

## **Январь**

1. Консультация: «Как определить темперамент ребёнка»
2. Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
3. Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»
4. Консультация: «Сон ,как важная составляющая режима дня»
5. Фоторепортаж: «Делимся семейным опытом»
6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Подготовка календарных праздников.

## **Февраль**

1. Консультация: «Ты нужен мне , папа!»- роль отца в воспитании ребёнка.
2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»
3. Спортивный праздник «Папа ,мама ,я -спортивная семья»
4. Консультация: «Роль движений в жизни ребёнка»
5. Беседа: «Портфолио дошкольника»
6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Подготовка календарных праздников.

## **Март**

- 1.Родительское собрание: «Играют дети - играют вместе»
2. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка»
- 3.Фотовыставка: «Мы - мамы помощники»
- 4.Совместный игровой досуг: «Моя мама - лучше всех»
5. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
6. Подготовка календарных праздников.
- 7.Беседа врача.

## **Апрель**

1. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
  1. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»
  2. Спортивный досуг: «Спорт, игра, дружба!»
  3. Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
  4. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
  5. Подготовка календарных праздников

## **Май**

1. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности»
2. Беседа: «Болезни грязных рук»
3. Консультация: «Учим ребёнка общаться»
4. Подготовка календарных праздников ( «День семьи»)
5. Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему сезону)
6. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.
7. Беседа врача.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,  
праздников, мероприятий**

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного		Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,		
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к		Спортивный праздник.

	<p>родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>		
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>		Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	1	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.



<p>День защитника Отечества</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>		<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>8 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,</p>		<p>Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской</p>		<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	деятельности.		
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Весна 1	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>		<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>		<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с.</p>		<p>Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>