

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 г. Михайловск
(МКДОУ детский сад № 63)**

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Орджоникидзе, 182-а
тел. (343-98) 27-163 эл. адрес: mbdou-ds63@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 4 от «19» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад №63

Л.В. Пузакова
Пузакова Л.В.
Приказ № 56 у от 19.06.2019г.



Рабочая программа

по развитию детей младшей группы в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада с учетом ФГОС ДО.
(срок реализации программы один год)

Составитель: Шамакова О.Н.

Хрущева С.Н.

Согласовано

С советом родителей
(законных представителей)
МКДОУ детского сада № 63
Протокол № 4 от «19» июня 2019г.

г. Михайловск 2019г.

Содержание:

1. Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

1.1.3. Психолого-педагогические условия.

1.1.4. Значимые характеристики детей младшей группы.

1.2. Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Образовательная область «Познавательное развитие»

- Образовательная область «Речевое развитие»

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Формы, способы, методы и средства.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей младшего возраста.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения.

3.2. Характеристика жизнедеятельности детей в младшей группе, включая распорядок и режим дня.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Приложения:

Приложение № 1

Перспективно-тематическое планирование по социальному миру в младшей группе

Приложение № 2

Перспективно-тематическое планирование по математическому развитию

Приложение № 3

Перспективно-тематическое планирование по природному миру

Приложение № 4

Перспективно-тематическое планирование по развитию речи

Приложение №5

Перспективно-тематическое планирование по художественному творчеству

Приложение № 6

Перспективно-тематическое планирование по физическому развитию

Приложение №7

Перспективно-тематическое планирование утренняя гимнастика

Приложение №8

Перспективно-тематическое планирование гимнастика после сна

Приложение №9

Перспективно-тематическое планирование. Работа с родителями

Приложение №10

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложение № 11

Перспективно-тематическое планирование. Прогулка

1. Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ОПДО), в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Коллектив составителей: Шамакова О.Н. воспитатель, Хрущева С.Н. воспитатель.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3-4 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Программой «Детство», автор И.В.Логинова, под редакцией Т.И. Бабаевой и др., Санкт-Петербург, «Акцидент».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Уставом МКДОУ детский сад № 63.

1.1.1. Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Цель программы – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей младшего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы

Педагоги	Дети	Родители
<p>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p>	<p>-Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).</p>	<p>-Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</p> <p>-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

<p>-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;</p> <p>-формирование социо- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p>		
---	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Этот раздел Программы выстроен на основе изучения социального заказа родителей, интересов детей, приоритетного направления деятельности МКДОУ.

Вариативность данного раздела представлена следующими блоками:

БЛОК «Мир творчества»

Хореография

- Формирование устойчивого интереса к танцу, музыкальной культуры, художественного вкуса.

- Развитие творческих способностей, укрепление здоровья ребёнка.

Мир искусства (изобразительная деятельность)

- Развитие у ребенка художественного видения, представлений о художественном мире человека, языке искусства; развитие мелкой моторики.

Лепилки (лепка)

- Развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного, умения видеть и понимать прекрасное во всём его многообразии.

- Приобщение детей к народному искусству.

Мир движений (ритмопластика для девочек)

- Развитие образно-пластического творчества, двигательного воображения на основе обучения языку выразительных движений детей, обучение соединению физических упражнений с пластикой танцевального движения, музыкой, как средству стабилизации эмоционального и психического состояния ребенка, формирования у него ценностей здорового образа жизни.

Здоровячок

- Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях через познание собственных возможностей и способностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Ребенок младшего возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Реализация Программы ориентирована на создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

Ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его

Программа (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) соответствует следующим принципам:

- Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
- Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) основано на следующих подходах:

Личностно-ориентированные подходы:

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потен-

циала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.

Креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Психолого-педагогические условия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике среднего возраста, предполагают:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследователь-

ской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка младшего возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее

Создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.1.4. Значимые характеристики детей младшей группы.

При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих младшую группу.

Коллектив группы организован с 2019г. группу посещает 18 детей, из них девочек – 7, мальчиков – 11. Средний возраст детей группы – 3 года.

Группы здоровья: I группа – 1, II группа – 15 детей; III группа – 2 ребёнка; IV группа – нет.

Физическое развитие детей соответствует возрасту.

Сведения о семьях детей: полных семей – 17, опекаемый – 1, неполных семей – нет.

Индивидуально-типологические характеристики детей.

Интересы и склонности.

Все 18 детей из группы предпочитают двигательную активность, конструкторы и машинки (мальчики) и сюжетно-ролевые игры (девочки), реже книги и рисование, дидактические игры. Отдают предпочтение тому, с чем легко могут справиться. Большинство ребят нуждаются в постоянном подбадривании. Следовательно, можно сказать о еще неустойчивой познавательной направленности.

Мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами):

- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,

- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,

- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целее полаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске,

вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуковое различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе.

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом все окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей социально-эмоциональной сферы детей.

Агрессивность.

Учить безопасному выходу агрессии. Стаканчики для крика. Если ребенок на кого-то злится или обижен, он может высказать свою обиду, или просто покричать в этот стаканчик. Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

Тревожность.

Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако если появился, хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

Застенчивость.

В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами. Не надо лишней раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии выполнить, часто именно невыполнимые требова-

ния. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаще подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребенка уверенность в себе, в собственных силах. Важно учить соответствующим социальным навыкам, укреплять, стимулировать их чувство собственного достоинства. Необходима помощь в признании своих достоинств. Полезно, например, составить список их положительных качеств и способностей. Исключительно важна похвала. Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создавать ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми.

Гиперактивность.

Хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Оберегать ребенка от утомления. Давать ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

1.2. Планируемые результаты (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения Программы устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учетом возрастных возможностей детей в целевом разделе Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.
- Ходят прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места не менее чем на 40см.
- Катают мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.
- Бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы.
- Ударяют мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Проявляют бережное отношение к природе.
- Одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

- Помогают накрыть стол к обеду.
- Разворачивают игру вокруг собственной постройки.
- Играют рядом, не мешают друг другу, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимают игровую задачу.
- Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.
- Используют в игре замещение недостающего предмета.
- Общаются в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.
- Следят за действиями героев кукольного театра.
- Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя.
- Объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражают в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
- Придерживаются игровых правил в дидактических играх.
- Следят за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываются.
- Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривают сюжетные картины.
- Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Рассказывают содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читают наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Принимают участие в беседах о театре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют признаки и называют их (цвет, форма, материал).
- Ориентируются в помещении детского сада.
- Называют свой город (поселок, село).
- Знают и называют некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Группируют предметы по цвету, размеру, форме (отбирают все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составляют при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.

- Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же.
- Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимают смысл обозначений: вверх-вниз, вперед-назад, слева- справа, на, над-под, верхняя-нижняя.
- Понимают смысл слов: утро, вече, день, ночь.
- Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.
- Располагают кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяют постройки, надстраивают или заменяют одни детали другими.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
 - Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам.
 - Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.
 - Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
 - Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
 - Создают изображения предметов из готовых фигур.
 - Украшают заготовки из бумаги разной формы.
 - Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, аккуратно используют материалы.
 - Слушают музыкальное произведение до конца.
 - Узнают знакомые песни.
 - Различают звуки по высоте.
 - Замечают изменения в звучании (тихо- громко).
 - Поют, не отставая и не опережая друг друга.
 - Выполняют танцевальные движения: кружатся в парах, притоптывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предмета.
 - Различают и называют детские музыкальные инструменты.
- В соответствии с социальным заказом родителей, интересов детей, направлением деятельности МКДОУ и социальных партнеров в **формируемой части участниками образовательных отношений**, значимыми целевыми ориентирами развития детей младшего возраста являются:
- Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах,;
 - Способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
 - Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
 - Использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; ребенок

проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Направления деятельности младшей группы.

Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

физическое развитие – Программа «Физкультурное занятие с детьми 3-4 года» Л. И. Пензулаева,

Речевое развитие - Авторская технология «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е. В. Колесникова,

Познавательное развитие - Программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова; «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич;

Художественно-эстетическое:

Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Лыкова И.А.

Оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы в условиях консультационного центра на базе ДОО родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Особенности осуществления образовательного процесса

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, социальные партнеры.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (3-4 лет):
- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Соотношение частей образовательного процесса в течение дня для младшей группы.

Образовательная деятельность осуществляемая в процессе реализации детских видов деятельности.	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.	Организация условий для самостоятельной деятельности детей.	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с семьёй.
40 мин.-55 мин.	3 ч.45 мин.	4 ч.00 мин.- 4ч 15 мин.	33 мин.	3 ч.00 мин.

Формы организации образовательной деятельности.

цесс ДОУ

Организация условий для самостоятельной деятельности детей.
(создание развивающей среды)

Совместная деятельность взрослого и детей.

Совместная деятельность с семьёй.
(разнообразные формы работы с родителями)

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.
(коррекционная, профилактическая работа, привитие этикета, культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)

Непосредственно образовательная деятельность.

Образовательная деятельность осуществляемая в процессе реализации детских видов деятельности.
(различные виды игр, художественная, театральная, экспериментальная деятельность)

**Образовательный план
по реализации обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в младшей группе.**

Направление Развития	Виды деятельности (занятия)	Возрастные группы детей, количество занятий в неделю/в год
		3-4
Физическое	Физическое развитие	2/72
	Освоение основ гигиенической культуры	*
	Приобщение к гигиенической культуре	-
	Укрепление здоровья	-
	Безопасное поведение	*
	Охрана здоровья	-
Речевое	Речевое развитие	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-
Познавательное	Коррекция речевых нарушений	-
	Математическое развитие	1/36
	Развитие предметной деятельности и познавательных способностей	-
	Природный мир	0,5/18(1ч/з нед.)
	Ребёнок и книга	*
Социально-коммуникативное	Социальный мир	1,5/54
	Организация общения со сверстниками	-
	Приобщение к труду	*
Художественно-эстетическое	Мир искусства и художественная деятельность	2/72
	Приобщение детей к изобразительной деятельности	-
	Конструирование «Школа архитекторов»	-
	Мир музыки	2/72
	Приобщение детей к музыкальной культуре	-
Фактическая нагрузка в неделю		11
		11
Продолжительность НОД		15 мин.
Нагрузка по СанПину		2ч. 45 мин.

* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Организация НОД.

Дни недели	Младшая группа	Время
Понедельник	Социальный мир.	9.00- 9.15
	Физическое развитие.	9.25-9.40
Вторник	Математическое развитие.	9.00-9.15
	Музыкальное развитие.	9.50-10.05
Среда	Развитие речи.	9.00-9.15
	Физическое развитие.	9.25-9.40
	Социальный мир	9.50-10.05
Четверг	Художественное творчество (рисование)	9.00-9.15
	Музыкальное развитие	9.25-9.40
Пятница	Развитие речи (чтение детям художественной литературы)	9.00-9.15
	Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.20-9.40

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Извлечение из ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие представлено разделом программы «Детство» - «Ребенок входит в мир социальных отношений» (Ребёнок и взрослые, Ребёнок и сверстники, Отношение ребёнка к самому себе), «В игре ребенок развивается, познает мир, общается», «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду» (предметный мир, труд взрослых, самообслуживание и детский труд).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодей-

ствия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Данное направление деятельности реализуются через использование парциальных программ и инновационных технологий: Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П, Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, О.Ф. Горбатенко, Стеркина Р.Б Основы безопасности детей дошкольного возраста - в группах с 3 - х до 7 лет;

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

См. Приложение № 1

«Перспективно-тематическое планирование по социальному миру в младшей группе»

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка
(«Что нас радует»)

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область представлена содержанием разделов программы «Детство»: «Ребёнок открывает мир природы», «Первые шаги в математику».

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе-имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться пред эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Данное направления деятельности реализуются через использование парциальных программ и технологий З.И. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика - это интересно», Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Холина Н.П. программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет, Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», - в группах с 3-7 лет,

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование. Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность. Дежурство Экскурсия Коллективное обобщающее занятие	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра.

См. Приложение № 3

«Перспективно-тематическое развитие по природному миру»

См. Приложение № 2

«Перспективно-тематическое планирование по математическому развитию»

См. Приложение № 11

«Перспективно-тематическое планирование. Прогулки».

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка
(«Что нас радует»)

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие представлено разделом программы «Детство» - «Развиваем речь детей», «Ребёнок в мире художественной литературы, искусства и музыки» (Ребёнок и книга).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Данное направление деятельности реализуются через использование парциальных программ и инновационных технологий: Е. В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»; Ушакова О.С.

«Развитие речи детей 3-4лет».

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

См. Приложение № 4

«Перспективно-тематическое планирование по развитию речи»

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)

С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- Знает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)».

Художественно-эстетического развитие представлено разделом программы «Детство» «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (изобразительное искусство и художественная деятельность детей, ребенок и музыка).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи продуктивной деятельности:

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание продуктивной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.*

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Исполь-

зование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Данное направление деятельности реализуется через использование парциальных программ и инновационных технологий: «Ладушки». Авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, Курочкина Н.А. О портретной живописи - детям, Ознакомление дошкольников со скульптурой, под редакцией Грибовской А.А., «Знакомим с пейзажной живописью» авт. - сост. Н.А. Курочкина, Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Экспериментирование со звуками Музыкально-дид. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Концерт-импровизация на прогулке.	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность. Создание соответствующей предметно-развивающей среды

**Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (что нас радует)**

- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОС ДО

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Образовательная область представлена содержанием раздела образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой *«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»* (освоение основ гигиенической культуры, овладение основами двигательной культуры.)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча, кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Данное направление деятельности реализуется через использование парциальных программ и инновационных технологий: «Физкультура для малышей, Г.И.Погодаева, «Физкультура - это радость» Л.Н. Сивачева, «Физкультурные занятия для дошкольников» Е.И. Подольская, «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

См. Приложение №6

«Перспективно-тематическое планирование по физическому развитию»

См. Приложение №7

«Перспективно-тематическое планирование утренняя гимнастика»

См. Приложение №8

«Перспективно-тематическое планирование гимнастика после сна»

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

(«Что нас радует»)

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- Уверенно выполняет задания, действует, в общем, для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. Восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Этот раздел Программы выстроен на основе изучения социального заказа родителей, интересов детей, направления деятельности МКДОУ, социальных партнеров. Вариативность данного раздела представлена блоками и решает следующие образовательные задачи.

Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста:

- Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
- Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село)).
Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения
- Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений)

2.2. Формы, способы, методы и средства.

Формы реализации образовательной программы.

- **Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.
- **Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- **Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. *Экспериментирование и исследования*: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. *Проект* - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- **Беседы, загадки, рассказывание, разговор**. Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- Информационно-рецептивный метод-предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- Репродуктивный метод-создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- Игровой (игры, игрушки);
- Коммуникативной (дидактический материал);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал) трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечет за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновленным содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спор-

тивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т. д.; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребенка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссерские.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребенка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество.

Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально- ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Средства реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- Игровой (игры, игрушки);
- Коммуникативной (дидактический материал);
- Чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал), трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- Музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию социального заказа родителей, интересов детей и направлений деятельности МКДОУ, социальных партнеров, которые направлены на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др. Со творчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка младшего дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- Наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
- (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций
- общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- Двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- Работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,

- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- Экспериментирование с объектами неживой природы;
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- Свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям младшего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Способы и направления поддержки детской. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Задачи развития детей четвертого года жизни:

Игра.

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Содержание образовательной деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама - дочка, врач - пациент, парикмахер - клиент, капитан - матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре «Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?». Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре «Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?». Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование разворачивания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками - в парное, в малой группе; во втором полугодии - самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклы идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания - ролевой речи и комментария «Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал». Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации «Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации.

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег, тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают

разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками.

Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности:

- Достижения ребенка (Что нас радует)
- Ребенок отражает в играх разные сюжеты
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
- В совместной игре с воспитателем инициативен.
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель

показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей младшего возраста.

1. Технологии развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и воспитанников на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности воспитанников, включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

2. Технологии проблемного обучения. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание открывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопрос, догадки. Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать психические процессы? (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, а также развитие речи). В каждом конкретном случае вы сами решаете, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально.

Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить.

Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в

группе. Показатели такого диалога - простота общения, демократичность отношений.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад. Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Так, на летней прогулке воспитатель предлагает подумать, как изменились бы игры детей, если бы стоял морозный зимний день? Можно иногда и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не забудьте о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

3.Игровые технологии.

Игровые технологии могут быть направлены и на развитие внимания. В младшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому необходимо учить детей, снова используя игровые приемы. К примеру, игровая ситуация на внимание: "Найди такой же" - воспитатель может предложить малышу выбрать из 4-6 шариков, кубиков, фигурок (по цвету, величине), игрушек "такой же", как у него. Или игра "Найди ошибку", где взрослый специально допускает ошибку в своих действиях (к примеру, рисует на заснеженном дереве листья), а ребенок должен ее заметить. Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. В этом детям помогут игры типа "Магазин", "Запомни узор" и "Нарисуй, как было" и другие.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Как мы знаем, развитие мышления ребенка происходит при овладении тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим.

Наглядно-действенное - это мышление в действии. Оно развивается в процессе использования игровых приемов и методов обучения в ходе осуществления действий, игр с предметами и игрушками. Образное мышление - когда ребенок научился сравнивать, выделять самое существенное в предметах и может осуществлять свои действия, ориентируясь не на ситуацию, а на образные представления. На развитие образного и логического мышления направлены многие дидактические игры.

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая си-

туация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка "школой сотрудничества", в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

4. Информационно-коммуникативные технологии в детском саду

Средства ИКТ в группе: ноутбук, СД проигрыватель, принтер.

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, наработками других педагогов.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Особенности организации обучения детей младшего дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий. В условиях детского сада.
- Возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

5. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающий педагогический процесс в группе - в широком смысле слова - процесс воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в группе. В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенное образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения. Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку:

- Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.
- Валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Виды здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в группе.

Физкультурно-оздоровительные технологии – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется воспитателями ДООУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Этапы работы

1. Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды группы и ДООУ.

2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в группе. Использование в режиме дня: отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей; различных оздоровительных режимов (на время каникул; в летний период); комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по "дорожкам здоровья", профилактика плоскостопия; хождение босиком, "топтанье" в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе); физкультурных занятий всех типов; оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) мы включаем в воспитательно-образовательный процесс технологии оздоровления и профилактики:

- Пятиминутки здоровья;
- Двигательные перемены между занятиями;
- В проведение дней здоровья;
- Физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;
- Занятия ЛФК;

3. Взаимодействие педагогов с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей группы, освещаются вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры. Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

4. Конечные результаты: формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников; внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье; формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье; обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей; улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.

6. Технология проектной деятельности.

Виды проектов:

- Творческие. После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.
- Исследовательские Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.
- Игровые это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по- своему решая поставленные проблемы и задачи.
- Информационные Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

Основной целью проектного метода в д/у является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

7. Технология исследовательской деятельности в детском саду.

Младший дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- Эвристические беседы
- Постановка и решение вопросов проблемного характера
- Наблюдения
- Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- Опыты
- Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- Подражание голосам и звукам природы
- Использование художественного слова
- Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
- Трудовые поручения, действия

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым.
- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком.
- Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении.
- Особенности воспитательной тактики родителя.
- Типичная позиция, которую занимает каждый в общении.
- Возникающие трудности общения.
- Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего

ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

См. Приложение №9
«Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе»

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 4 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группе детей младшего возраста включает:

- Игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- Литературный центр (книги, детские журналы, иллюстрации и т.д.); центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- Центр театра (различные виды театра и);
- Центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- Центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- Центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- Центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- Центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- Центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);

3.2. Характеристика жизнедеятельности детей в младшей группе, включая распорядок и режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития	Время	%
Возрастная категория детей: 3 – 4 года, младшая группа					
7.30 -8.10	Прием детей (проблемно – игровые ситуации, ситуации помощи, игры – забавы, режиссёрские игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Самостоятельная, Взаимодействие с родителями, ОД в РМ		40 мин	9, 6%
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	ОД в РМ	Физическое, художественно - эстетическое	10 мин	2%
8.20 – 8.30	Виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая)	ОД в РМ	Физическое, художественно - эстетическое	10 мин	2%
8.30– 8.45	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	ОД в РМ	Социально-личностное	15 мин	3 %
8.45 – 8.55	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	2 %
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	ОД в РМ		5 мин	1 %
9.00 – 9.15	Занятие	ОД	Социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, физическое	15 мин	3 %
9.15 – 9.25	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	2 %
9.25 – 9.40	Занятие II <i>Специфика: художественно – продуктивная деятельность в ИЗО – уголке, слушание музыкальных произведений, дидактические игры художественно – эстетической направленности, театрализованная деятельность</i>	ОД в РМ	художественно-эстетическое	15 мин	3 %
9.40 – 10.00	II завтрак Подготовка к прогулке, выход на прогулку	ОД в РМ, самостоятельная	Социально-личностное	20 мин	4%
10.00 – 11.30	Дневная прогулка	ОД в РМ, самостоятельная		110 мин	22%
10.00– 10.50	Познавательно-исследовательская деятельность	ОД в РМ	Познавательно-речевое	15 мин	3 %
	Трудовая деятельность	ОД в РМ	Социально-личностное	15 мин	3 %
	<i>Подвижные игры (в т.ч. народные)</i>	ОД в РМ	<i>Физическое, специфика региона</i>	<i>20 мин</i>	<i>4 %</i>

10.50 – 11.20	Игры по интересам, игры – экспериментирование, ОБЖ, беседы, игровые моменты, объединяющие детей, индивидуальная работа педагога с детьми	ОД в РМ, Самостоятельная		30 мин	6%
11.20 - 11.30	Хороводные игры, игры малой подвижности	ОД в РМ	Специфика региона	10 мин.	2 %
11.30– 11.50	Возвращение с прогулки	ОД в РМ	Социально-личностное	10 мин	2 %
11.50-12.00	Гигиенические процедуры	ОД в РМ	Физическое	10 мин	2%
12.00 – 12.30	Обед	ОД в РМ	Социально - личностное	30 мин	6%
12. 30 – 15.00	Дневной сон			150 мин	30%
15.00 – 15.35	Подъем. Виды гимнастик (ленивая, по профилактике плоскостопия, закаливание)	ОД в РМ	Физическое	35 мин	7%
15.35 – 15.55	Подготовка к полднику (гигиенические процедуры), полдник	ОД в РМ	Социально-личностное	20 мин	4 %
15.55 – 16.20	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	ОД в РМ	Социально-личностное	20 мин	4 %
16.20 – 17.30	Прогулка			100 мин	20%
16.20 – 16.32	- наблюдение с художественно – эстетической целью	ОД в РМ	Художественно - эстетическое	12 мин	2, 4 %
16.32 – 16.52	- приобщение к двигательной культуре	ОД в РМ, самостоятельная	физическое	20 мин.	4 %
16.52 – 17.10	- познавательно – исследовательская деятельность	ОД в РМ	Познавательно - речевое	18 мин.	3, 6 %
17.10. – 17.30	- игры по желанию детей	Самостоятельная, взаимодействие с родителями	Социально - личностное	20 мин.	10 %
Итого:				468 мин	100%

1 часть: - 60% (416 мин./ 6ч. 56 мин./

2 часть: 40 % (82 мин./ 1ч.22 мин./

ОД (Образовательная деятельность) – 15 мин. / 0,25ч (**3 %**)

ОД в РМ (Образовательная деятельность в режимных моментах) – 140 мин. / 2ч.20 мин. (**27 %**)

СД (Самостоятельная деятельность) – 180 мин. / 3ч.10 мин (**36 %**)

Взаимодействие с родителями – 50 мин.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	
Чтение литературных произведений	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	

Режим дня младшей группы (3-4 года)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.15

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход 16.15-17.30
детей домой

Теплый период года

В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-17.30

<i>Система физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе</i>			
№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
2.	Физическая культура	2 раза в неделю	Воспитатели группы
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели группы
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели группы
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели группы
7.	Физкультурные досуги	1 раз в квартал	Воспитатели группы
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витаминотерапия	постоянно	Медсестра, кладовщик
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновения инфекции)	Медсестра, воспитатели групп
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, воспитатели группы
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	После сна	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Топтание в тазу	Перед сном	Воспитатели
6.	Полоскание горла	Перед сном	Воспитатели
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

См. Приложение №10

«Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий».

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинские работники.

Задача мониторинга определить:

- Степень освоения ребенком образовательной программы;
- Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностики, которые позволяют определить уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу «Мониторинга образовательного процесса». Используется оценка уровня развития:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальную работу для максимального раскрытия детского потенциала детской личности. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, тестовых методик.

В ходе мониторинга детского развития педагоги при участии инструктора по физической культуре, медицинского работника заполняют таблицу «Мониторинг детского развития», в которой фиксируется уровень развития интегративных качеств, определенных в промежуточных и итоговых результатах освоения Программы:

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления оценки интегративного качества.

1. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМ.

Фамилия, имя ребенка	Владеет основными движениями	Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям	Владеет доступными навыками самообслуживания	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------------------	------------------------------	--	--	---	---

2. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

Фамилия, имя ребенка	Принимает активное участие во всех видах игр	Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает	Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей	Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------------------	--	---	---	---	---

3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»

Фамилия, имя ребенка	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим	Эмоционально -заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------------------	---	---	---	---	---

4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

Фамилия, имя ребенка	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в с/р игре	Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Общается к воспитателю по имени и отчеству	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------------------	---	---	--	--	---

5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНОСТЬ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

Фамилия, имя ребенка	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в дет саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отриц. реагирует на явные нарушения усвоенных им правил	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх	Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------------------	---	--	--	---

6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

Фамилия, имя ребенка	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления	Называет членов своей семьи, их имена	Знает название родного города	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, повар, продавец, шофер, строитель)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------------------	---	---------------------------------------	-------------------------------	--	---

7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Фамилия, имя ребенка	Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома и на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому	Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности	В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------------------	---	---	---	--	---

8. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ»

Фамилия, имя ребенка	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
	игровой	продуктивный	трудовой	

9. «ПОЗНАНИЕ»

Фамилия, имя, ребенка	Продуктивная конструктивная деятельность.		Формирование целостной картины мира		Формирование элементарных математических представлений					Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше»,	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Понимает смысл обозначений: вверху -внизу, впереди -сзади, слева -справа, на, над, под, верхняя -нижняя	Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь»	

10. «КОММУНИКАЦИЯ»

Фамилия, имя ребенка	Рассматривает сюжетные картинки	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

11. «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Фамилия, имя ребенка	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

12.«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Фамилия, имя, ребенка	Рисование		Лепка		Аппликация		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжета	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней	Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы	

3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
		<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Маслова «Я и мир» - Детство-Пресс.-2010г.</p>	<p>Педагогическое сопровождение сюжетных игр детей. О.В.Солнцева// Дошкольник 3-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Т.И.Бабаева// Дошкольник 2-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Театрализованные игры детей среднего дошкольного возраста. О.В.Акулова// Дошкольник 2-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Взаимодействие педагогов и родителей в социально-личностном развитии детей. Т.А.Березина// Дошкольник 3-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Старший дошкольник входит в мир социальных отношений. Т.И.Бабаева// Дошкольник 3-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками на занятиях и в самостоятельной деятельности. Л.С.Римашевская// Дошкольник 3-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>М.В.Тих</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.,</p>	<p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007</p> <p>Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М:Педагогическое общ Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.: Акцидент, 2000</p> <p>Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. - М. ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г</p> <p>Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008г</p>

		Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.
Образовательная область «Речевое развитие»	Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-7 лет. М.: Вентана – Граф, 2008 Обучение грамоте детей 3-7 лет. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.	Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999. Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006 Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 2-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст - М.: Карапуз-Дидактика, 2007	Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010 Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003 Играем с цветом. Ремезова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2004 Интеграция искусств в детском саду(учебно – методическое пособие). Лыкова И.А., Васюкова Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2009 Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Карачунская Т.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003 О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008 Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод.пособие А.А. Грибовская, М., П.О.Р., 2004 г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития»,2007г.
Образовательная область «Физическое развитие»	.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009	Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2000. Фитбол-аэробика Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина СПб,:изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 Фитбол гимнастика в дошкольном возрасте А.А. Потапчук, Г.Г. Лукина СПб.: СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 1999. Какая физкультура нужна дошкольнику. В.А.Шишкина. М., Просвещение, 2000 Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрипторий, 2004. Оценка физического и нервно – психического

		<p>развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995</p> <p>Планирование физической культуры дошкольника. О.А.Каминский, С.О.Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. М., Владос, 2001</p> <p>Туристские прогулки в детском саду. Н.И. Бочарова. М., АРКТИ, 2004</p> <p>Физкультура – это радость! Сивачева Л.Н. СПб «Детство-Пресс» 2002</p>
--	--	---

Перспективно-тематический план по социальному миру

в младшей группе

Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
Сентябрь	«Давайте познакомимся» Д/И «Моя семья», «Кто что делает» Пальчиковая игра «Моя семья» Игра – тренинг «Я потерялся»	-Развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст. -Развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким. -Развивать умение согласовывать слова и движение; развивать эмоциональное состояние. -Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». С.10-11
Октябрь	«Что я знаю о себе?» Д/И «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?» Игра «Умею – не умею» Игра «Ребенок – кукла» -	Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности. -Учить называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела. -Акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма. -Учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы.	-\\-с.12-13
Ноябрь	«В гостях у Мойдодыра» Д/И «Что хорошо и что плохо?», «Кукла Машаобедает» Чтение художественной литературы Игра – тренинг «На день рождения кукле Кате»	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. -Закреплять культурно – гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом. -Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. -Формировать навыки безопасного поведения за столом.	-\\-с.13-15 -Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая», Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»
Декабрь	«Я здоровье берегу, сам себя помогу» Чтение художественной литературы	- Способствовать формированию привычки к ЗОЖ: соблюдение режима, выполнение утренней зарядки; помогать осознать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение - Знакомить с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи.	-\\-с.15-16 Стихотворение А.Барто «Мишка»

Январь	«Серенькая кошечка села наокошечко» Игра «Опасно – не опасно»	Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами	-\\-с.16-17
Февраль	Не шали с огнем!» ДИ «Назови картинку»	Знакомить с опасностью исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками); дать элементарные навыки поведения при пожаре. -Учить называть изображенные на картинке предметы, их назначение.	-\\-с.17-18
Март	«Знакомство с пожарной машиной» Подвижная игра «Кто быстрее тушит пожар?»	Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины; развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями, словами(пожарная машина, цистерна с водой и др.). -Развивать двигательные умения; закреплять правила пожарной безопасности.	-\\-с.18-19
Апрель	«Приключения Колобка» Чтение художественной литературы. ДИ «Спрячь мышку» ДИ «Отгадай загадку по картинке»	Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как себя вести с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и тд.). -Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям. -Закреплять понятие «опасность»; закреплять умение различать цвет и форму предмета. -Тренировать в запоминании основной группы опасныхпредметов; развивать внимание.	\\-с.19-20 Сказки «Волк и козлята», «Заюшкина избушка»; С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; потешка«Огуречик» .
Май	«Незнайка в городе»	-Знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения (ПДД).	-\\-с.21

Перспективно-тематическое развитие по математическому развитию

Месяц	Темы занятий	Цель	Источник страница
Сентябрь	Утр. Большой - маленький	Познакомить с частью суток – утро. Сравнить знакомые предметы по величине (большой - маленький)	Колесников а стр.13
	Один - много	Выделять признаки и сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Сравнить совокупность предметов, различать где один, а где много	Стр. 14
	День. Круг.	Познакомить с частью суток – день. Познакомить с геометрической фигурой - круг	Стр. 15
	Число 1	Познакомить детей с числом 1	Стр. 16
Октябрь	Вечер. Высокий - низкий	Познакомить с частью суток – вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи.	стр. 17
	Большой – маленький, один - много	Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много	Стр. 18
	Ночь. Число 1	Продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать где один предмет, где много.	Стр. 19
	Круг	Видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры - круг	Стр. 20
Ноябрь	Число 2. Слева, справа, на, под	Познакомить с числом 2. учить называть и различать пространственные направления: от себя, справа, слева, на, под	Стр. 22
	Толстый - тонкий	Сравнивать знакомые предметы по величине: толстый - тонкий	Стр. 23
	Осень. Число 2	Продолжать знакомить с числом 2. учить обследовать форму осязательно-двигательным путём. Учить называть время года - осень	Стр. 23
	Треугольник	Познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить рисовать треугольник по точкам	Стр. 24
Декабрь	Число 3. Треугольник	Познакомить с числом 3. Видеть в форме предметов геометрические фигуры	Стр. 26
	Большая, поменьше, маленькая	Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Сравнить знакомые предметы по величине	Стр. 27
Январь	Число 3. Слева, справа, наверху	Продолжать знакомить с числом 3. учить различать равенство по количеству предметов. Различать и называть пространственные направления от себя	Стр. 28
	Большой, поменьше, маленький	Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине	Стр. 29
Февраль	Сравнение	Учить различать равенство и неравенство групп по	Стр. 30

враль	чисел 2 и 3.	количеству входящих в них предметов.	
	Большой, поменьше	Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький.	Стр. 31
	Зима. Число 4	Познакомить с числом 4	Стр. 31
	Круг	Познакомить с геометрической фигурой квадрат.	Стр. 32
Март	Число 4	Продолжать знакомить с числом 4. учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта а в речи.	Стр. 34
	Квадрат	Видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур	Стр. 35
	Сравнение чисел 3 и 4	Учить различать равенство и неравенство предметов. Относить последнее числительное ко всей перечисленной группе	Стр. 36
	Прямоугольн ик	Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путём. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Стр. 36
Апрель	Весна. Число 5	Познакомить с числом 5. различать и называть времена года – весна	Стр. 37
	Большой, поменьше, самый маленький	Сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Стр. 38
	Число 5.	Закреплять навыки счёта в пределах пяти.	Стр. 40
	Утро. День. Вечер. Ночь	Закреплять умение различать и называть части суток; утро, день, вечер, ночь	Стр. 41
Май	Сравнение чисел 4 и 5	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.	Стр. 42
	Овал	Познакомить с геометрической фигурой - овал	Стр. 43
	Времена года. Овал	Закреплять умение различать и называть времена года – осень, зима, весна, лето. Видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур.	Стр. 44
	Справа, слева	Закреплять различать и называть пространственные направления от себя овал, круг	Стр. 45

Перспективно-тематическое развитие по природному миру

Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
Сентябрь	«Наблюдение за котенком» (ИКТ)	<p>.-Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).</p> <p>-Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, а характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо.</p> <p>Способ питания: грызет зубами, лакает языком.</p> <p>-Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.</p>	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич с.29
	«Рассматривание комнатного растения-бальзамина»	<p>.-Учить узнавать и называть части растения, используя модели(корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>-Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения.</p> <p>-Развивать сосредоточенность внимания.</p> <p>-Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.</p>	-\\-с.30
Октябрь	«Рассматривание березы» -.	<p>Уточнить представления о том, что дерево- это растение. О его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.</p> <p>-Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев</p>	-\\-с.32
	«Наблюдение за рыбками в аквариуме» (ИКТ)	<p>(повторение и закрепление</p> <p>-Закреплять знания об аквариумных рыбках, о том, что рыбе для жизни необходима вода и пища.</p>	-\\-с.31
Ноябрь	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу к зиме готовятся»	<p>.-Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)</p>	-\\-с.33
	«Мытье комнатного растения»	<p>-Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: спомощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью.</p> <p>-Воспитывать желание помогать растениям.</p>	-\\-с.34
Декабрь	«Рассматривание и сравнение кошки и	<p>-Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими.</p>	-\\-с. 35

	кролика»	-Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). -Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» и др.	
	«Полив комнатного растения»	-Показать детям потребность растений во влаге. -Обучить самому процессу полива. -Вызвать у детей желание ухаживать за растением.	-\\-с.36
Январь	«Посадка лука»	Закрепить знание детей о потребности растения в земле. -Закрепить представление о последовательности трудового процесса. -Воспитывать интерес к труду в природе.	-\\-с.39
Февраль	«Рассматривание снегиря» (ИКТ)	- Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. -Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. -Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюетягоды», «рябина».	-\\-с.40
	«Сравнение китайской розы с бальзамином»	- Закрепить знание детей о существенных признаках растений(корень, стебель, цветок). -Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.	-\\-с.41
Март	«Сравнение снегиря с вороной»	-Развивать любознательность. -Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства. -Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц	-\\-с.42
	«Составление рассказа о комнатном растении»	- Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. -Развивать связную речь. -Воспитывать умение слушать друг друга.	-\\-с.43
Апрель	«Путешествие в весенний лес»	- Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. -Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. -Активизировать мыслительную деятельность детей . -Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь.	-\\-с.43
	«Сравнение дерева с кустарником»	- Формировать представление детей о том, что дерево и кустарник-это растения, у них общие существенные признаки, есть и различия-у дерева	-\\-с.41

		<p>один стебель(ствол), а у кустарника много.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать аналитическое мышление. -Воспитывать интерес к жизни растений. 	
Май	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей называть первоцветы (мать- и мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). -Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и у тюльпана, пользуясь моделями. 	-\\-с.46
	<p>тюльпаном»</p> <p>Аппликация «Тюльпан в вазе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение правильно называть основные части растений. -совершенствовать навыки исследовательских действий. -Закрепить навыки наклеивания аппликации (готовых форм) «Тюльпан в вазе». 	-\\-с.46

Перспективно-тематическое планирование по развитию речи

Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
Сентябрь	Повторение стихотворения А.Бартоиз цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр. 150
		Учить детей воспроизводить знакомые литературные произведения (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослыми.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.24
	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью моделей; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.153
Октябрь	Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, подвести к моделированию, учить точно отвечать на вопрос, развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.156
		Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качество.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.25
	Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать поэтическое содержание текста, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет»
Ноябрь	Заучивание стихотворения «Хнык»	Учить детей интонационно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык» ; обогащать словарь словом карлик(крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.166
		Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно, называть предметы одежды называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.38
	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки ,запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.167
Декабрь	Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К.Чуковского	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему содержания; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.171
		Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя, закреплять	Развитие речи. От 3-4

		правильное произношение звуков д и дь.	лет, Ушакова О.С. . стр.43
	Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н.Саронского «Где мой пальчик»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно передавать образное содержание.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.175
Январь	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.179
		Учить называть качество предметов (величину, цвет)правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Закреплять правильное произношение звуков н и нь.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.45
Февраль	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти коса до пояса», учить отгадывать описательные загадки.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.187
		Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского).	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.48
	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки ,интонационно-выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок, используя структурно-логическую схему.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.193
Март	Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух» стр.197	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев и интонационно воспроизводить их.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет»
		Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами обозначающими качество и действия знакомых животных и их детёнышей.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр52
	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.207
Апрель	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки ,запомнить действующих лиц и последовательность события.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.204

		Учить детей называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию форм родительного падежа существительных; ручек, ножек	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр63
	Ознакомление с малыми фольклорными формами: загадки, потешки.	Уточнить представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.162
Май	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Знакомить детей со значением и содержанием потешек- закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла- весну принесла».	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.211
		Учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть изображенное на картинке совместно с воспитателем.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр67
	Чтение стихотворения А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказа М .Пришвина «Еж»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.219

Распределение материала на учебный год по развитию речи.

Автор Колесникова Е. В.

Сентябрь

Занятие 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Цель:

- Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом.
- Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).

Занятие 2. Звук "А". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "А".

Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения.

- Способствовать четкому и правильному произношению звука "А" в словах и фразовой речи.
- Развивать графические навыки (рисование дорожек).

Октябрь

Занятие 3. Звук "У". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У.

Способствовать четкому и правильному произношению звука "У" в словах и фразовой речи.

Развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат.

Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него.

Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Развивать графические навыки (рисование дорожек).

Занятие 4. Звук "О". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "О".

Способствовать четкому и правильному произношению звука "О " в словах и фразовой речи.

Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.

Учить произносить потешку правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Ноябрь

Занятие 5. Звук "Ы". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ы".

Способствовать четкому и правильному произношению звука "Ы" в словах и фразовой речи.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Закреплять навыки правильного произношения звуков: "А", "О", "У".

Продолжать учить рисовать дорожки фломастером.

Занятие 6. Звук "Э". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Э".

Способствовать четкому и правильному произношению звука "Э" в словах и фразовой речи.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Закреплять навыки правильного произношения звуков: "А ", "У".

Продолжать учить рисовать дорожки фломастером.

Декабрь

Занятие 7. Звук "И". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "И".

Способствовать четкому и правильному произношению звука "И" в словах.

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Развивать общую моторику и двигательные функции рук.

Развивать простейшие графические навыки.

Занятие 8. Звук "М". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "М".

Учить детей произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.

Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

Январь

Занятие 9. Звук "Б". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Б".

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие По звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Учить детей закрашивать предметы, не выходя за контур.

Занятие10. Звук "П". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "П".

Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Продолжать учить рисовать фломастером линии.

Февраль

Занятие 11. Звук "Д". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Д".

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Учить проводить фломастером по пунктирным линиям.

Занятие 12. Звук "Т". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Т".

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Упражнять в рисовании коротких и длинных линий.

Учить закрашивать предметы, не выходя за контур.

Март

Занятие 13. Звук "Г". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Г".

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Развивать простейшие графические навыки (рисование округлых форм: мяч, горошины).

Занятие 14. Звук "К". Обучение правильной и четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "К".

Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.

Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Продолжать учить закрашивать несложные предметы.

Апрель

Занятие 15. Звук "В". Обучение правильной четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "В".

Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Развитие графических навыков (рисование кружков).

Занятие 16. Звук "Ф". Обучение правильной четкой артикуляции.

Цель:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ф".

Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, подобрав слово, подходящее по смыслу.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Продолжать учить детей закрашивать предметы несложной формы, не выходя за контур.

Май

Занятие 17. Повторение пройденного материала (гласные звуки).

Цель:

Закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи.

Добиваться от каждого ребенка четкого, правильного положения органов артикуляционного аппарата при произнесении гласных звуков ("А", "О", "У", "И").

Развивать умение сравнивать, анализировать и переключать внимание.

Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь.

Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.

Закреплять умение проводить линии от одного предмета к другому.

Занятие 18. Повторение пройденного материала (согласные звуки).

Цель:

Закреплять произношение согласных звуков в словах и фразовой речи.

Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Развивать логическое мышление, умение соотносить полученные знания с изображением на картинке.

Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Закреплять умение проводить линии фломастером.

Перспективно-тематическое планирование по художественному творчеству

<i>М-ц</i>	<i>не д</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид деятельност и</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Ход занятия</i>	<i>Материалы</i>	<i>Литера тура</i>
Сентябрь	3	«Дождь, дождь!»	Аппликация с элементами рисования	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон. Рисование дождя цветными карандашами.	-беседа о разных видах осадков. -рассматривание изображения туч и осадков. -показ вос-лем -наклеивание тучки. -пальчиковая игра «Дождик, чаще!» -рисование капелек.	Листы бумаги, силуэты туч, полоски бумаги синего и голубого цвета, клей, цветные карандаши.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.50.
		«Красивый полосатый коврик»	Рисование гуашью	Рисование линий слева направо, промывание кисти. Восприятие цвета.	-игровая ситуация с котиком -рассматривание разных ковриков -показ вос-лем -выполнение работы	Листы белой бумаги с нарисованным силуэтом коврика, гуашь.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.14.
	4	« Мой веселый, звонкий мяч...»	Лепка предметная	Вызвать интерес к лепке как виду изодетельности, позволяющему создавать объемные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику	-игровая ситуация с мячом - игры с мячом -показ вос-лем -выполнение работы - выставка детских работ	Комочки пластилина разного цвета, кленки, салфетки, мячи.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.16.
		« Мой веселый звонкий мяч...»	Рисование гуашью	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые предметы. Упражнять в технике рисования гуашью. Развивать глазомер.	-чтение стихотворения -рассматривание и обследование мячей -показ вос-лем -выполнение работы -игры с мячом	Листы бумаги квадратной формы, картонные круги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, мячи.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.18.

Октябрь	1	«Шарики воздушные»	Аппликация с элементами рисования	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из воздушных шариков. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя все пространство листа. Развивать чувство формы и цвета.	-игры с шариками - показ вос-лем -наклеивание шаров -рисование ниточек -украшение шаров наклейками.-	5-7 готовых форм кругов и овалов, разных по цвету, клей, кисти, салфетки, листы бумаги для фона, карандаши	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.20.
		«Разноцветные шарики».	Рисование красками	Вызвать интерес к рисованию шариков гуашью. Учить рисовать предметы овальной формы. Развивать глазомер.	-показ воздушного шарика -чтение стих. В.Шипуновой «Непослушный шарик» -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских рисунков	Листы бумаги голубого цвета, картонные овалы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.22.
Октябрь	2	«Яблоко с листочками»	Аппликация	Учить составлять цельный образ из 2-3 готовых силуэтов. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изодетальности.	-дидакт. упр-е «Яблоки» -чтение стих. П.Мумина «Яблоко» -показ вариантов композиции -выполнение работы -пальчиковая игра «травя-мурава».	Силуэты яблок разного цвета и листочки, для фона листы голубого цвета, клей, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.24.
		«Яблоко с листочками»	Рисование гуашью	Учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике рисования гуашью. Развивать чувства цвета, формы, композиции.	--дидакт.игра «Угадай на вкус» -обыгрывание сюжета -выполнение работы пальчиковая игра «травя-мурава»	Листы голубого цвета, Гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.26.
Октябрь		«Ягодки на тарелочке»	Лепка	Учить лепить шар разными способами. Показать возможность преобразования шара в диск. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Учить создавать ритмические композиции.	-чтение стих. В.Шипуновой «ягодки на тарелочке» -показ дидактических картинок -показ способов лепки -выполнение работы -пальчиковая игра «Аленка-маленка»	Комочки пластилина разного цвета и размера, салфетки, клеенки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.28

3	«Ягодка за ягодкой»	Рисование ватными палочками	Показать возможность сочетания изобразительных техник. Развивать интерес к природе.	<ul style="list-style-type: none"> -игра в кукольный праздник с угощением -показ плакатов «лесная полянка» - чтение стих. В Шипуновой «Ягодки в малиннике» -игровая ситуация с медведем -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских работ 	Листы бумаги , гуашь. ватные палочки, цв. карандаши, салфетки,	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.30
4	«Репка на грядке».	Лепка	Учить лепить репку, моделировать листья и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы.	<ul style="list-style-type: none"> -чтение сказки «Репка» -дид.игра «Чудесный мешочек» -игровая ситуация с выносом репки для бабушки и дедушки -показ лепки -выполнение работы -коллективная композиция «Дедушкин огород» 	Кусочки желтого, зеленого и черного пластилина, клеенки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.32
5	«Листопад, листопад – листья по ветру летят».	Рисование с элементами аппликации	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки. Развивать чувство формы и композиции.	<ul style="list-style-type: none"> -персонаж театра бибабо-Дедушка -обыгрывание ситуации -чтение стих «В.Шипуновой «Репка» -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских работ 	Листы светлой бумаги, полоски зеленого цвета, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клей.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.38.
	«Падают, падают»	Аппликация коллективная	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Знакомить с техникой обрывания. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за сезонными изменениями в природе -дид.игра «С какого дерева лист» -составление букетов -чтение стих.И.Токмаковой «Ветрено!» -показ вос-лем -выполнение работы 	Лист ватмана с нарисованным деревом, листочки разного цвета и размера, клей, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.40.
				-игры с осенними листочками	Листы голубого	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть

		листья – в нашем саду листопад»	Рисование декоративное	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания». Развивать чувство цвета и ритма.	-дид.игра «С какого дерева лист» -картинки с изображением листопада -показ вос-лем -выполнение работы -пальчиковая игра «Мы лесами шли густыми» -оформление выставки	цвета, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	в д\с» стр.42
Ноябрь	1	«Грибы на пенечке»	Лепка коллективная	Учить лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.	-беседа о грибах -рассматривание изображений грибов -показ вос-лем -выполнение работы -пальч.игра «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Пластилин, клеенки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.44.
		«Грибная полянка».	Рисование с элементами аппликации	Учить изображать грибы в технике аппликации. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции графическими элементами.	-показ муляжей грибов -чтение стих. В.Шипуновой «Эх, грибы мои...» -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских рисунков «грибная полянка»	Листы светлой бумаги, готовые формы грибов, клей, клеенки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.46.
	2	«Сороконожка»	Лепка	Учить лепить выразительные образы живых существ. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	-чтение стих. В.Шипуновой «Гостьюшка» -показ вариантов композиции -выполнение работы -обыгрывание сороконожек	Пластилин, салфетки, пуговицы, трубочки, спички, клеенки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.56.
		«Сороконожка в магазине»	Рисование гуашью	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных	-чтение стих. В.Шипуновой «Тетушка Сороконожка» Показ вос-лем -выполнение работы пальчиковая игра «У маленькой Мери»	Длинные листы бумаги, гуашь, карандаши, кисти, банки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.58.

				средств художественной выразительности.	-выставка рисунков «Сороконожка на дорожке»		
	3	«Пирамидка».	Аппликация предметная	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшения величины. Закреплять знание о цвете.	- игры с пирамидками -показ вос-лем -выполнение работы -пальч.игра «Маленькие ножки»	Листы бумаги, готовые формы для наклеивания пирамидки, клей, клеенки, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.21.
	3	«Снежные комочки»	Рисование гуашью	Упражнять в умении рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	-игровая ситуация со снегом -наблюдения на прогулке -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских работ	Листы бумаги, гуашь, салфетки, банки с водой, кисти.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.23.
		«Погремушка».	Лепка	Учить лепить предмет из двух частей. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	-дид.игра «Угадай по звуку» -игровая ситуация с погремушкой -показ лепки -выполнение работы	Кусочки пластилина, клеенки, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.22.
	4	Рисование «Дерево»	Рисование	Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	-дид.игра «Найди дерево» «Репка» -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских работ «Лес»	Листы бумаги, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.22.
Декабрь		«Снежинки-сестрички»	Аппликация с элементами рисования	Учить наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодетельности.	-рассматривание снежинок - чтение стих. В.Шипуновой «Снежинки-сестрички» - показ вос-лем -выполнение работы -создание коллажа «Зимнее окошко»	Бумажные формы одного размера, клей, фломастеры, гуашь, банки с водой. Салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.66.
	1	«Вьюга-завируха»	Рисование	Показать возможность создания выразительного образа зимней	-рассматривание кружевных изделий	Листы светлой бумаги, кисти,	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с»

		декоративно е	вьюги. Познакомить с техникой рисования «по мокрому». Развивать чувство цвета и композиции.	-упражнение «Кисточка танцует» -чтение стих. В.Шипуновой «Вьюга-завируха» -показ вос-лем -выполнение работы -коллективный альбом «Вьюга-завируха»	гуашь, банки с водой, губки салфетки.	стр.64.
2	«Снеговик»	Аппликация	Учить свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство цвета и формы.	-лепка снеговиков на улице -показ вариантов композиции -выполнение работы -обыгрывание снеговиков	Листы темной бумаги, белая бумага, салфетки, клей, клеенки.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.27.
	«Серпантин танцует»	Рисование гуашью	Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. Упражнять в аккуратном наклеивании.	-чтение стих. В.Шипуновой«Серпантин» -игра с серпантинном -показ вос-лем -выполнение работы	Белые листы бумаги, гуашь, карандаши, кисти, банки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.70.
3	«Праздничная елочка».	Аппликация с элементами рисования	Учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	-рассматривание изображений праздничной елочки - мозаика «Сложи елочку» -показ вос-лем -выполнение работы -пальч.игра «Две больших сосны» -выставка открыток	Бумажные треугольники зеленого цвета, клей, клеенки, салфетки, гуашь, кисти, банки с водой.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.74.
	«Праздничная елочка»	Рисование с элементами аппликации	Учить рисовать праздничную елочку. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.	-беседа о лесе и хвойных деревьях -отгадывание загадки -наблюдения на прогулке -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских работ	Листы бумаги , гуашь, салфетки, банки с водой, кисти.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.72.
	«Снеговик»	Рисование	Упражнять в рисовании	-чтение стихов	Листы бумаги,	Т.С.Комарова

	4		гуашью	предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.	-рассматривание изображений снеговиков -показ вос-лем -выполнение работы	краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	ва «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.28.
Январь	2	« Бублики – баранки»	Лепка	Вызвать интерес к лепке бубликов и баранок. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и ширины и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и величины.	-упражнения с обручем -дид.игра «Цветные колечки» -игровая ситуация с бабушкой - показ вос-лем -выполнение работы -пальч.игра «Котя, котенька, коток» -чтение потешки «ай, качи-качи-качи» -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских рисунков	Пластилин, клеенки, салфетки.	И.А.Лыков а «Изоб. д-ть в д\с» стр.80.
		« Глянь – баранки, калачи...»	Рисование - экспериментирование	Вызвать интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольцо. Упражнять в технике рисования гуашью. Развивать глазомер.	-показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских рисунков	Листы светлой бумаги, гуашь, кисти, фломастеры, банки с водой, салфетки.	И.А.Лыков а «Изоб. д-ть в д\с» стр.82.
	3	« Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка по замыслу	Учить лепить угощения для кукол. Показать разнообразие мучных изделий: печенье, пряник, пирожок, колобок, вареник, бублик. Развивать чувство формы, пропорций.	-чтение песенки «Отличные пшеничные» -игровая ситуация -показ вариантов композиции -выполнение работы -украшение лепных изделий	Пластилин, салфетки.	И.А.Лыков а «Изоб. д-ть в д\с» стр.76.
		«Разноцветные колеса»	Рисование гуашью	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	-п\и «Поезд» -показ вос-лем -выполнение работы -выставка рисунков «Вот поезд наш едет»	Листы бумаги, гуашь, карандаши, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» .
	«Колобок на окошке».	Аппликация с элементами рисования	Учить создавать выразительный образ колобка в технике аппликации. Показать варианты оформления окошка. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	- чтение рнс «Колобок» -обыгрывание окошка со ставенками -показ вос-лем -выполнение работы -пальч.игра «Утка в юбке»	Листы бумаги, силуэты колобков, фломастеры, цв.карандаши, клей, салфетки. Листы бумаги ,	И.А.Лыков а «Изоб. д-ть в д\с» стр.84.	

	4	«Колобок катится по дорожке»	Рисование сюжетное	Учить рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Воспитывать интерес к отображению впечатлений о сказочных героях в изобразительности.	-кукольный театр -чтение стих. В.Шипуновой «Колобочек-колобок» -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских работ	гуашь, салфетки, банки с водой, кисти.	И.А.Лыков а «Изоб. д-ть в д\с» стр.86.
Февраль	1	«Красивый платочек»	Аппликация декоративная	Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы. Развивать пространственные представления, чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие.	-игры с платочками -показ вос-лем -наклеивание элементов	Квадратные листы бумаги, элементы для наклеивания узоров, клей, кисти, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр. 36. И.А.Лыков
Февраль	1	«Большая стирка»	Рисование красками	Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка.	-дид.игра «Постираем одежду для кукол» -игровая ситуация «полотенце с грязными пятнами» -показ вос-лем -выполнение работы -украшение узорами	Листы бумаги белого цвета, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	а «Изоб. д-ть в д\с» стр.100.
	2	«Лесной магазин»	Лепка коллективная	Учить лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	-рассматривание обитателей леса -чтение стих. В.Шипуновой «Лесной магазин» -показ вос-ля -выполнение работы -пальчиковая игра «Барашеньки». -игра с лепными игрушками	Пластилин, клеенки, салфетки.	И.А.Лыков а «Изоб. д-ть в д\с» стр.60.
		«Деревья в снегу»	Рисование гуашью	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	-наблюдения на прогулке -обыгрывание сюжета -показ вос-лем -выполнение работы -выставка «Красота зимнего леса»	Листы голубого цвета, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.31.

	3	«Самолет».	Лепка	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Вызвать радость от созданного изображения.	-показ дидактических картинок -показ способов лепки -выполнение работы -игра с самолетиками	Комочки пластилина разного цвета и размера, салфетки, клеенки.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.30.
		«Самолеты летят»	Рисование гуашью	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении.	-показ игрушечных самолетов -игровая ситуация с самолетом -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских работ	Листы бумаги, гуашь. банки с водой, кисти, салфетки,	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.30.
	4	«Флажки такие разные»	Аппликация с элементами рисования	Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	-дид.игры на развитие чувства ритма -показ вос-лем -выполнение работы -выставка «Флажки такие разные» -дид.игры с флажками	Полосы бумаги, бумажные флажки разных цветов, цв.карандаши, клей, клееночки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.132.
		«Я флажок держу в руке»	Рисование предметное	Продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета.	-дид.игра «Цветные формы» -обыгрывание праздничной ситуации -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских работ	Листы светлой бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клей.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» Стр.134.
Март	1	«Букет цветов для мамочки»	Аппликация декоративная	Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации. Учить составлять композицию из готовых элементов.	-чтение рассказа Д.Габе «Мама» -варианты букетов -показ вос-лем -наклеивание элементов -выставка «Весенние букеты»	Силуэты букетов и вазы разной формы, клей, кисти, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр. 104
		«Цветы для мамочки»	Рисование с элементами	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на	-составление коллекции поздравительных открыток -беседа о мамах и бабушках -показ вос-лем	Листы бумаги белого цвета, силуэты ваз, гуашь, кисти,	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с»

		аппликации	основе представления о внешнем виде растений.	-выполнение работы -подарок маме	банки с водой, салфетки.	стр. 106.
2	«Миски трех медведей»	Лепка	Учить лепить мисочки разного размера, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	-рассматривание обитателей леса -чтение сказки«Три медведя» -игровая ситуация с медведем -кукольный театр -показ вос-ля -выполнение работы -игра с лепными игрушками	Пластилин, клеенки, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.39.
	«Узор на круге»	Рисование гуашью	Учить располагать узор по краю круга. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	-дид.игры «Большие и маленькие» -обыгрывание сюжета -показ вос-лем -выполнение работы -выставка «Красивые узоры»	Круглые листы голубого цвета, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр.29.
3	«Веселая неваляшка».	Лепка предметная	Учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Формировать умение планировать свою работу. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	-лепка неваляшки на улице -чтение стих.В.Шипуновой «Неваляшка» -показ способов лепки -выполнение работы -свободные игры с неваляшками	Цельные бруски пластилина разного цвета и размера, салфетки, клеенки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.112.
	«Неваляшка танцует»	Аппликация с элементами рисования	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств.	-игры с неваляшками -чтение норвежской песенки «Танцуй, моя кукла» -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских работ «Неваляшки танцуют»	Листы бумаги , Круги двух размеров, клей, фломастеры, ватные палочки, гуашь. банки с водой, кисти, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.114.
4	«Солнышко»	Аппликация с элементами рисования	Учить создавать образ солнца в аппликации. Показать варианты лучиков. Развивать восприятие.	-дид.игры на восприятие цвета и формы -рассматривание книжных иллюстраций -показ вос-лем -выполнение работы	Бумага голубого цвета, разноцветные круги, цв.карандаши, клей, клееночки,	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.116.

		«Солнышко»	Рисование-экспериментирование	Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего колечками. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.	-пальч.игра «Солнышко-ведрышко» -наблюдение за солнцем во время прогулки -обыгрывание игровой ситуации -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских работ «Здравствуй, солнышко!»	салфетки. Листы светлой бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» Стр.118.
Апрель	1	«Ручеек и кораблик»	Аппликация с элементами рисования	Учить изображать кораблик и рисовать ручеек по представлению. Развивать чувство формы, цвета, композиции.	-беседа о корабликах -п\и «Перепрыгнем через ручеек» -показ вос-лем -наклеивание элементов -выставка «Кораблики плывут по ручейку»	Листы бумаги голубого цвета, бумажные формы, клей, кисти, салфетки, фломастеры.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.120.
		«Мостик»»	Лепка с элементами конструирования	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	-рассматривание изображения мостов -п\и «Перейдем ручеек по мостику» -чтение стих. В.Шипуновой «Мостик» -показ вос-лем -выполнение работы -обыгрывание мостиков	Листы бумаги и картона зеленого цвета, пластилин, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр. 122.
	2	«Почки и листочки»	Рисование и аппликация	Учить передавать изменения образа. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе.	-рассматривание листочков на прогулке -отгадывание загадок -показ вос-ля -выполнение работы -оформление коллективного альбома «Почки листочки»	Листы бумаги белого цвета, цв.карандаши, фломастеры, бумажные формы для наклеивания, клей, салфетки	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.124.

		«Птички в гнездышках»	Лепка	Вызвать интерес к созданию композиции. Учить лепить гнездышко скульптурным способом. Развивать чувство формы и композиции.	-беседа о птицах -чтение стих.В.Шипуновой «Гнездышко» -показ вос-лем -выполнение работы -выставка «Птички в гнездышках»	Пластилин, клеенки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.126.
3		«Ути-ути, уточки!».	Лепка сюжетная	Познакомить со скульптурным способом лепки. Развивать чувство формы и пропорции.	-рассматривание изображений водоплавающих птиц -чтение рассказа Чурушина «Утка с утятами» -показ способов лепки -выполнение работы -оформление композиции «Наш пруд»	Пластилин, пуговички, бусинки, салфетки, клеенки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.128.
		«Божья коровка»	Рисование с элементами аппликации	Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты.	-чтение потешек и закличек -показ вос-лем -выполнение работы -выставка «Насекомые-наши друзья»	Зеленые листики, клей, ватные палочки, гуашь.банки с водой, кисти, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.130.
4		«Домик»	Аппликация	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая последовательность. Закреплять знание фигур.	-игры со строительным материалом -постройка домиков для матрешек -показ вос-лем -выполнение работы -украшение домиков	Бумага белого цвета, разноцветные фигуры, клей, клееночки, салфетки.	Комарова стр.44.
		«Скворечник»	Рисование гуашью	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закреплять приемы закрашивания.	-наблюдение на прогулке -рассматривание скворечника -обыгрывание игровой ситуации -показ вос-лем -выполнение работы -выставка детских работ «Скворцы прилетели!»	Листы светлой бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» Стр.38.

	5	«Красивая тележка»	Рисование цв.карандашами	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение.	-игры в игровом уголке -игровая ситуация тележками -показ вос-лем -выполнение работы -выставка «Мы едем, едем, едем...»	Листы бумаги, цв. карандаши.	Т.С.Комарова «Занятия по изоб. д-ти в д\с» стр. 39.
Май	1	«Филимоновские игрушки – свистульки»	Лепка декоративная	Познакомить с филимоновской игрушкой. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	-беседа о народных умельцах -рассматривание филимоновских игрушек -показ вос-лем -выполнение работы	Картон, пластилин, клееночки, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.136.
		«Филимоновские игрушки»	Рисование декоративное	Продолжать знакомство с филимоновской игрушкой. Учить рисовать узоры на игрушках. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	-рассматривание филимоновских игрушек -игры-развлечения с народными игрушками -показ вос-лем -выполнение работы -разыгрывание мини-спектаклей	Рельефные картины, гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр. 138.
	2	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Аппликация обрывная	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	-рассматривание одуванчиков на прогулке -дид.игра «Радуга» -показ вос-ля -выполнение работы -оформление коллективного альбома «Первоцветы»	Листы бумаги, бумажные формы для наклеивания, клей, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.142.
		«Цыплята и одуванчики»	Рисование гуашью	Учить создавать монохромные композиции на цветочном фоне. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах природы в изобразительности.	-беседа о цветах -чтение стих.О.Высоцкой «Одуванчик» -показ вос-лем -выполнение работы -выставка «Цыплята и одуванчики на лугу».	Листы бумаги зеленого цвета, ватные палочки, гуашь, салфетки.	И.А.Лыкова «Изоб. д-ть в д\с» стр.140.

Перспективно-тематическое планирование по физическому развитию

Месяц	Цель	Источник, страница
Сентябрь	.Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях	Пензулаева . Стр. 23
	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; прыжках на двух ногах на месте	Стр. 24
	.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Стр. 25
	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Группироваться при лазании под шнур	Стр. 28
Октябрь	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Стр. 28
	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Стр. 29
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.	Стр. 30
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя	Стр. 31
Ноябрь	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры	Стр. 33
	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий	Стр. 34
	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами	Стр. 35
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий	Стр. 37
Декабрь	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве	Стр. 38
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	Стр. 40
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя	Стр. 41
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную.	Стр. 42
Январь	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры.	Стр. 43
	упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному	Стр. 45
Февраль	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя	Стр. 46
	Повторить ходьбу с выполнением заданий	Стр. 47

	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Повторить прыжки с продвижением вперёд	Стр. 50
	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий	Стр. 51
Март	Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом	Стр. 52
	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную	Стр. 53
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Стр. 54
	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную	Стр. 56
Апрель	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	Стр. 57
	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами	Стр. 58
	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	Стр. 60
	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий	Стр. 61
Май	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий	Стр. 62
	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя	Стр. 63
	Повторить ходьбу и бег врассыпную	Стр. 65
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	Стр. 66

Перспективно-тематическое планирование утренней гимнастика

Сентябрь

Комплекс утренней гимнастики «Петрушки» № 1

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, легкий бег. Построение в круг.

1. «Мы веселые петрушки»

И.П. ноги на ширине плеч, руки за спиной

В.1. руки вперед, пошевелить пальчиками, сказать «динь-динь-динь»

2. И.П.

2. «Петрушки танцуют»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. повороты туловища вправо (влево)

2. И.П.

3. «Петрушки надувают пузыри»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. приставить руки ко рту, сказать «пуф», развести руки в стороны, показывая какой большой пузырь.

2. хлопнуть в ладоши, сказать «хлоп»

4. «Петрушки играют на барабане»

И.П. ноги вместе, руки опущены

В.1. присесть, постучать пальчиками о пол, сказать «тра-та-та»

2. И.П.

5. «Петрушки прыгают»

И.П. О.С. руки произвольно

В.1. прыжки на двух ногах

Ходьба в колонне по одному.

Речевка.

По утрам не ленись,
На зарядку становись!

Сентябрь

Комплекс утренней гимнастики № 2 с мячом

Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Построение в круг с помощью инструктора.

1. «Покажи мяч»

И.П. О.С. руки с мячом внизу

В.1. поднять мяч вперед, показать

2. И.П.

2. «Наклонились и выпрямились»

И.П. ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу

В.1. наклон вперед, вытянуть руки с мячом вперед

2. И.П.

3. «Потянулись к солнышку»

И.П. ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу

В.1. присесть, коснуться мячом пола

2. встать, руки с мячом поднять вверх, потянуться к солнышку

4. «Зайчики»

И.П. О.С. руки на поясе, мяч лежит на полу

В.1. прыжки на двух ногах около мяча

Ходьба по кругу.

Речевка.

По утрам не ленись,
На зарядку становись!

Октябрь

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Бабочки»

Ходьба в колонне по одному, легкий бег, ходьба на носках. На сигнал «Бабочки» бег друг за другом, помахивая руками, как крылышками.

Построение в круг.

1. «Помашем крыльями»

И.П. стоя, ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища

В.1. махи руками вперед-назад

2. И.П.

2. «Спрятались»

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. присесть, обхватить руками колени

2. И.П.

3. «Наклоны»

И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной

В.1. наклон вперед, коснуться руками носков ног

2. И.П.

4.«Жучки»

И.П. лежа на животе, руки вдоль туловища

В.1. попеременное сгибание и разгибание ног и рук

2. И.П.

5.«Зайки»

И.П. прыжки на двух ногах на месте

Ходьба по кругу.

Речевка.

По утрам не ленись,
На зарядку становись.

Октябрь

Комплекс утренней гимнастики № 2 с мячом большого диаметра

Ходьба в колонне по одному, легкий бег, ходьба на носках. Построение в круг.

1. «Покажи мяч»

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в двух руках внизу

В.1. поднять мяч вверх

2. И.П.

2.«Спрячем мяч»

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в двух руках внизу

В.1. присесть, мяч в согнутых руках

2. И.П.

3. «Достань до пола»

И.П. ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди

В.1. наклон вперед, коснуться мячом пола

2. И.П.

4. «Покатаем мяч»

И.П. сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках

В.1. прокатить мяч вокруг себя вправо и влево

2. И.П.

5. «Прыгунки»

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках у груди

В.1. прыжки на двух ногах с мячом в руках

Ходьба по кругу.

Речевка.

По утрам не ленись,

На зарядку становись.

Ноябрь

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Грибочки»

Ходьба в колонне по одному, легкий бег, ходьба на носках. Построение в круг.

1. «Грибочки пляшут»

И.П. ноги на ширине ступни, руки вниз

В.1. развести руки в стороны

2. опустить руки, сказать «Ох!»

2. «Грибочки кланяются»

И.П. ноги на ширине плеч, руки вниз

В.1. наклон вперед, отвести руки назад

2. И.П.

3. «Грибочки качаются»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

4. «Грибы-шалуны»

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища

В.1. поднять согнутые ноги и руки, побарахтаться

2. И.П.

5. «Грибы-прыгуны»

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах на месте

Ходьба по кругу.

Речевка.

По утрам не ленись,

На зарядку становись.

Ноябрь

Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками.

Ходьба в колонне по одному, легкий бег, ходьба на носках. Построение в круг.

1. «Флажки вверх»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с флажками внизу

В.1. поднять флажки вверх, помахать ими

2. И.П.

2. «Приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с флажками внизу

В.1. присесть, руки с флажками вынести вперед

2. И.П.

3. «Наклоны»

И.П. сидя, ноги врозь, флажки в согнутых руках у груди

В.1. наклон вперед, коснуться флажками пола

2. И.П.

4. «Деревья качаются»

И.П. стоя на коленях, руки с флажками внизу

В.1. поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево)

2. И.П.

5. «Прыжки с флажками»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с флажками внизу

В.1. прыжки на двух ногах на месте

Ходьба по кругу.

Речевка.

По утрам не ленись,

На зарядку становись.

Декабрь

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Цыплята»

Ходьба в колонне по одному, легкий бег, ходьба на носках. Построение в круг.

1. «Цыплята машут крыльями»

И.П. О.С. руки внизу

В.1. поднять руки в стороны, помахать ими, сказать «пи-пи-пи»

2. И.П.

2. «Цыплята клюют зернышки»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки внизу

В.1. наклон вперед, коснуться руками колен, сказать «клю-клю»

2. И.П.

3. «Цыплята спрятались»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки на поясе

В.1. присесть, руками закрыть глаза

2. И.П.

4. «Цыплята болтают ножками»

И.П. лежа на животе, руки под подбородком

В.1. помахать ногами

2. И.П.

5. «Цыплята прыгают»

И.П. О.С. руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах

Ходьба по кругу.

Речевка. По утрам не ленись,
На зарядку становись.

Декабрь

Комплекс утренней гимнастики № 2 с платочками

Ходьба в колонне по одному, легкий бег, ходьба на носках, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.

1. «Покажи платочек»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с платочком внизу

В.1. вытянуть руки вперед, показать платочек

2. И.П.

2. «Сели-показали»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с платочком внизу

В.1. присесть, руки с платочком вынести вперед

2. И.П.

3. «Помашим платочком»

И.П. ноги на ширине плеч, руки с платочком внизу

В.1. наклон вперед, помахать платочком вправо-влево

2. И.П.

4. «Попрыгай»

И.П. ноги слегка расставлены, платочек в правой руке

В.1. прыжки на двух ногах, помахая платочком над головой

Упражнение на дыхание. Потянулись к солнышку, дышим носом, равномерно, спокойно. Ходьба по кругу.

Речевка. По утрам не ленись,
На зарядку становись.

Январь

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Самолеты»

Ходьба в колонне по одному, на сигнал «самолеты» легкий бег, руки в стороны.

Ходьба на носках. Построение в круг.

1. «Помашем самолету»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки внизу

В.1. поднять руки вверх, помахать самолету

2. И.П.

2. «Самолет на посадке»

И.П. ноги широкой дорожкой, руки внизу

В.1. наклон вперед, руки назад

2. И.П.

3. «Покажи, где самолет»

И.П. сесть на пол, скрестив ноги, руки на пояс

В.1. поворот вправо (влево), руки вправо (влево)

2. И.П.

4. «Самолет полетел»

И.П. лечь на живот, ноги прямые, руки перед грудью
В.1. развести руки в стороны, прогнуться, сказать «у-у-у»
2. И.П.

5. Прыжки.

И.П. О.С.

В.1. прыжки на двух ногах

Ходьба в колонне по одному. Восстановление дыхания. Дышать носом.

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
 Тот всегда здоровым будет.

Февраль

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часики»

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках. Легкий непрерывный бег (50-60 сек)
Построение в круг.

1. «Заведи часы»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки в стороны

В.1. согнуть руки в локтях и вращать ими перед грудью

2. И.П.

2. «Маятник»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки на пояс

В.1. наклон вправо (влево) сказать «Тик»

2. И.П. сказать «Так»

3. «Часы идут»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки на пояс

В.1. наклон вперед, хлопнуть по коленям

2. И.П.

4. «Часы сломались»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки внизу

В.1. присесть, хлопнуть по коленям

2. И.П.

5. «Прыжки»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах

Ходьба по кругу друг за другом. Упражнение на дыхание.

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
 Тот всегда здоровым будет.

Февраль

Комплекс утренней гимнастики № 2 с погремушками

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, легкий бег, Построение в круг.

1. «Погреми погремушкой»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки внизу

В.1. поднять погремушку вверх, погреметь ею

2. И.П.

2. «Сели погромели»

И.П. сидя на полу, ноги врозь, погремушка в обеих руках

В.1. поднять руки вверх, погременуть погремушкой

2. И.П.

3. «Жучки»

И.П. лежа на спине, погремушка в одной руке

В.1. одновременно поднять руки и ноги, погременуть погремушкой

2. И.П.

4. «Приседания»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки внизу

В.1. присесть, стукнуть погремушкой о пол

2. И.П.

5. «Подскоки»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах

Ходьба по кругу друг за другом. Упражнение на дыхание.

Речевка.

Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Март

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Воробьи»

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, пятках. Легкий бег. Построение в круг.

1. «Воробьи машут крыльями»

И.П. О.С. руки внизу.

В.1. поднять руки в стороны, помахать ими, сказать «чик-чирик»

2. И.П.

2. «Воробьи клюют зернышки»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки внизу.

В.1. наклон вперед, коснуться руками колен, сказать «клю-клю»

2. И.П.

3. «Воробьи спрятались»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки на поясе.

В.1. присесть, руками закрыть глаза.

2. И.П.

4. «Воробьи греются на солнце»

И.П. лежа на спине, руки вверху.

В.1. перевернуться на живот.

2. И.П.

5. «Воробьи прыгают»

И.П. О.С. руки на поясе.

В.1. прыжки на двух ногах.

Ходьба друг за другом по кругу, упражнение на дыхание.

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Март

Комплекс утренней гимнастики № 2 с мешочками.

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, пятках. Легкий бег. Построение в круг.

1. «Покажи мешочки»

И.П. ноги на ширине ступни, мешочки в двух руках

В.1. вытянуть руки вперед, показать мешочки

2. И.П.

2. «Приседания с мешочками»

И.П. ноги на ширине ступни, мешочки в двух руках

В.1. присесть, положить мешочки на пол

2. И.П.

3. «Спрячем мешочки»

И.П. сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади

В.1. соединить ноги, спрятать мешочки

2. И.П.

4. «Прыжки вокруг мешочков»

И.П. О.С. руки на поясе, мешочки лежат на полу

В.1. прыжки на двух ногах около мешочков

Ходьба друг за другом по кругу, упражнение на дыхание.

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Апрель

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Гуси»

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, легкий бег, Ходьба в колонне через центр зала. Построение в круг.

1. «Гуси машут крыльями»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки внизу

В.1. поднять руки в стороны, помахать ими

2. И.П.

2. «Гуси пьют воду»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки внизу

В.1. присесть, опустить голову на колени

2. И.П.

3. «Гуси шипят»

И.П. ноги широкой дорожкой, руки внизу

В.1. наклон вперед, руки в стороны, сказать «ш-ш-ш»

2. И.П.

4. «Гуси барахтаются»

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища

В.1. поднять руки и ноги, побарахтаться

2. И.П.

5. «Гуси прыгают»

И.П. О.С. руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах

Ходьба в колонне по одному. Восстановление дыхания. Дышать носом.

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Апрель

Комплекс утренней гимнастики № 2 с шишками

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, легкий бег. Ходьба в колонне через центр зала. Построение в круг.

1. «Белочки»

И.П. ноги узкой дорожкой, руки с шишками внизу

В.1. руки с шишками в стороны

2. руки вверх

3. в стороны

4. И.П.

2. «Нашли шишки»

И.П. ноги широкой дорожкой, руки с шишками внизу

В.1. наклон вперед, положить(взять) шишки

2. И.П.

3. «Спрячем шишки»

И.П. сидя, ноги врозь, руки на коленях, показать шишки

В.1. спрятать шишки за спину

2. И.П.

4. «Поиграем»

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища

В.1. поднять руки и ноги, коснуться шишками носков ног

2. И.П.

5. «Белочки прыгают»

И.П. О.С. шишки в руках

В.1. прыжки на двух ногах

Ходьба в колонне по одному. Восстановление дыхания. Дышать носом.

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Май

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Солнышко»

Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал. Построение в круг.

1. «Покажи лучики»

И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной

В.1. вытянуть руки вперед, показать лучики

2. И.П.

2. «Солнышко качается»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево), сказать «кач-кач»

2. И.П.

3. «Посмотри на колени»

И.П. сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади

В.1. согнуть ноги, посмотреть на колени

2. И.П.

4. «Солнышко играет»

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища

В.1. поднять руки и ноги, побарахтаться

2. И.П.

5. «Солнышко прыгает»

И.П. О.С. руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах

Ходьба в колонне по одному. Восстановление дыхания. Дышать носом.

Речевка.

Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

Май

Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом

Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал. Построение в круг.

1. «Покажи мяч»

И.П. О.С. руки с мячом внизу

В.1. поднять мяч вперед, показать

2. И.П.

2. «Сесть – встать»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с мячом внизу

В.1. присесть, положить мяч на пол

2. И.П.

3. «Спрячем мяч»

И.П. сидя, упор руками сзади, мяч на полу между ног

В.1. развести ноги

2. соединить ноги вместе, ноги не сгибать

4. «Подними мяч»

И.П. лежа на животе, мяч в вытянутых руках

В.1. поднять мяч вверх, прогнуться

2. И.П.

5. «Зайки»

И.П. О.С. руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах

Ходьба в колонне по одному. Восстановление дыхания. Дышать носом.

Речевка.

Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Перспективно-тематическое планирование гимнастика после сна

СЕНТЯБРЬ

1-2 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.

Б) Упражнение "Отдыхаем"

И.п.: лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. 3-4 раза.

2. Ходьба по дорожке с пуговицами. Ходьба на носках.

На носочки встанем все - сразу подрастем.

На носочки встанем все и вот так пойдем.

Спинка прямо - взгляд вперед. Не стучи ногами.

Научились так ходить и покажем маме.

3. Упражнение "Зарядка". (Дети выполняют движения по тексту.)

3 - 4 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Б) Массаж спины "Дождик".

Дождик бегают по крыше - Бом! Бом! Бом!

(Дети встают друг за другом "паровозиком" и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.)

По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!

(Постукивают пальчиками.)

- Дома, дети, посидите - Бом! Бом! Бом!

(Легко постукивают кулачками.)

Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!

(Растирают ребрами ладоней - "пилят".)

Посчитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом!

(Кладут ладони на плечи ребенка, стоящего впереди, и разминают пальцами его плечи.)

А уйду - тогда гуляйте:Бом: Бом: Бом:

(Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)

2. Ходьба по извилистой дорожке.

Ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 20-25 см)3.

Упражнения "Листья"

Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят, (Выполняют движения руками вправо-влево.)

Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся.)

4. Звукотерапия.

"И" - вибрирует гортань, уши; улучшает слух.

"В" - исправляет недостатки в нервной системе, в головном и спинном мозге.

5. Водные процедуры - обширное умывание.

ОКТАБРЬ

1 - 2 неделя

1. А) Потягивание в кроватях.

Б) Пальчиковая гимнастика "Тучки"

Мы наши пальчики сплели (Дети стоя сплетают пальцы.)

И вытянули ручки.(Вытягивают руки ладонями вперед.)

Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.(Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.)

2. Ходьба по шнуру (8-10 м). Ходьба с перекатом с пятки на носок.

3. Упражнение "Ветер"

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше, выше.

(Дети имитируют дуновения ветра,
качая туловище то в одну, то в другую
сторону. На слова "тише, тише" дети
приседают, на "выше, выше" -
выпрямляются.)

4. Дыхательная гимнастика "Любимый носик"

А сейчас без промедления

Мы разучим упражнения,
Их, друзья, не забывайте
И почаще повторяйте.

Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно - выдох (5 раз).

Вдох - погладь свой нос

От крыльев к переносице.

Выдох - и обратно

Пальцы наши просят.

Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз).

Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.

Попеременно ноздри при этом закрывай.

Стой красиво, ровно, спинка - прямо.

И насморк скоро убежит, ты так и знай!

5. Обширное умывание.

3 - 4 неделя

1. Потягивание в кроватях.

Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем
Их повыше понимаем
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и сесть!

Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди).
Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх)
И друг другу улыбнулись.

2. Ходьба по дорожке из пуговиц.

3. Речь с движением «Мы листики осенние...»

Мы листики осенние на веточках сидели,
Дунул ветер, полетели!
Летели, летели, на землю сели.
А ветер щёки толстые надул, надул, надул
И на деревья пёстрые подул, подул, подул! (Воспитатель дует на детей)
Как обидно, как обидно – листиков совсем не видно... (Дети разбегаются, приседают, закрывают глаза и кладут сложенные ручки под щёчку, делая вид, что засыпают).

4. Дыхательное упражнение "Ветер".

Сделать глубокий вдох носом. На одном выдохе усиливать и ослаблять попеременно звук [вввв]. Повторить 4-5 раз.

5. Обширное умывание.

НОЯБРЬ

1 - 2 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Б) упражнения для глаз

- закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.
- посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3
раза.

2. Ходьба с высоким подниманием колена.

Петя, Петя, петушок, на головке гребешок.
Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет.

Важно по двору идет, "кукареку" поет.
Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.

Ходьба по ребристой доске.

3. Упражнение "Петушок"

Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.)

Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.)

Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.)

Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)

4. Дыхательное упражнение "Петух".

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

1 - поднять руки в стороны (вдох),

2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.

5. Обширное умывание.

3 – 4 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Ребятки, просыпайтесь!

Глазки, открывайтесь!

Ножки, потянитесь!

Ручки, поднимитесь!

Б)Речь с движением «Башмачки»

А-чки-чки-чки! Мы купили башмачки! (Дети сидя на кроватках, вытягивают вперёд ноги и поворачивают ступни ног вправо-влево)

Ой, какие, ой, какие – весёлые башмачки! (дети топают ногами, сидя в кроватках).

Разок шагнёшь, другой шагнёшь! (Выставляют ногу вперёд, возвращают в исходную позицию. Всё это, сидя на кровати.)

А потом, а потом – плясать пойдёшь! (Быстро-быстро топают ногами, сидя на кроватках).

2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).

3 - 4 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Б) Гимнастика для глаз

Посмотреть вдаль из окна (на дерево). Посмотреть издали на красную точку на стекле окна (приклеить маленький красный кружок или нарисовать гуашью).
Вращение глазами вверх и вниз.

2. Ходьба по дорожке из гороха или крупы.

3. Игра «Зайке холодно сидеть»

Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки согреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки.
Прыгать зайчика горазд,
Он подпрыгнул 10 раз.

4. Дыхательное упражнение «Озябшие ручки».

Исходное положение сидя. Пальцы одной руки сжать в кулачок. Ладонью другой руки обхватить кулачок и поднести к губам. Сделать глубокий вдох и дуть на «озябшие ручки», выдыхая воздух ртом медленно и до самого конца.

5. Обширное умывание.

ЯНВАРЬ

1 - 2 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Б) Пальчиковая гимнастика

Сжали пальчики, раскрыли,
Много раз так повторили,
Выполняйте поскорее-
Станут пальчики сильнее.

2. Ходьба по извилистой дорожке.

Ходьба с перешагиванием через «сугробы» (предметы высотой 20-25 см)

3. Речь с движением

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,
Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,
Мы руки все подняли

И дружно опустили.

И сели все в волшебный самолёт. *(руки, согнутые в локтях, перед грудью)*

4. Дыхательное упражнение

Завели мотор - Ж- ж- ж, ж-ж-ж-ж-ж-ж *(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)*

Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),*

Полетели... *("подлетаем" к своей обуви , обуваясь и идём умываться)*

5. Обширное умывание.

3 - 4 неделя

1. Потягивание в кроватях.

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час,

Свет дневной встречает нас.

Мы проснулись, потянулись.

Приподняли мы головку,

Кулачки сжимаем ловко.

Ножки начали плясать,

Не желаем больше спать.

Обопрёмся мы на ножки,

Приподнимемся немножко.

Все прогнулись, округлились,

Мостики получились.

Ну, теперь вставать пора,

Поднимайся, детвора!

2. Ходьба по дорожке из гороха или крупы.

3. Разминка

Закружились, завертелись *(покружиться на месте)*

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей *(поднять руки)*

Легкие пушинки. *(покружиться на носках)*

Чуть затихла злая вьюга - *(опустить руки, встать прямо)*

Улеглись повсюду. *(присесть, руки к полу)*

Заблестали, словно жемчуг, *(встать, руки вперёд)*

Все дивятся чуду. *(развести руки в стороны)*

Заискрились, засверкали *(руками выполнить движение "ножницы")*

Белые подружки.

Заспешили на прогулку *(шаги на месте)*

Дети и старушки.

4. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».

5. Обширное умывание.

ФЕВРАЛЬ

1 - 2 неделя

1.А) Потягивание в кроватях.

Ребятки, просыпайтесь!

Глазки, открывайтесь!

Ножки, потянитесь!

Ручки, поднимитесь!

Б) Самомассаж лица

Кран, откройся!

Нос умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!

Мойтесь ушки!

Мойся, шейка!

Шейка, мойся хорошенько!

Мойся, мойся, умывайся!

Грязь, смывайся!

Грязь, смывайся!

(Эмма Мошковская!)

2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).

3. Речь с движением

Покажите все ладошки (*подняв руки над головой, вращаем кистями, "фонарики"*)

И похлопайте немножко

Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп.

На меня теперь смотрите (*делаем любое движение*)

Точновсё вы повторите.

Раз-два-три, раз-два-три.

А теперь покажем ножки

И потопаем немножко.

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.

Покажи мне ручки, ножки,

Ими поиграй немножко (*произвольные движения руками и ногами*)

Раз-два-три, раз-два-три.

4. Дыхательное упражнение «Пожмём плечами».

Дети сидят или стоят, руки и плечи опущены вниз. На вдохе поднимают плечи, на выдохе опускают.

5. Обширное умывание.

3 - 4 неделя

1. Потягивание, разминка в кроватях.

Объявляется подъем!

Сон закончился – встаем!

Но не сразу.

Сначала руки

Проснулись, потянулись.

Выпрямляются ножки,

Поплясали немножко.

На живот перевернемся,

Прогнемся.

А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.

Немножко поедем

На велосипеде.

Голову приподнимаем,

Лежать мы больше не желаем.

2. Ходьба по ребристой дорожке.

3. Разминка

Эй! Попрыгали на месте. *(прыжки)*

Эх! Руками машем вместе. *(движение "ножницы" руками)*

Эхе-хе! Прогнули спинки, *(наклон вперед, руки на поясе, спину прогнуть)*

Посмотрели на картинки. *(нагнувшись, поднять голову как можно выше)*

Эге-ге! Нагнулись ниже. *(глубокий наклон вперед, руки на поясе)*

Наклонились к полу ближе. *(дотронуться руками до пола)*

Э-э-э! Какой же ты лентяй! *(выпрямиться, погрозить друг другу пальцем)*

Потянись, но не зевай! *(руками тянуться вверх, поднявшись на носки)*

Повертись на месте ловко. *(покружиться)*

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок? *(остановились, руки в стороны, приподняли плечи)*

Завтра будет вновь урок! *(руки на пояс, повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)*

4. Дыхательное упражнение «Тишина».

Указательный палец приложить к губам. Сделать глубокий вдох носом. На выдохе протяжно произнести звук [ч-ч-ч].

5. Обширное умывание.

МАРТ

1 - 2 неделя

1. Потягивание в кроватях. Самомассаж .

Глазки открываются,

Реснички поднимаются. *(Легкий массаж лица.)*

Дети просыпаются,

Друг другу улыбаются. *(Поворачивают голову вправо - влево.)*

Дышим ровно, глубоко

И свободно, и легко. *(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)*

Что за чудная зарядка –

Как она нам помогает, *(Растирают ладонями грудную клетку и предплечья)*

Настроенье улучшает

И здоровье укрепляет..

2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).

3. Упражнение "Зарядка". (Дети выполняют движения по тексту.)

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны,

Согнули,

Вверх подняли,

Помахали,

Спрятали за спину их,

Оглянулись:

Через правое плечо,

Через левое еще.

Дружно присели

Пяточки задели,

На носочках поднялись,

Опустили руки вниз.

4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик".

И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз.

5. Обширное умывание.

3 - 4 неделя

1. Потягивание в кроватях. Разминка.

Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем
Их повыше понимаем
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и сесть!

Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди).
Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх)
И друг другу улыбнулись.

2. Ходьба по дорожке из пуговиц.

3. Разминка

Тики – так, тики-так, (*стучим вытянутыми руками по бокам*)
Так часики стучат.
Туки – так, туки -так, (*руки перед собой, кулаки сжаты, "велосипед"*)
Так колеса стучат.
Токи – ток, токи -ток, (*руки сжаты в кулаки, стучим одним об другой*)
Так стучит молоток.
Туки – ток, туки- ток, (*топаем по полу*)
Так стучит каблучок.

4. Дыхательное упражнение «Часики».

Встать, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить «тик-так». Повторить 10-12 раз.

5. Обширное умывание.

АПРЕЛЬ

1 - 2 неделя

1. Потягивание в кроватях. Самомассаж лица.

Если солнце жарко греет, Если легкий ветер веет, Стало сухо и тепло — Это лето к нам пришло.	Поглаживающие движения от середины лба, носа, верхней губы, подбородка к ушам.
Если дождь стучит по крыше, Листья падают неслышно. Птицам улетать пора — Это осень к нам пришла.	Постукивающие движения подушечками пальцев по лбу, щекам, подбородку.
Если вьюга кружит, злится, Всюду белый снег кружится, В снежных шапках все дома, - Это к нам пришла зима.	Круговые движения в области лба, щек, подбородка.
Если тает снег и лед, Звонкий ручеек течет, Распускается листва — Это к нам пришла весна.	Поглаживающие движения обеими ладонями сверху вниз по боковым сторонам лица и шеи, по центральной части лица и шеи.

2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).

3. Речь с движением

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,
Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,
Мы руки все подняли
И дружно опустили.
И сели все в волшебный самолёт. *(руки, согнутые в локтях, перед грудью)*

4. Дыхательное упражнение

Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж *(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)*
Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),*
Полетели... *("подлетаем" к своей обуви , обуваясь и идём умываться)*

5. Обширное умывание.

3 - 4 неделя

1. А)Потягивание в кроватях.

Б) Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа

Встали пальчики с утра,
В детский сад идти пора! Ура!

А как же нам идти, ведь все дорожки в лужах. Мы возьмем метелки и разметим их (поглаживаем вытянутые ноги вверх-вниз).

Путь свободен, идём (делаем «человечков» из двух пальцев) по ножкам-дорожкам и напеваем: ля-ля-ля...

Пришли в детский сад, а там уже есть мальчики-пальчики и стали они играть все вместе (массажуем пальцы на ногах). Поиграли они, отдохнули и пора стало возвращаться домой. Попрощались пальчики и отправились назад по ножкам-дорожкам, напевая: ля-ля-ля... Пришли они домой, поиграли, посмотрели «Спокойной ночи, малыши» и легли спать (сжимаем пальчики в кулачок).

2. Ходьба по дорожке из пуговиц.

3. Речь с движением.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,
Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
Мы руки подаём,
По кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,
Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
Мы руки подаём,
А потом бегом.

4. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим». На счёт «раз» - делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая руки вниз, наклоняясь.

5. Обширное умывание.

МАЙ

1-2 неделя

1. Потягивание, разминка в кроватях.

Объявляется подъем!

Сон закончился – встаем!

Но не сразу.

Сначала руки

Проснулись, потянулись.

Выпрямляются ножки,

Поплясали немножко.

На живот перевернемся,

Прогнемся.

А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.

Немножко поедем

На велосипеде.

Голову приподнимаем,

Лежать мы больше не желаем.

2. Ходьба по ребристой дорожке.

3. Речь с движением

Покажите все ладошки (*подняв руки над головой, вращаем кистями, "фонарики"*)

И похлопайте немножко

Хлоп- хлопок- хлопок, Хлоп- хлопок- хлопок.

На меня теперь смотрите (*делаем любое движение*)

Точновсё вы повторите.

Раз-два-три, раз-два-три.

А теперь покажем ножки

И потопаем немножко.

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.

Покажи мне ручки, ножки,

Ими поиграй немножко (*произвольные движения руками и ногами*)

Раз-два-три, раз-два-три.

4. Дыхательное упражнение «Писк комара».

Исходное положение «стоя». Руки вытянуть перед грудью ладонями друг к другу. При счёте «раз» вместе с глубоким бесшумным вдохом через нос быстро развести до отказа руки в стороны, затем, медленно выдыхая воздух, свести руки, чтобы ладони встретились. Дальше совместить эти движения с произнесением долгого звучания звука [з-з-з]. на выдохе со звуком медленно соединять руки, чтобы прихлопнуть воображаемого комара.

5. Обширное умывание.

3-4 неделя

1. Потягивание в кроватях. Самомассаж лица.

Если солнце жарко греет, Если легкий ветер веет, Стало сухо и тепло — Это лето к нам пришло.	Поглаживающие движения от середины лба, носа, верхней губы, подбородка к ушам.
Если дождь стучит по крыше, Листья падают неслышно. Птицам улетать пора — Это осень к нам пришла.	Постукивающие движения подушечками пальцев по лбу, щекам, подбородку.
Если вьюга кружит, злится, Всюду белый снег кружится, В снежных шапках все дома, -Это к нам пришла зима.	Круговые движения в области лба, щек, подбородка.
Если тает снег и лед, Звонкий ручеек течет, Распускается листва — Это к нам пришла весна.	Поглаживающие движения обеими ладонями сверху вниз по боковым сторонам лица и шеи, по центральной части лица и шеи.

2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).

3. Упражнение "Ветер"

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе

Сентябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». 	Воспитатели, родители	<ul style="list-style-type: none"> 1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется. 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!» 	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы		Участие родителей в оформлении фотовыставки «Родной город»	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Родной город»

Октябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей. - Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к конкурс карвинг Из овощей и фруктов	Воспитатели, родители	Смотр конкурс карвинг Из овощей и фруктов

Ноябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». Для вас родители: - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»,	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»

Декабрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Использование малых форм фольклора; - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утренику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатели, родители	Новогодний утреник

Январь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Не жадина, а собственник». - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»,	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: -папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка -Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). -«Что такое ЗОЖ»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет	Воспитатели, родители	

Февраль

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации: -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям»,</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).</p>	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		<p>Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).</p>	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Март

Мероприятия	Дата	Содержание	Участник	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.результаты анкетирования; 2.формирования навыков самообслуживания; 3.методы общения с ребёнком.	Воспитатели, родители	1.протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3.анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом» », «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: - весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды - «Что такое-эмпатия?»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах. (оформление детскими рисунками)	Воспитатели, родители	Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!».

Апрель

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли;	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Май

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня: 1. Подведение итогов работы; 2. Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета - подготовка к проведению ремонта в группе; - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?».</p>		1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»</p>	Воспитатель и родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Для вас родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p>	Воспитатель и	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель и родители	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,		Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		Открытый день здоровья.

Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,		Спортивный праздник.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять		Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.

	гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,		
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Весна 1	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.		Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с.		Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Перспективно-тематическое планирование

Прогулки

Сентябрь.

Прогулка 1.

Наблюдение за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи.

Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев

расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

Трудовая деятельность

Поливание песка для игры.

Цели:

— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;

— закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Выносной материал

Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Прогулка 2

Наблюдение за автобусом

Цели:

- учить различать транспорт по внешнему виду;

- называть основные части автомобиля;

- закреплять навыки поведения в автобусе.

Ход наблюдения

На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят с утра на работу. Автобус - пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно пользоваться веничками.

Подвижные игры

«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».

Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания об автобусах.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 3

Наблюдение за осенним лесом

Цели:

- расширять представление о лесе;
- учить любоваться красотой родной природы.

Ход наблюдения

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь - мы свои. По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

Трудовая деятельность

Уборка участка леса, где дети будут играть.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

Подвижные игры

«Птицы в гнездышках». Цели:

- учить ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг

другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

Прогулка 4

Наблюдение за птицами во время кормления

Цели:

- прививать желание заботиться о птицах;
- формировать знания о повадках птиц;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)
- Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам - прыг. Клюй - не робей! Кто же это? (Воробей.)

Трудовая деятельность

Кормление птиц.

Цели:

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);
- воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры

«Воробушки и кот». Цели:

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;
- быстро убегать, находить свое место;
- быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с разными предметами;
- развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
- развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

Прогулка 5

Рассматривание клумбы

Цели:

- продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка - высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Трудовая деятельность

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры «Птичка в гнездышке».

Цели:

- учить ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

Прогулка 6

Наблюдение за облаками

Цели:

- познакомить с различными природными явлениями;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
- формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам!

Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно поплывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Солнышко и дождь».

Цели:

- учить ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку». Цели:

- продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;
- спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;
- совершенствовать навыки перепрыгивания.

Выносной материал

Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Прогулка 7

Наблюдение за птицами

Цели:

- продолжить наблюдение за птицами на участке;
- учить различать основные части тела;
- развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

- Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

- Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)

Трудовая деятельность Кормление птиц.

Цели: - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

- воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место;

- приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». Цели:

- совершенствовать умение действовать с разными предметами;
- развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;

- развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

Прогулка 8

Наблюдение за проезжей частью дороги

Цели:

- познакомить с проезжей частью дороги - шоссе;
- дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта.

Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

Трудовая деятельность

Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки - догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 9

Наблюдение за дождем

Цель: познакомить с природным явлением - дождем.

Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей?

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Трудовая деятельность

Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры

«Солнышко и дождь».

Цели: - учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
«Лиса в курятнике».

Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;

учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.

Выносной материал

Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой

Цели:

дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении;

воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит.

Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры

«Лохматый пес». Цели:

- учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;

- бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флажок?».

Цели:

- упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

- воспитывать ловкость, целеустремленность.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 11

Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром

Цели:

закреплять знания о правилах поведения на улице;

воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не

спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

Трудовая деятельность

Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки - догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

Прогулка 12.

Наблюдение за листопадом

Цели: учить определять признаки осени;

развивать наблюдательность;

воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,

Желтые, красные листья

В нашем саду - листопад.

По ветру вьются, летят

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы - листочки, мы - листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки.

Мы - осенние листочки. Мы на веточках сидели,

Дунул ветер - полетели.

Разбегаются по дорожкам.

Мы летали, мы летали -

Бегают, помахивая листочками.

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок -

Все уселись в кружок.

Садятся на корточки, листочки

держат над головой.

Ветер снова вдруг подул

Разбегаются по дорожке.

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели Подкидывают листья вверх.

И на землю тихо сели.

Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».

Цели: - учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

Октябрь. Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели: - вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;

- поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко - тепло.)

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком - пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее - убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Подвижные игры: «Мыши в кладовой».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой

Цели: - расширять представление о домашнем животном - кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках - подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках.

Дополнить: кошка - домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры

«Перебежки - догонялки». Цели:

- согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели:

учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом

Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.

Ход наблюдения

Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить правильно пользоваться веничками.

Подвижные игры

«Автомобили», «Самолеты». Цели:

приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 4

Рассматривание осеннего дерева

Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты.

Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.

Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево.

Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Цели:

воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Птицы в гнездышках». Цели:

учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;

быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Зайцы и Жучка».

Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.

Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами

Цели:

расширять представление о птицах;

формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;

воспитывать доброе отношение к пернатым.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев.

Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Трудовая деятельность

Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

Подвижные игры: «Бездомный заяц».

Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.

«Догони меня».

Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

развивать ловкость.

Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 6

Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

Ход наблюдения

Не летает, не жужжит -

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты - это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно, пользоваться веничками.

Подвижные игры:

«Автомобили», «Самолеты».

Цели:

приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 7

Наблюдение за растительным миром

Цели:

- формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь - Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратит их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

Цели:

воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Встречные перебежки». Цели:

повышать двигательную активность;
развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника

Цели:

воспитывать уважение к труду людей;
учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (Метла.)

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Мы - шоферы».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Найдем фибок».

Цели:

учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;

развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 9

Наблюдение за первым снегом

Цели:

познакомить с природным явлением - снегом;

показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»

Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Трудовая деятельность

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

закреплять знания о способах адаптации растений зимой;

учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели: - совершенствовать умение обращаться с предметами;

- учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой

Цели:

расширять представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении;

воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек,
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака - домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

Трудовая деятельность: Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Мы - веселые ребята».

Цели: - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

развивать ловкость.

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 11

Наблюдение за работой шофера

Цели:

знакомить с работой шофера;

воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове - важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

Подвижные игры

«Горелки».

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки - догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 12

Наблюдение за растительным миром

Цели:

знакомить со строением дерева;

воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

Цели: - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;

воспитывать желание ухаживать за растениями;

- учить бережному отношению к природе.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке». Цели:

развивать согласованность движения рук и ног;

приучать ходить свободно в колонне по одному;

развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

«Кролики».

Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;

развивать ловкость, уверенность в себе.

Выносной материал

Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

Ноябрь. Прогулка 1

Наблюдение за морозными узорами

Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.

Ход наблюдения

Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

Трудовая деятельность

Стребание снега в определенное место.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

Подвижные игры

«Догони свою пару».

Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя;

четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«Не попадись».

Цели:

- упражнять в беге в разных направлениях;

- развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

Выносной материал

Деревянные лопатки.

Прогулка 2

Наблюдение за елью

Цель: формировать представление о ели, ее красоте.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь - Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.

Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатой, расчистка дорожки.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижная игра

«Идите ко мне». Цели:

учить выполнять задание воспитателя;
ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

Прогулка 3

Наблюдение за облаками

Цель: формировать понятия об облаках и тучах.

Ход наблюдения

Я вконец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.

Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Трудовая деятельность

Стребание снега для снежных построек.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Воробушки и кот». Цели:

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;
бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;
приучать к осторожности.

«Бегите ко мне».

Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Выносной материал

Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.

Прогулка 4

Наблюдение за осенним лесом

Цели:

расширять представление об осеннем лесе;

учить видеть красоту осеннего пейзажа.

Ход наблюдения

Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.

Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.

Трудовая деятельность

Изготовление снежных построек. Цели:

учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры

«Найди нас».

Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

Выносной материал

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение на огороде

Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беяна -

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. (Снег.)

Трудовая деятельность

Изготовление снежных построек.

Цели:

учить правильно носить снег для постройки;

помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры

«Совушка».

Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки».

Цель: быстро действовать при потере равновесия.

Выносной материал

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 6

Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками

Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее -

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее -

То белое, то синее.

Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры: «Краски».

Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;

упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».

Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе;

воспитывать смелость.

Выносной материал:

Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.

Прогулка 7

Наблюдение за кошкой

Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения

Мягенькие лапки,

А в лапках - цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки - она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует - холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

Трудовая деятельность

Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра
«По трудной дорожке».

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

Выносной материал

Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

Прогулка 8

Наблюдение за ветром

Цели:

продолжать наблюдение за ветром;
учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Трудовая деятельность

Стребание снега с дорожек.

Цели:

приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;
побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Воробушки и кот». Цели:

учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;
бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;
быть осторожными.

«Живой лабиринт».

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Выносной материал

Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.

Прогулка 9

Наблюдение за кустиками

Цели:

формировать представление об основных частях кустарника;
воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Ход наблюдения

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола.

Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижная игра

«Бегите ко мне».

Цель:

учить выполнять задание воспитателя;

ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

Прогулка 10

Наблюдение за птицами

Цели:

продолжать наблюдение за птицами, их повадками;

сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза - они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья - они летают.

Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;

приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Подвижные игры

«Раз, два, три - беги!».

Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу;

развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня».

Цели: - учить быстро ориентироваться в пространстве;

развивать ловкость.

Выносной материал

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.

Прогулка 11

Наблюдение за птицами

Цели:

продолжать наблюдение за птицами, их повадками;
сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби -

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

Подвижные игры: «Мышеловка».

Цели: развивать быстроту и выносливость;

бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

«С кочки на кочку».

Цели: формировать навыки прыжков в длину;

развивать ловкость.

Выносной материал

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.

Декабрь.

Прогулка 1

Наблюдение за свежавыпавшим снегом

Цели:

формировать представление о зиме;

вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

- Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,
Только грозди на вершинке
Ярче прежнего горят.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какое сейчас время года? (Зима.)
Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)
Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)
Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

Трудовая деятельность

Уборка снега с участка.

Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

Подвижная игра

«Устроим снегопад».

Цель: развивать двигательную активность.

Выносной материал-

Лопатки, скребки, метелки.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами зимой

Цели:

углублять знания о жизни птиц в зимний период;

развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

Что у них общего?

Они живут поодиночке?

Где ищут корм?

Надо ли помогать птицам? Почему?

Чем мы будем их кормить?

Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели:

учить быстро действовать по сигналу;

бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель»..

Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Выносной материал

Лопатки, метлы, скребки, санки.

Прогулка 3

Наблюдение за растительностью

Цели:

формировать знания о жизни растений зимой;
воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал

Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

Прогулка 4

Наблюдение за работой дворника зимой

Цели:

расширять знания о труде взрослых;
воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)

Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)

Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Подвижные игры

«У медведя в бору».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Выносной материал

Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги

Цель: знакомить с проезжей частью дороги - шоссе, правилами дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой - шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

Трудовая деятельность

Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?».

Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

закреплять умение прыгать.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

Прогулка 6

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомство с природным явлением - снегом.

Ход наблюдения

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

Для озимых стал я теплою периною,

Для осинок - кружевную пелериною,

Для зайчишек стал подушкой пуховою,

Для детишек - их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца.

Подвижные игры

«Кому флажок?».

Цели: - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

- воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки».

Цели: повышать двигательную активность на прогулке;
развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7

Наблюдение за небом

Цели:

продолжать знакомство с различными природными явлениями;
учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно - хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Великаны - карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал

Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Прогулка 8

Наблюдение за березой

Цели:

расширять представление о дереве;
формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;

- воспитать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками - похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются,

поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цели: - учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».

Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Мы - веселые ребята».

Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;

развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Выносной материал

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 9

Наблюдение за светофором

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попад в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!

Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет -

Подождите, красный свет!

Желтый свет на пути -

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди -

Вот теперь переходи!

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Птички в гнездышках», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Прогулка 10

Наблюдение за животными

Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрстет щенок мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса».

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 11

Наблюдение за елью

Цели:

познакомить с деревом - елью;

обогащать и активизировать словарь детей.

Ход наблюдения

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель - стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

Трудовая деятельность
Расчистка территории от снега.

Цели:

учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки,
помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры
«По ровненькой дорожке».

Цели: - учить ходить по невысокому брусу;
спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Кто сделает меньше прыжков?».

Цели: - учить прыгать гигантскими шагами;
начинать игру по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания,
карандаши.

Прогулка 12

Наблюдение за синицей

Цели:

закреплять представление о названии птицы, характерных признаках
внешнего вида;
воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми
щечками, желтой грудкой - это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо
подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к
кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка - Желтогрудая синичка, По двору гуляет,
Крохи собирает.

Трудовая деятельность
Постройка горки для куклы.

Цели:

учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;
доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры
«Вороны и собачка».

Цели:

- учить детей быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для
кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

Январь. Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели:

продолжать знакомство с природными явлениями;

дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Кто бросит дальше снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

Прогулка 2

Как одеты прохожие?

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатами, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Живой лабиринт».

Цели

учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

«Не замочи ног».

- учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

Прогулка 3

Наблюдение за свойствами снега

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

Трудовая деятельность

Сгребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Подвижные игры

«Встречные перебежки».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Попади в круг».

Цель: учить попадать в цель.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

Прогулка 4

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность

Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«С камушка на камушек».

Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами

Цели:

закреплять желание детей заботиться о птицах;

изучать их повадки и особенности.

Ход наблюдения

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Трудовая деятельность

Изготовление крокодила из снега. Цели:

учить правильно придавать форму крокодилу;

доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль». Цели:

учить быстро действовать по сигналу;

бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Сбей кегли» (3-5 кеглей и 1 шар).

Цель: учить правилам очередности в игре.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 6

Наблюдение за деревьями

Цели:

формировать знания о жизни растений зимой;

воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры

«Найди свое дерево». Цели:

приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

ориентироваться в пространстве;

быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк».

Цели:

приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;

учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7

Наблюдение за березой и сосной

Цели:

- расширять представление детей о деревьях;

- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалась сосна.

Трудовая деятельность

Сооружение ледяной дорожки.

Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«Волк во рву».

Цели:

- учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;

- развивать ловкость, быстроту, внимательность.

«Лови — бросай».

Цели:

- учить ловить мяч, не прижимая его к груди;

- бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 8

Знакомство с правилами поведения пешеходов

Цели:

- продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;
- развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры

«Такси». Цели:

- приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;
- быть внимательными к партнерам по игре.

«Не упусти мяч».

Цели:

учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
ориентироваться в пространстве;
быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, лопатки.

Прогулка 9

Наблюдение за снегирем

Цели:

помочь рассмотреть снегиря;

понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;

обратить внимание детей на красивые перья.

Ход наблюдения

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, печатки, формочки, санки.

Прогулка 10

Наблюдение за работой дворника

Цели:

воспитывать уважение к труду людей;

учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть».

Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Береги предмет».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Прогулка 11

Наблюдение за автобусом

Цель: знакомить с названиями частей машины.

Ход наблюдения

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом - Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди - пассажиры.

Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Подвижные игры

«Автобус».

Цели:

закреплять знания о труде шофера;

учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы - шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

Прогулка 12

Наблюдение за ивой зимой

Цели:

наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);

воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как называется это дерево?

Чем оно отличается от других деревьев?

А чего зимой нет у ивы? Почему?

Что делают деревья зимой?

Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.)

Трудовая деятельность

Прикопка к стволам деревьев снега.

Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Подвижные игры

«На санки».

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Выносной материал
Лопатки, ведерки, санки.

Февраль. Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели:

продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);
формировать понятия о признаках зимы.

Ход наблюдения

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность

Стребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели:

учить работать сообща;

добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты - Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Кто дальше бросит снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие

Прогулка 2

Наблюдение за синицей

Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

Чем питаются синицы?

Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Подвижные игры

«Снежная карусель».

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом».

Цель: развивать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 3

Наблюдение за маршрутным такси

Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
- Для чего нужны такси?
- Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Прогулка 4

Наблюдение за березой и сосной

Цели:

- расширять представление о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега?

(На сосне.)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Повязалась сосна.

Трудовая деятельность

Сооружение снежной клумбы.

Цели:

- продолжать учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

Цели:

- учить ходить по буму;
- спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки

Прогулка 5

Наблюдение за зимующими птицами

Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Трудовая деятельность

Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

Подвижные игры

«Такси».

Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

«Хитрая лиса».

Цели:

- упражнять в беге врассыпную;
- развивать ловкость, быстроту.

Выносной материал

Куклы, одетые по сезону, лопатки.

Прогулка 6

Наблюдение за вороной

Цели:

- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. (Ворона.)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?
- Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки».

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«Попади в обруч».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи

следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

- Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

Трудовая деятельность

Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.

Цели:

- учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;
- аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Подвижные игры

«Не опоздай».

Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.

«Не упусти мяч».

Цели:

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;

- воспитывать дружелюбие.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Прогулка 8

Наблюдение «Птицы зимой»

Цели:

- закреплять желание заботиться о птицах;
- уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

Прогулка 9

Наблюдение на участке за растительностью

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на ервях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,
Встают, как солдаты,
Навстречу метели.

Трудовая деятельность
Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры
«Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 10

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую.

Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Трудовая деятельность

Строительство домика для зайки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.

Прогулка 11

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Подвижные игры

«Лошадки».

Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель».

Цель: развивать глазомер и точность. -

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 12

Наблюдение за небом

Цель: формировать представление о небе.

Ход наблюдения

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловишки».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Март Прогулка 1

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?

Для озимых стал я периной теплою,

Для сосенок - кружевною периною,

Для зайчишек стал - подушкой пуховою,

Для детишек - их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Один - двое».

Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Выносной материал

Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 2

Наблюдение за небом

Цели:

- продолжить знакомство с различными природными явлениями;

- научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.
Выносной материал

Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Прогулка 3

Наблюдение за проезжающим транспортом

Цели:

- закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);
- отмечать большое разнообразие машин, их назначение;
- воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины -

Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.

Трудовая деятельность

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижная игра: «Мы - шоферы».

Цели:

- закреплять знания о труде шофера;
- учить ориентироваться на местности.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

Прогулка 4

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения
Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Подвижные игры

«Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за снегирем

Цели:

- закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;
- вызывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг

И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,

Рад красавец красногрудый житель Севера - снегирь.

Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.)

Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает

семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры

«Найди нас».

Цели:

- закреплять названия объектов на участке;
- учиться ориентироваться на местности.

«Великаны - карлики».

Цели:

- улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага;
- учиться ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, формочки, совочки.

Прогулка 6

Наблюдение за проезжей частью

Цели:

- закреплять знания о проезжей части дороги - шоссе;
- отмечать большое разнообразие машин, их названия;
- формировать представление о правилах дорожного движения. Ход

наблюдения

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это - шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на пятнашки».

Цели:

- упражнять в беге в рассыпную;
- учить ориентироваться в пространстве.

«Дорожка препятствий».

Цели:

- учить согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер.

Выносной материал

Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

Прогулка 7

Наблюдение за сосульками

Цели:

- познакомить с различными явлениями природы;
- показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры

«Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 8

Наблюдение за рябиной

Цель: расширять знания о живой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за дерево? (Рябина.)
- Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)
- Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.)

Эти камушки, рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;
- побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Самолеты».

Цели:

- упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;
- воспитывать ловкость.

«Найди, где спрятано».

Цели:

- учить ориентироваться в пространстве;
- воспитывать внимание.

Выносной материал

Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.

Прогулка 9

Приметы ранней весны

Цели:

- закреплять знания о времени года;
- изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу -

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок - самый первый наш
цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайцы».

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни - повернись».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу
воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки

Прогулка 10

Наблюдение за березой и елью

Цели:

- расширять представления детей о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Деревце на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

Цели:

- продолжать учить правильно носить снег для постройки;
- формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«Кто быстрее добежит до березы?».

Цели:

- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке».

Цели:

- учить ходить по невысокому буму;
- прыгивать, сгибая ноги в коленках.

Выносной материал

Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

Прогулка 11

Наблюдение за работой дворника

Цели: - продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; - учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

Трудовая деятельность

Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.

Цели: - приучать детей помогать взрослым; - учить правильным навыкам работы с лопатками; - закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

Подвижные игры

«Лошадки», «Найди себе пару».

Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

Выносной материал

Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.

Прогулка 12

Наблюдение за природой

Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. (Березы.)

- Почему вы думаете, что это именно березы?
- Какого цвета ствол у березы?
- Как свисают у березы веточки?
- Какую пользу приносит береза?

Трудовая деятельность

Приведение в порядок участка.

Цель: приучать к аккуратности.

Подвижные игры

«Догони пару».

Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки».

Цель: упражнять в метании на дальность. Выносной материал Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.

Апрель. Прогулка 1

Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели:

- закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;
- вызывать радостные чувства.

Ход наблюдения

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

Подвижные игры

«Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».

Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

Выносной материал

Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами весной

Цели:

- познакомить с жизнью птиц весной;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит « Подмывает вода. Грач - разведчик крылатый - Тербит провода.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цели:

- учить пользоваться граблями;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цель: упражнять в лазании.

«Кто ушел?».

Цель: развивать внимание.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Выносной материал

Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

Прогулка 3

Наблюдение за проталинами и зеленой травой

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.

Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с веточными почками взрослым;

- формировать навыки коллективного труда;

- приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Подвижные игры

«Бездомный заяц».

Цель: упражнять в беге.

«Послушные листья».

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Ведерки, грабли, метелки

Прогулка 4

Наблюдение за растениями и кустарниками

Цели:

- закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

• Каково состояние кроны деревьев на участке?

• Какие еще произошли изменения?

• Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

Трудовая деятельность

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Цель: прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка».

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Выносной материал

Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить:

«Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Эти маленькие почки

Распечатают весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Лошадки».

Цели:

- упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;

- развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка».

Цели:

- упражнять в быстром беге, лазанье;

- развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Выносной материал

Носилки, лопатки, формочки для снега.

Прогулка 6

Наблюдение за елочкой

Цели:

- закреплять умение находить и описывать данное дерево;

- учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

Ход наблюдения

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки —
Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У
лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова

Трудовая деятельность

Строительство домика для мишки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенном месте.

Подвижные игры

«Зайцы и волк».

Цели:

- упражнять в прыжках;
- развивать двигательную активность.

«У медведя во бору».

Цель: упражнять в беге с увертыванием.

Выносной материал

Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7

Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает,

А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)
- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)
- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?», «Ручеек».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.

Прогулка 8

Наблюдение за транспортом

Цель: расширять знания о транспорте.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)
- Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство

легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)

Едем, едем мы домой

На машине легкой.

Трудовая деятельность (по подгруппам)

Посев озимой пшеницы.

Цели:

- учить узнавать семена пшеницы;
- формировать навыки посадки семян.

Подвижная игра

«Цветные автомобили».

Цели:

- учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;

- укреплять основные цвета.

Выносной материал

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки..

Прогулка 9

Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

• Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)

• Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)

• Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории.

Цели:

- приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева;
- следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цели:

- упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге;
- учить переходить от одного действия к другому;
- развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Найди такой же листочек».

Цели:

- учить различать листья березы, рябины, клена;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост - колечком. (Собака.)

- Кто это? (Собака.)
- Какая по величине? (Большая, маленькая.)
- Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)
- Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

Прочитать детям рассказ К. Ушинского

«Играющие собаки» и обсудить его.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории. Цели:

- учить сгрести опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;

- объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижные игры

«Лохматый пес».

Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей».

Цели:

- упражнять в беге, ловле игроков (оленей);
- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

Май.

Прогулка 1

Наблюдение за состоянием природы

Цели:

- формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки-одеты и играют с песком и водой);
- обогащать и активизировать словарь;
- вызвать радостные переживания от общения с природой.

Ход наблюдения

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,
В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами
Встретят нас и лес и луг,
Наши песни вместе с нами
Будут птицы петь вокруг.
Рано утром яркий лучик
Зазвенит в густой листве,
Речка плавать нас научит,
Ветер — бегать по реке. К. Ибраев
Трудовая деятельность

Уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке».

Цель: упражнять в беге в рассыпную.

«По ровненькой дорожке».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Выносной материал

Грабли, метелки.

Прогулка 2

Экскурсия в лес

Цели:

- познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);

- показать, что лес - это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;

- сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;

- привить чувство «дома»: лес - это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт...

Заходи в зеленый дом -

Чудеса увидишь в нем. (Лес.)

Дом открыт со всех сторон.

В доме - тысяча колонн.

Над колоннами - шатры,

Под колоннами - ковры.

Тут живут и на коврах,

И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)

Трудовая деятельность

Сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

Подвижные игры

«Трамвай».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята».

Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

Выносной материал

Корзиночки, ведерки.

Прогулка 3

Наблюдение за солнцем

Цели:

- формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;

- поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют

на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цели:

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

- двигаться в соответствии с текстом;

- быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с предметами;

- учить попадать в цель;

- развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 4

Весна в жизни лесных зверей

Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает

жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как медведица проводит зиму?
- Кто рождается в берлоге?
- Чем питаются медведи весной?
- Как медведи забавляются?

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны и, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет - вот беда!

В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода.

Заспешил медведь наружу: Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна. Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность

Посев семян цветов (астра, ромашка).

Цели:

- формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
- обогащать и активизировать словарь;
- воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры

«Наседка и цыплята».

Цель: упражнять в подлезании под шнур.

«Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами.

Выносной, материал

Совочки, семена, грабли.

Прогулка 5

Чем питается божья коровка?

Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения

Воспитатель организывает наблюдение различными способами.

Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Найди свой цвет».

Цели: - упражнять в беге; - закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой».

Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Выносной материал

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

Младшая группа. Май.

Прогулка 6

Экскурсия «Зеленый детский сад»

Цели:

- формировать бережное отношение к растениям;
- закреплять представления о растениях.

Ход экскурсии

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

Трудовая деятельность

Прополка цветочной клумбы.

Цель: формировать интерес к труду.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цели:

- упражнять в беге, развивать быстроту;
- учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лейка, мяч.

Прогулка 7

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: формировать бережное отношение к растениям.

Ход наблюдения

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала соко-движения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,
Выросли подснежники -снегурочкины слезы.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Подвижная игра

«Зайцы и волк».

Цели:- упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;
- развивать смелость, внимание, выдержку.

Выносной материал

Носилки, грабли, ведерки, совочки.

Прогулка 8

Наблюдение за коровой

Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.

Ход наблюдения

Воспитатель читает детям потешку.

Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А
коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».

Воспитатель задает детям вопросы.

• Кто это? (Корова.)

• Где она живет? (В коровнике.)

• Что она дает людям? (Молоко.)

• Как человек ухаживает за коровой? (Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады ветеринарный врач лечит коров.)

Трудовая деятельность

Поливка молодых деревьев и кустарников.

Цель: учить технике полива.

Подвижные игры «Пастух и стадо».

Цели: - учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; - воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Ловишка».

Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.

Выносной материал

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца

