

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 г. Михайловск  
(МКДОУ детский сад № 63)

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Орджоникидзе, 182-а  
тел. (343-98) 27-163, эл. адрес mbdou-ds63@mail.ru, сайт skazka-63.narod.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «19» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ детский сад №63  
*Л.В. Пузакова*  
Пузакова Л.В.  
Приказ № 56 у от 19.06.2019 г.



**Рабочая программа**

по развитию детей подготовительной группы в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада с учетом ФГОС ДО.

один год

(срок реализации программы)

Составитель: Исмагилова З.В., Галимова Р.М.

Согласовано  
С советом родителей  
(законных представителей)  
МКДОУ детского сада № 63  
Протокол № 4 от «19» июня 2019г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел:

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

1.1.4. Планируемые результаты.

### 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования

2.1.1 Описание образовательной деятельности (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Формы, способы, методы и средства

2.2.1 .Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей подготовительной группы

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### 3. Организационный раздел:

3.1. Описание материально-технического обеспечения

3.2. Характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4 Система мониторинга

3.5.Методическое обеспечение образовательного процесса

4. Приложения:

Приложение № 1

Перспективно-тематический план по социальному миру

Приложение №2

Перспективно-тематическое развитие по математическому развитию

Приложение №3  
Перспективно-тематическое развитие по природному миру  
Приложение №4  
Перспективно-тематическое планирование. Прогулки  
Приложение №5  
Перспективно-тематическое планирование по развитию речи  
Приложение №6  
Перспективно-тематическое планирование по художественному творчеству  
Приложение №7  
Перспективно-тематическое планирование по конструктивной деятельности  
и ручному труду  
Приложение №8  
Перспективно-тематическое планирование по физическому развитию  
Приложение №9  
Перспективно-тематическое планирование утренняя гимнастика  
Приложение №10  
Перспективно-тематическое планирование гимнастика после сна  
Приложение №11  
Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе  
Приложения № 12  
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  
Приложение №13  
Описание материально-технического обеспечения. Паспорт группы.  
Приложение №14

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее ООП ОВДО), в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»).

Коллектив составителей: воспитатель Исмагилова З.В.; воспитатель Галимова Р.М.; учитель-логопед Захарова Е.Г.; музыкальный руководитель Харисова Г.Ф.; младший воспитатель Фокина Л.А.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Уставом МКДОУ

### **1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Задачи Программы:

<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>	<b>Родители</b>
<p>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование</p>	<p>-Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).</p>	<p>-Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</p> <p>-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

<p>предпосылок учебной деятельности;  -обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;  -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p>		
--	--	--

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Этот раздел Программы выстроен на основе изучения социального заказа родителей, интересов детей, приоритетного направления деятельности МКДОУ.

Вариативность данного раздела представлена следующими блоками

**БЛОК « Мы живем на Урале»**

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к его улицам; районам; достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории; событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн); традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

## **БЛОК «Мир творчества»**

### **«Хореография»**

- Цель: Формирование устойчивого интереса к танцу, музыкальной культуры, художественного вкуса. Развитие творческих способностей, укрепление здоровья ребёнка. «Мир искусства» (изобразительная деятельность)

- Цель: развитие у ребенка художественного видения, представлений о художественном мире человека, языке искусства; развитие мелкой моторики «Лепилки» (лепка)

- Цель: Развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного, умения видеть и понимать прекрасное во всём его многообразии. Приобщение детей к народному искусству

### **«Мир движений» (ритмопластика для девочек)**

- Цель: развитие образно – пластического творчества, двигательного воображения на основе обучения языку выразительных движений детей, обучение соединению физических упражнений с пластикой танцевального движения, музыкой, как средству стабилизации эмоционального и психического состояния ребенка, формирования у него ценностей здорового образа жизни.

### **«Здоровячок».**

- Цель: Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях через познание собственных возможностей и способностей

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его развития.

Программа (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) соответствует следующим принципам:

- Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития;



- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников;
- Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) основано на следующих подходах:

- Личностно-ориентированные подходы:  
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию.  
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.  
Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.  
Развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
- Системно-деятельные подходы:  
Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.  
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация

детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.

Креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **1.1.3 Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляет и дополняет его требования.

### **1.1.4. Возрастные особенности детей подготовительной группы**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Коллектив группы организован с 2015 г. С 1 сентября 2019 года группу посещает 22 ребёнка, из них девочек – 12, мальчиков – 10. Группы здоровья: I группа – нет, II группа – 22 ребёнка; III группа – нет; IV группа – нет.

Сведения о семьях детей: полных семей – 21, неполных – 1.

Индивидуально-типологические характеристики детей. Интересы и склонности.

У 18 детей группы можно отметить устойчивую познавательную активность, т.е. сформированы познавательные интересы. Эти дети предпочитают дидактические игры, типа лото, домино, мозаики, игры, направленные на логическое мышление, увлекаются рисованием, могут играть в сюжетно – ролевую игру с развертыванием сюжета, используя для этого различные заместители. Они легко преодолевают трудности, если у них что-то не получается, а выполнение задания вызывает радость, энтузиазм, стремление попробовать свои возможности в более трудном задании.

Остальные дети группы предпочитают двигательную активность, машинки (мальчики) и сюжетно-ролевые игры (девочки), реже книги и рисование, дидактические игры, предпочитают то, с чем легко справиться. Они нуждаются в постоянном поощрении, подбадривании, что у них все получится, если они постараются. Следовательно, можно сказать о еще неустойчивой познавательной направленности.

Игровая деятельность.

У 11 детей группы наблюдается средний уровень игры. Могут выстроить цепочки игровых действий с сюжетными игрушками и заместителями, но чаще отталкиваются от готовой игровой обстановки, не внося в нее изменений. Подключаются к игре сверстника на уровне дополнительной роли, но не инициируют развертывание игры, предпочитая следовать за сверстником. В игре используют ролевую речь в ответ на ролевое обращение сверстника. Охотно включаются в игры со взрослыми, любят ее повторять, но редко вносят встречные предложения. Могут поддержать «телефонный разговор» игровых персонажей, инициированный взрослым.

Низкий уровень игры отсутствует.

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе.

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом все окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и

девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей социально-эмоциональной сферы детей

**Агрессивность.** Учить безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребенку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

**Тревожность.** Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности. Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

**Застенчивость.** В работе с такими детьми педагоги группы отталкиваются от их интересов, проявляют участие и доброжелательность. Таким детям полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами. Не надо лишней раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Воспитатель постоянно укрепляет у ребенка уверенность в себе, в собственных силах; учит соответствующим социальным навыкам, укрепляет, стимулирует чувство собственного достоинства. Доказывает ребенку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекает к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создает ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми.

**Гиперактивность.** В работе с такими детьми воспитатель старается подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использует зрительную стимуляцию. Старается поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Оберегать ребенка от утомления. Давать ребенку возможность расходовать избыточную энергию.

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья. Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом программы "Здоровье", направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовности прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

## **2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования**

Направления деятельности по реализации Программы:

- Осуществление деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

"Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой. СПб.2014.

#### **Физическое развитие:**

\* Л. Пензулаева Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе.

#### **Познавательное развитие:**

\* Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет

\* Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.,

#### **Речевое развитие:**

\* Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова,

\* Обучение грамоте детей 5-7 лет. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

\* «Я и мир» Л.Л. Маслова

\* «Безопасность» Авдеева Н.Н.; Князева О.Л.; Стеркина Р.Б.

\* «Комплексные занятия в подготовительной группе» Бондаренко Т.М.

\* «Социальный мир» Дыбина О.В.

#### **Художественно-эстетическое:**

\* Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) Лыкова И.А.

\* Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) Комарова О.С.

\* «Работа с бумагой. Поделки и игры» Кобтина И.И.

\* «Игрушки из природных даров» Пудова В.

\* «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Тарловская В.М.

Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в условиях ДООУ родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

## Особенности осуществления образовательного процесса

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ, социальные партнеры.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (детей 6-7 лет):

Игровая (включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Возраст	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе реализации детских видов деятельности.	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.	Организация условий для самостоятельной деятельности детей.	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность с семьёй.
6-7 лет.	1 ч. 50 мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч.15 мин.	1 ч. 42 мин.	3 ч.00 мин.

Соотношение частей образовательного процесса в течение дня



## Формы организации образовательной деятельности.



**Образовательный план  
по реализации обязательной части основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования  
в подготовительной группе .**

Направление развития	Виды деятельности (занятия)	
		6-7
Физическое	Физическое развитие	3/108
	Приобщение к гигиенической культуре	*
	Безопасное поведение	1/36
Речевое	Речевое развитие	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	1/36
Познавательное	Коррекция речевых нарушений	**
	Математическое развитие	1/36
	Природный мир	1/36
	Ребёнок и книга	*
Социально-коммуникативное	Социальный мир	1/36
	Приобщение к труду	*
Художественно-эстетическое	Мир искусства и художественная деятельность	2/72
	Конструирование «Школа архитекторов»	1/36
	Мир музыки	2/72
по факту		16
кол-во занятий в неделю по СанПин		17
продолжительность НОД		30
		7ч.

\* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

\*\* индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом в условиях логопункт.

## Расписание НОД

Дни недели	Подготовительная группа	Время.
Понедельник.	<b>1. Развитие речи</b>  <b>2. Художественное творчество (рисование)</b>  <b>3. ОБЖ</b>  <b>4. Физическое развитие (на свежем воздухе)</b>	9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-11.50
Вторник.	<b>1. Математическое развитие</b>  <b>2. Социальный мир</b>  <b>3. Физическое развитие</b>	9.00- 9.30  9.40-10.10  10.40-11.10
Среда.	<b>1. Художественное творчество (Лепка/аппликация)</b>  <b>2. Подготовка к обучению грамоте</b>  <b>3. Музыкальное развитие</b>	9.00- 9.30  9.40-10.10  10.25-10.55
Четверг.	<b>1. Конструктивная деятельность / ручной труд</b>  <b>2. Чтение художественной литературы</b>  <b>3. Физическое развитие</b>	9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50
Пятница.	<b>1. Музыкальное развитие</b>  <b>2. Социальный мир/природный мир</b>  <b>3. Художественное творчество (рисование)</b>	9.00-9.30  9.40-10.10  10.35-11.05

## **2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления

эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения. Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</b>	<b>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>
<b>Формы работы</b>		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

**Перспективно-тематическое планирование по социальному миру  
в подготовительной группе**

**(См. Приложение № 1)**

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка**

**(«Что нас радует»)**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно их выполняет.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;

- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного
- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.
- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Развитие сенсорной культуры:*

- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
- Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные). Понимание взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами.
- Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов



(виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях:*

- Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоение общечеловеческих норм поведения
- Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Владение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

*Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:*

- Освоение представлений о родном городе: флаге, гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях города, его достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Владение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах.
- Освоение представлений о родной стране: ее государственных символах, президенте, столице и крупные города, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

*Ребенок открывает мир природы*

- Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

- Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.
- Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.
- Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел), подбор соответствующих способов помощи.
- Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).
- Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).
- Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.
- Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
- Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.
- Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, понимание природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).
- Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).
- Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.
- Осознанное применение правил взаимодействия с растениями, животными при осуществлении различной деятельности.

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

- Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения.

- Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.
- Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения, решение логических задач.
- Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные подгрупповые</b>
Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование. Проблемная ситуация Совместная с восп-лем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность. Дежурство Экскурсия Коллективное обобщающее занятие	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра.

**Перспективно-тематическое развитие по математическому развитию  
(См. Приложение №2)**

**Перспективно-тематическое развитие по природному миру  
(См. Приложение №3)**

**Перспективно-тематическое планирование. Прогулки**

**Результаты образовательной деятельности  
Достижения ребенка  
(«Что нас радует»)**

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными интересами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям. Пытается устанавливать различные взаимосвязи. Владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
- Владение речью как средством общения и культуры.

### **Освоение умений:**

- Коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении).
- Использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился!»); в ситуациях прощания («До встречи», «Всего хорошего, удачи тебе!»).
- Использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии.

- Представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину.
- Познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их.
- Использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки;
- диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений:

- определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения	Ситуация общения в процессе	Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	---	--

**Перспективно-тематическое планирование по развитию речи  
(См. Приложение №5)**

**Перспективно -тематическое планирование по обучению грамоте  
(См. Приложение №6)**

**Результаты образовательной деятельности  
Достижения ребенка («Что нас радует»)**

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- владеет звуковым анализом слов,
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

*Седьмой год жизни. Подготовительная группа.*

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры).

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

#### **Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

#### **Технические умения**

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

*В рисовании:* применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

*В аппликации:* самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

*В лепке:* самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

*В конструировании* из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>

<b>Подгрупповые групповые</b>	<b>Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>подгрупповые</b>
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Экспериментирование со звуками Музыкально-дид. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Концерт-импровизация на прогулке.	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность. Создание соответствующей предметно-развивающей среды

**Перспективно-тематическое планирование  
по художественному творчеству**

**(См.Приложение № 7)**

**Перспективно-тематическое планирование по конструктивной  
деятельности и ручному труду**

**(См.Приложение №8)**

**Результаты образовательной деятельности**  
**Достижения ребенка 6-7 лет**  
**(что нас радует)**

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

### **Содержание образовательной деятельности:**

*Двигательная деятельность*

*Порядковые упражнения.* Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения.  
*Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные,

восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

*Основные движения.* Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см,



спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице.

*Подвижные игры.* Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на преодоление внутреннего торможения. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов).

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные,</b>	<b>Индивидуальные,</b>	<b>Индивидуальные</b>

подгрупповые, групповые	подгрупповые, групповые	Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

**Перспективно-тематическое планирование по физическому развитию**

**(См. Приложение №10)**

**Перспективно-тематическое планирование утренняя гимнастика**  
**(См. Приложение №11)**

**Перспективно-тематическое планирование гимнастика после сна**  
**См. Приложение №12)**

**Результаты образовательной деятельности**  
**Достижения ребенка**  
**(«Что нас радует»)**

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного),

стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,
- Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства**

### **Формы реализации образовательной программы**

*Игра* - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации Программы при организации всех видов детской деятельности.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Мастерская* - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор, слушание музыки, исполнение и творчество, викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

### **Способы реализации программы**

- Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

- Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

- Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

#### **Методы реализации образовательной программы**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);

методы создания условий, (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов).

**Средства реализации программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **Описание вариативных форм, методов и средств (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

#### **Вариативные формы реализации Программы.**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечет за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновленным содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

интегрируются основные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и художественный труд).

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребенка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование.

**Экспериментирование и исследовательская деятельность** позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребенка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

**Практическое экспериментирование** и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

**Проектная деятельность** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида:

познавательного-исследовательского, игрового и творческого характера. Для детей подготовительной группы проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединенная какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников.

Методы реализации Программы самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Выбор методов осуществляет педагог, основываясь на следующих факторах: конкретной образовательной задаче, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

### **Средства реализации Программы**

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.2.1 .Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа подготовительной группы в части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию социального заказа родителей, интересов детей и направления деятельности МКДОУ, которые направлены на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей. Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др. Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок)

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных



задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо

продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста, поэтому в сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюда. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется, музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в соответствии с положениями действующего СанПиНа.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе:

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало?). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В подготовительной группе организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

В разнообразных видах деятельности, в части формируемой участниками образовательного процесса, развиваются индивидуально – личностные качества ребенка. Межгрупповое общение полезно для полноценного опыта общения; открываются дополнительные возможности для развития ребенка путем взаимодействия, складывается полноценное детское сообщество. Это создает дополнительные условия для реализации содержания образования в группе на основе индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников.

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса, предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей подготовительной группы протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель подготовительной группы соблюдает ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей подготовительной группы**

Программа широко использует современные образовательные технологии, такие как:

1. Технологии развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и воспитанников на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности воспитанников, включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
2. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний: быть доступным для

обучающихся; вызывать собственную познавательную деятельность и активность; задания должны быть таковыми, чтобы ребёнок подготовительной группы не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

3. Технологии проблемного обучения Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

*Суть проблемного обучения в детском саду*

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопрос, догадки. В каждом конкретном случае воспитатель сам решает, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад. Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать

ответ в воображаемом плане. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

### **Игровые технологии в ДОУ**

Важной особенностью игровых технологий в подготовительной группе является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка, особенно образного и логического. Ребенок учится сравнивать, выделять самое существенное в предметах и может осуществлять свои действия, ориентируясь не на ситуацию, а на образные представления. Логическое мышление формируется в процессе обучения ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий Программа развивает и творческие способности ребенка. В том числе, речь идет о развитии творческого мышления и воображения. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, у детей формируется гибкое, оригинальное мышление. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка "школой сотрудничества", в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества.

Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у ребёнка элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом. Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Используя в подготовительной группе народные игры, воспитатели не только реализуют обучающие и развивающие функции игровых технологий, но и различные воспитательные функции: они одновременно приобщают воспитанников к народной культуре. Это важное направление регионального компонента образовательной программы детского сада.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует

словарь, способствует нравственно- эстетическому воспитанию каждого ребенка.

### **Информационно-коммуникативные технологии в детском саду**

Средства ИКТ в детском саду:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Принтер

Кроме этого воспитатель активно использует в своей работе следующие информационно – коммуникативные технологии:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, наработками других педагогов.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### **Особенности организации обучения детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий.**

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника и её мультимедийные возможности. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

### **Здоровьесберегающие технологии в детском саду.**

Сегодня в ДОУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей в подготовительной группе является воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственных, так и других людей. Усилия педагогов направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно, именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Здоровьесберегающий педагогический процесс



ДООУ - в широком смысле слова - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) педагог включает в воспитательно-образовательный процесс технологии оздоровления и профилактики:

- а) пятиминутки здоровья;
- б) двигательные перемены между занятиями;
- в) проведение дней здоровья;
- г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

Взаимодействие ДООУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей группы, освещаются вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры. Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе.

Конечные результаты: формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье; обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей; улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРВИ.

Особое внимание в режиме дня педагоги уделяют проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости, следят за тепловым и воздушным режимом помещения, рациональной одеждой детей. Соблюдение режима прогулок во все времена года.

### **Проектный метод в подготовительной группе.**

**Исследовательские проекты.** Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

**Игровые проекты.** Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

**Информационные.** Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков).

Последовательность работы педагога над проектом: педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка; вовлекает дошкольников в решение проблемы; намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); обсуждает план с семьями на родительском собрании; обращается за рекомендациями к специалистам ДОО; вместе с детьми и родителями составляет план, схему проведения проекта; собирает информацию, материал; проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта), даёт домашние задания родителям и детям; поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов); организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми; подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Основной целью проектного метода в подготовительной группе является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности:

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
2. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
3. формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

4. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

### **Технология исследовательской деятельности в детском саду.**

Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: - эвристические беседы - постановка и решение вопросов проблемного характера - наблюдения - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) - опыты - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы - подражание голосам и звукам природы - использование художественного слова - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации - трудовые поручения, действия

## **2.6 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами

развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

#### *Педагогический мониторинг*

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты, родительские сочинения. В ходе совместных с воспитателем обсуждений результатов, родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

#### *Педагогическая поддержка.*

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель обсуждает с родителями успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий. В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры – занятия. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей.

Педагог продолжает организацию проектной деятельности. Совместные с родителями творческие и исследовательские проекты помогают оценить возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет - источниках, предоставляют возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

#### *Педагогическое образование родителей.*

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению. Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

#### *Совместная деятельность педагогов и родителей*

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

### **Перспективно-тематическое планирование**

#### **Работа с родителями**

**(См. приложение №12)**

### 3. Организационный раздел:

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 6 до 7 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в подготовительной группе включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));

- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.); центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);

- центр театра (различные виды театра и т.д.);

- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);

- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);

- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);

- центр математики (игры и игрушки математической направленности);

- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);

- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);

#### **Оснащение указанных центров:**

##### 1. Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));

- объемные изображения (муляжи овощей, фруктов)

- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии;

- предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);

- магнитные плакаты);

- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, , музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);

игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;

игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;

спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей);

музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки);

сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков;

театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, и др.;

строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего» и др., легкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)); - экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; - разнообразные развивающие игры и игровые пособия; образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

**См. приложение № 14 (паспорт группы)**

### 3.2. Характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организац ионные формы	Направление развития	Время	%
Возрастная категория детей: 6 – 7 лет, подготовительная к школе группа					
7.12 -8.10	Прием детей (деятельность в игровых центрах, игры – ситуации, творческие игры, трудовая деятельность)	Самостоятельная, взаимодействие с родителями, Од в РМ, Специфика		58 мин	11%
8.10 – 8.20	Чередование видов гимнастик (артикуляционная, дыхательная)	Од в РМ	Физическое, художественно - эстетическое	10 мин	1, 9 %
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Од в РМ	Физическое, художественно - эстетическое	10 мин	1, 9 %
8.30 – 8.45	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, завтрак)	Од в РМ	Социально-личностное	15 мин	2, 8 %
8.45 – 8.55	Двигательная активность	Самост-ная	Физическое	10 мин	1, 9 %
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Од в РМ	Социально - личностное	5 мин	0, 9 %
9.00 – 9.30	Занятие	Од	Социально–личностное, художественно–эстетическое, познавательно–речевое, физическое	30 мин	5, 7 %
9.30 – 9.40	Двигательная активность	Самост-ная	Физическое	10 мин	1, 9 %
9.40 – 10.10	Занятие	Од	Социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, физическое	30 мин	5, 7 %
10.10– 0.30	Самостоятельная игровая деятельность	Самост-ная		20 мин.	3, 8 %



10.30–10.40	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	ОД в РМ,	Социально-личностное	10 мин	1, 9 %
10.40–12.30	Дневная прогулка	ОД в РМ, самост-ная		110 мин	20, 8 %
10.40–11.30	Познаватель-исследовательская	ОД в РМ	Познаватель-речевое	15 мин	2, 8%
	Трудовая деятельность	ОД в РМ	Социально-личностное	15 мин	2, 8%
	Подвижные игры (в т.ч. народные)	ОД в РМ	Физическое, специфика региона	20 мин	3, 8 %
11.30–12.20	Игры по интересам, игры – экспериментирование, спортивные игры, ОБЖ, беседы, индивидуальная работа.	ОД в РМ, Самостоятел ьная		50 мин	9, 5%
12.20- 12.30	Хороводные игры, игры малой подвижности	ОД в РМ	Специфика региона	10 мин.	1, 9 %
12.30– 2.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОД в РМ	Социально-личностное, физическое	10 мин	1, 9 %
12.40– 3.00	Обед	ОД в РМ	Социально - личностное	20 мин	3, 8 %
13.00–15.00	Дневной сон			120мин	22, 7%
15.00– 5.15	Подъем. Виды гимнастик (ленивая, про профилактика плоскостопия, закаливание)	ОД в РМ	Физическое	15 мин	2, 8 %
15.15–15.30	Подготовка к полднику (гигиенические процедуры), полдник	ОД в РМ	Социально-личностное	15 мин	2, 8%
15.30 – 16.00	Специфика: занятия в кружках и студиях, литературная гостиная, художественно – продуктивная деятельность в ИЗО – уголке, слушание музыкальных произведений, дидактические игры, театрализованная деятельность.	ОД в РМ	художественно-эстетическое	30 мин	5, 7 %

16.00 16.20	–	Подготовка к прогулке (ситуации помощи, выход на прогулку)	ОД в РМ, самостоятельная	Социально-личностное	20 мин	3,8 %
16.20 18.00	–	Прогулка			100мин	19 %
16.20 16.32	–	- наблюдение с художественно – эстетической целью	ОД в РМ	Художественно- эстетическое	12 мин	2,3 %
16.32 16.52	–	- приобщение к двигательной культуре	ОД в РМ, самост-ная	физическое	20 мин.	3,8 %
16.52 17.10	–	- познавательно – исследовательская деятельность	Од в РМ	Познавательно - речевое	18 мин.	3,4 %
17.10. 17.30	–	- игры по желанию детей	Самостоятельная, взаимодействие с родителями	Социально - личностное	30 мин.	5,7 %
Итого: 1 часть: - 60% 2 часть: 40 %					528м	100%

1 часть: - 60% (416 мин./ 6ч. 56 мин./

2 часть: 40 % (82 мин./ 1ч.22 мин./

ОД (Образовательная деятельность) – 40 мин. / 0,67ч (8 %)

ОД в РМ (Образовательная деятельность в режимных моментах) – 140 мин. / 2ч.20 мин. (27 %)

СД (Самостоятельная деятельность) – 180 мин. / 3ч.10 мин (36 %)

Взаимодействие с родителями – 50 мин.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образов. деят-ти и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в 1 том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	
Чтение литературных произведений	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	

## Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика,	07.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.50
Самостоятельная деятельность, игры,	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, Прогулка,	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры, Подготовка к обеду, обед	12.35-12.45
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование. Уход детей домой	15.40-17.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30-8.35

Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

### **3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (См. Приложения № 13)**

### 3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

#### Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень знаний детей о видах транспорта	Дидактическая игра «Транспорт». Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта	Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта	3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. 2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками, либо требует дополнительной инструкции. 1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	1. Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники». Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, различные станки. 2. Беседа по вопросам. Материал: сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора	1. Перед ребенком предметные картинки. Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней.	3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. 2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей, но затрудняется сделать вывод, Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы. 1 балл - ребенок требует

			дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.
Осведомленность о себе, родителях	Беседа по вопросам	Вопросы: - Назови свое отчество. Дату своего рождения. Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. Назови номер телефона. - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад	3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.
Знания о гербе, флаге, Президенте России	Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?». Материал: несколько флагов, гербов.	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. Вопросы: - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? Найди среди иллюстраций герб России. Как зовут Президента России.	3 балла — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России
Знания о свойствах и качествах предметов	Беседа по вопросам. Материал: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	Вопросы: - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины.	3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. 2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны

		Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов. 1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов.
Знания о дорожных знаках и их назначении	Дидактическое упражнение «Разложи по группам». Материал: запрещающие знаки (въезд запрещен, движение запрещено); предупреждающие знаки(дети,пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход); знаки сервиса(телефон, медпункт) Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке». Материал: запрещающие и разрешающие знаки.	1. Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса  2. Задание: рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)	3 балла - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет интерес к ПДД. 2 балла - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует их, не проявляет интереса к ПДД.
Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре	1. Дидактическая игра «Одень куклу».Атрибуты: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаша, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги;	1. Задание: Одень куклу в народный костюм. Вопросы: Почему ты выбрал эту одежду? Как называется эта рубашка? Почему эта рубашка называется косоворотка? Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) - Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую	3 балла - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет фольклорные формы по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет



	<p>некоторые виды современной одежды).</p> <p>Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».</p> <p>Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».</p> <p>Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</p>	<p>одежду? (Это современная одежда.)</p> <p>2.Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие русские народные сказки ты знаешь?</li> <li>- Расскажи потешки, которые ты знаешь.</li> <li>- Загадай загадку к этой отгадке.</li> <li>- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь?</li> </ul> <p>3. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них.</p> <p>Примерные вопросы: На какой праздник пекут блины? В какое время года празднуют Масленицу? Зачем сжигают чучело? Почему пекут блины на Масленицу?</p>	<p>предметы русского быта.</p> <p>2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма. Знает фольклорные формы, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов.</p> <p>1 балл - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники. Называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Не помнит все виды фольклорных форм, затрудняется в их объяснении.</p>
<p>Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых</p>	<p>Дидактическое упражнение «Первоклассник».</p> <p>Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.</p> <p>Дидактическое упражнение «Библиотека».</p> <p>Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.</p> <p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии городских</p>	<p>1.Задание: рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.</p> <p>2.Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты можешь рассказать о библиотеке? Кто там работает?</li> </ul> <p>3.Задания: Назови наш город, какой у него герб?</p> <p>-Покажи фотографию въезда в</p>	<p>3 балла — у ребенка сформированы представления о библиотеке, и о том, кто там работает. Ребёнок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей города. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта.</p>

и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке	<p>достопримечательностей, герб города</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Космонавтика».</p> <p>Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p> <p>Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».</p> <p>Материал: глобус</p>	<p>наш город. Назови и покажи его достопримечательности.</p> <p>4. Задание: рассмотри иллюстрации и ответь на вопросы:</p> <p>- Как называются люди данной профессии? Во что одеты космонавты? - Назови первого космонавта. - Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</p> <p>5. Вопросы и задания:</p> <p>- Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете.</p>	<p>2 балла — у ребенка имеются представления о библиотеке, не знает кто там работает. Ребенок называет родной город, его герб, достопримечательности. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта.</p> <p>1 балл. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет.</p>
---	--	---	---

Высокий уровень — 20-24 балла,  
уровень - 8-12 баллов.

средний уровень - 13—19 баллов,

низкий

#### Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение объяснять экологическое взаимодействие, устанавливать связи и	<p>1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания».</p> <p>Материал: предметные картинки, (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).</p> <p>2. Дидактическая игра «Знаешь ли</p>	<p>1. Задание: рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если их нарушить</p> <p>Цепь 1: ястреб - мышь - зерно.</p> <p>Цепь 2: тигр - косуля - трава.</p> <p>Цепь 3: волк - заяц - кора дерева.</p> <p>Цепь 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2. Задание: рассмотри карточки с</p>	<p>3 балла — ребенок составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи человека с природой.</p> <p>2 балла - ребенок составляет цепь питания, может объяснить зависимости; знает правила</p>

<p>взаимодействия человека с природой</p>	<p>ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p>	<p>условными обозначениями правил поведения в лесу и рассказы, что означает каждый знак. Что произойдет, если нарушать эти правила? Уточняющие вопросы: Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? Как сохранить живые цепочки? Что будет, если исчезнут все цветы? Деревья? Птицы?</p>	<p>поведения в лесу, устанавливает связи взаимодействия человека с природой при помощи воспитателя. 1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки; знает о поведении в лесу, но не может пояснить связи человека с природой даже по вопросам.</p>
<p>Умение ухаживать за растениями в уголке природы</p>	<p>Наблюдения детей во время дежурства. Дидактическая игра «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?» Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления, лейка, тряпочка.</p>	<p>Задания: 1.Рассмотри большие картины и ответь на вопрос: Что на них изображено? (Луг, поле, сад, лес.) 2.Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга.</p>	<p>3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля. 2 балла - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки. 1балл имеет слабые представления о растительности. Часто ошибается.</p>
<p>Представление ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в</p>	<p>1. Беседы о воде, о воздухе, о почве. Материал: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.</p>	<p>Вопросы: - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях от речной, озерной? Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? Какие свойства у воды? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества;</p>	<p>3 балла — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. 2 балла - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической</p>

<p>воде, в воздухе</p>	<p>2. Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p>может быть жидкой, твердой, паром). Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? Почему нужно бороться за чистоту воздуха? Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно не вытаптывать травы, не уплотнять почву?</p> <p>2.Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле.</p>	<p>игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>1 балл - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей</p>
<p>Знания о растительности леса, луга, сада, поля</p>	<p>1.Дидактическая игра «Что где растет?». Материал: большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Картинки растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, вишня, папоротник, земляника, грибы, пшеница, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p>	<p>Задания:</p> <p>Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p>	<p>3 балла - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.</p> <p>2 балла - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга.</p>

	<p>2. Дидактическое упражнение «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p>Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p>1 балл — имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания</p>
<p>Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто где живет?». Материал: карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Материал: картинки с изображением птиц.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p>Беседа об охране животных</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Назови птиц и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы.</p> <p>3. Перечисли домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.</p> <p>4. Вопросы: Почему необходимо охранять диких животных и растения? Как называется место, предназначенное для охраны животных? Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?</p>	<p>3 балла - ребенок хорошо знает среду обитания птиц, определяет зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.</p> <p>2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания и классификации птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет классификацию. Имеет представления о Красной книге.</p> <p>1 балл - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий</p>

<p>Знания о природе родного края</p>	<p>Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край». Материал: предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». Материал: изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и не охраняемых</p>	<p>Задания: Рассмотри предметные картинки и назови растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата. Рассмотри картинки и выбери виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области</p>	<p>3 балла - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых. 2 балла - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает</p>
--------------------------------------	--	--	--

Высокий уровень — 16-18 баллов,  
уровень - 6-9

средний уровень - 10—15 баллов,

низкий

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы	Беседа по вопросам	Вопросы: -Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.) Как называется улица, на которой вы живете? Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.) Сколько этажей в вашем доме? Из какого материала построен ваш дом? На каком этаже вы живете? Какая у вас квартира? С кем ты живешь вместе? Какая самая любимая вещь в твоём доме? Какие интересные книги есть в вашем доме?	3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. 2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. 1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы.
Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». Оборудование: маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака	Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: Кто стал спорить? О чем спорили животные? Что сказала лошадь? А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям	3 балла - ребенок пересказывает небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды

<p>Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия</p>	<p>Дидактическое упражнение «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): появился росток из почвы; появились листья, и росток тянется вверх; появился первый бутон; цветок распустился</p>	<p>Задания: Составь рассказ по сюжетной картине. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: -Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. -Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?</p>	<p>3балла — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; затрудняется при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1балл — ребенок не может справиться с заданием. Словарный запас беден.</p>
<p>Умение быть доброжелательным собеседником</p>	<p>Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности</p>		<p>3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. 2балла ребенок – доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова. 1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует.</p>
<p>Знания ребенка о синонимах и антонимах</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови»</p>	<p>Задания: 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: -дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных:</p>	<p>3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово.</p>



	2. Игра «Скажи наоборот»	-храбрый, звонкий, смелый; в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; 2. Скажи наоборот: а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б)стоять (сидеть).	2 балла — ребенок выполняет задания при помощи воспитателя. 1 балл — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок
Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов	Дидактическая игра «Закончи предложение». Материал: сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)	Задание: рассмотри картинки и закончи предложения: Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). Мы ложимся спать, когда (наступает ночь).	3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя.
Знания о звуке, слоге, слове, предложении	1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». Материал: полоски, точки для составления схемы предложения. Выделение в слове слогов. Выделение в слове заданного звука	Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале.	3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где

			звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. 1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок
--	--	--	--

Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов.

#### Раздел «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Задание: подумай и дай правильный ответ: Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) Что будет если сложить три еди-	3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется

		ницы? (Получится число 3.) А если сложить 5 единиц? (Число 5.)	при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками.	Арифметические задачи (2-3). Материал: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	Задания: Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи	3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»). 1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков
Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. Дидактическая игра «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов
Умение называть числа в	Дидактическая игра «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги	Задания: Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.

<p>прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов</p>	<p>с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10</p>	<p>Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет</p>	<p>2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. 1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2</p>
<p>Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части</p>	<p>Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха». Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну</p>	<p>Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»</p>
<p>Умение считать в пределах 10-20. Пользоваться кол-ми и порядковыми числительными</p>	<p>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». Материал: 15 (18) разных мелких игрушек</p>	<p>Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. Посчитай все игрушки. Сколько всего игрушек? Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.</p>	<p>3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок</p>

<p>Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки</p>	<p>Дидактическое упражнение «Дорожки». Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка</p>	<p>Задание: рассмотри дорожки. Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?</p>	<p>3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой</p>
<p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку</p>	<p>Игра «Волшебная точка». Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш</p>	<p>Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево</p>	<p>3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок</p>

Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень- 8-12 баллов.

Раздел «РИСОВАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение изображать предметы по памяти</p>	<p>Рисование (предметное) «Картинки для наших шкафчиков».</p> <p>Материал: варианты картинок (яблоко, бабочка, воздушный шар, машинка)</p>	<p>Задание: послушай стихотворение Г. Лагздынь.  <b>ВОТ КАКОЙ НАШ КОРИДОР</b>                      В коридорах шкафчики. В них пальто и шарфики, туфли, шапочки, ботинки, А на шкафчиках картинки:                      Груша, яблоко, морковка, ёжик, вишня, ночь, винтовка, утка, заяц, помидор.                      Знаю я, зачем картинки: Чтоб не путали ботинки, туфли, шапочки, пальтишки Тани, Саши и Иришки.                      Вопросы:                      Где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают? Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку? По каким обозначениям узнают шкафчик?                      Задание: нарисуй разные картинки для обозначения индивидуальных шкафчиков.</p>	<p>3 балла - владеет основными техническими навыками. Передаёт пропорции, изображение располагает по всему листу. Умеет аккуратно закрашивать.</p> <p>2 балла - знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит пропорции, размеры частей изображения. Соотносит правильно цвет с предметом.</p> <p>1 балл - технические навыки освоены очень слабо, без помощи взрослого не приступает к работе</p>

<p>Умение передавать сюжетные изображения</p>	<p>1. Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето».</p> <p>Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.</p> <p>Рекомендуемые учебные пособия, наглядность: плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. Или</p> <p>2. Рисование сюжетное по литературному произведению</p> <p>Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.</p>	<p>1 Задания: Отгадай загадку: Я соткано из зноя, несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это вы все меня. Я... Дети. Лето. -Скажите, за что мы любим лето? (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».)</p> <p>Вопросы: -Что вы себе представили, когда слушали стихотворение? Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе? ( Природа). -Как называется жанр живописи, изображающий природу? (Пейзаж) -Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж.</p> <p>Художественное слово. Пейзаж Если видишь на картине Поле, речку, лес и луг, Иль заснеженные дали Да с берёзками вокруг, Иль пустынную равнину, Или море, или пляж. Знай: такая вот картина Называется пейзаж!</p>	<p>3балла ребёнок владеет способами графического изображения: знает и умеет рисовать пейзаж; передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева); размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением.; передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали; проявляет самостоятельность в выборе решения; доводит работу до конца.</p> <p>2 балла — ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения: знает, что такое пейзаж, но затрудняется его передать; не заканчивает сюжет; не передаёт план рисунка; соотношение объектов по величине; не использует цветовые оттенки; технические навыки освоены недостаточно.</p> <p>1 балл - не может определять замысел рисунка, рисует с помощью взрослого. Значительные искажения в расположении; передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа.</p>
---	---	---	---

<p>Знания о народно-прикладном искусстве. Роспись городецкая; полхов-майданская; гжельская; хохломская; жостовская; мезенская</p>	<p>1. Дидактическая игра «Узнай узоры». Материал: фрагменты узоров изученных росписей.</p> <p>2. Творческое задание. Материал: бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)</p>	<p>Задание: по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм</p>	<p>3 балла - знает все шесть видов прикладного искусства. Самостоятельно использует все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично.</p> <p>2 балла - при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи.</p> <p>1 балл - определяет вид росписи при активной помощи взрослого. В названиях допускает большое количество ошибок. Затрудняется в выборе узоров. При изображении допускает ошибки (смещение элементов и цвета из различных росписей)</p>
---	---	---	--

Высокий уровень —8-9 баллов,

средний уровень – 5-7 баллов,

низкий уровень – 3-4 балла



### 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса В подготовительной группе.

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное взаимодействие»	Л.Л. Маслова «Я и мир»	<p>*Педагогическое сопровождение сюжетных игр детей. О.В.Солнцева// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>*Дошкольник входит в мир социальных отношений. Т.И.Бабаева// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>*Театрализованные игры детей среднего дошкольного возраста. О.В.Акулова// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>*Взаимодействие педагогов и родителей в социально-личностном развитии детей. Т.А.Березина// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>*Старший дошкольник входит в мир социальных отношений. Т.И.Бабаева// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>* Развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками на занятиях и в самостоятельной деятельности. Л.С.Римашевская// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p>

<p><b>«Познавательное развитие» Образовательная область</b></p>	<p>Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Игровые занимательные и аниматорские задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007</li> <li>*Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М.: Педагогическое общ.</li> <li>*Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.: Акцидент, 2000</li> <li>*Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. - М. ТЦ Сфера, 2004</li> <li>*Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г</li> <li>*Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.</li> <li>*Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008г</li> <li>*Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005</li> </ul>
---	---	--

«Физическое развитие» Образовательная область	в детском саду. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2000.</li> <li>* Фитбол-аэробика Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина СПб., изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008</li> <li>* Фитбол гимнастика в дошкольном возрасте А.А. Потапчук, Г.Г. Лукина СПб.: СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 1999.</li> <li>* Какая физкультура нужна дошкольнику. В.А.Шишкина. М., Просвещение, 2000</li> <li>* Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г</li> <li>* Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.</li> <li>* Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995</li> <li>* Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – М.: Линка-Пресс, 2008</li> <li>* Планирование физической культуры дошкольника. О.А.Каминский, С.О.Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000</li> <li>* Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. М., Владос, 2001</li> <li>* Туристские прогулки в детском саду. Н.И. Бочарова. М., АРКТИ, 2004</li> <li>* Физкультура – это радость! Сивачева Л.Н. СПб «Детство-Пресс» 2002</li> </ul>
---	---	---

**«Речевое развитие» Образовательная область**

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет.

- \*Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.
- \*Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- \*1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006
- \*Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005.

<p style="text-align: center;"><b>«Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область</b></p>	<p style="text-align: center;">Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа. Программа, конспекты. Лыкова И.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010</li> <li>*Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003</li> <li>*Играем с цветом. Ремезова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2004</li> <li>*Интеграция искусств в детском саду (учебно – методическое пособие). Лыкова И.А., Васюкова Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>*Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Карачунская Т.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>*Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003</li> <li>*О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008</li> <li>*Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод. пособие А.А. Грибовская, М., П.О.Р., 2004 г.</li> <li>*Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>*Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития»,2007г.</li> </ul>
---	---	--

*Приложение № 1*  
*Перспективно-тематический план по социальному миру*

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	<p>1. Знакомимся со своим организмом</p> <p>2. Здоровье – главная ценность человеческой жизни</p> <p>3. Как организм человека перерабатывает пищу</p> <p>4. Мои помощники</p>	<p>Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; учить заботиться о своем организме.</p> <p>Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п.</p> <p>Познакомить с пищеварительным трактом; воспитание осознание отношение к потреблению пищи; закрепить представления о здоровой пище; учить сервировать стол.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.</p>	<p>«Я и мир» Л. Л. Маслова Стр. 35</p> <p>Стр. 36</p> <p>Стр. 38</p> <p>Стр. 39</p>

Октябрь	1. Роль лекарств и витаминов	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятия об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	Стр. 40
	2. Травма: как ее избежать	Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы.	Стр. 42
	3. Один дома	Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа и др.; воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха.	Стр. 43
	4. В природе все взаимосвязано	Закрепить понятие о бережном отношении к природе; уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду; воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу.	Стр. 44
Ноябрь	1. Правила поведения на дороге	Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице; закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя; воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.	Стр. 45
	2. Опасные ситуации	Учить правильно вести себя на улице; проявлять	Стр. 47

	на улице (контакты с людьми)	осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; развивать умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации; знакомить со взаимоотношениями взрослых и детей.	
	3. Значение занятий физкультурой и спортом для со- хранения здоровья-	Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающихся физкультурой.	Стр. 48
Декабрь	1. Моя семья	Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.	Стр. 50
	2. Составление генеалогиче- ского древа	Дать представление о родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.	Стр. 51
	3. Организация быта в нашей семье (будни и праздники)	Поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью; учить составлять рассказ, интересный для окружающих.	Стр. 52
	4. Какой я?	Продолжать знакомить ребенка с самим собой; воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя	Стр. 53
Январь	1. Мой адрес	Закрепить знания детей о месте жительства; учить детей правильно составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих, ориентироваться на листе бумаги.	Стр. 54
	2. Что такое	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность в	Стр. 55



	<p>дружба. Мои друзья</p> <p>3. Вежливый человек. Что это значит?</p>	<p>взаимопомощи; учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении; учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость; продолжать учить рассказывать интересно для окружающих.</p> <p>Вспомнить правила приветствия, историю этих правил; вызвать желание быть вежливым.</p>	Стр. 56
Февраль	<p>1. На кого я хочу быть похожим?</p> <p>2. Разговор о профессиях</p> <p>3. Разговор о школе. Экскурсия в школу</p> <p>4. Правила поведения в общественных местах</p>	<p>Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей; закрепить понятия о доброте, порядочности, милосердии и т.д.</p> <p>Способствовать формированию представления о том, что такое профессия.</p> <p>Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.</p> <p>Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; учить выразительно передавать содержание сказки, используя жесты и мимику; воспитывать уважение к людям, умнеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.</p>	<p>Стр. 58</p> <p>Стр. 59</p> <p>Стр. 60 Стр. 61</p>
Март	<p>1. Наш родной город - Михайловск</p>	<p>Продолжить знакомить с историей родного города и его достопримечательностями; вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его; воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать</p>	Стр. 63

	<p>2. Район, в котором мы живем</p> <p>3. Наш детский сад</p> <p>4. Необычная экскурсия по городу</p>	<p>посильное участие в ее преобразовании.</p> <p>Обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении; расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду; воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым; развивать умения ориентировки на плоскости; ориентироваться по карте города.</p>	<p>Стр. 64</p> <p>Стр.67</p> <p>Стр. 69</p>
Апрель	<p>1 Краеведческий музей</p> <p>2. Мы гордимся своими земляками</p> <p>3. Мы живем в России</p> <p>4. Столица России</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; вызвать желание познавать историю города; развивать умение вести себя в общественном месте</p> <p>Познакомить с земляками, прославившими город;</p> <p>пополнить знания детей об историческом прошлом города; воспитывать чувство гордости за свой край.</p> <p>Продолжать знакомить с родной страной (города, герб, флаг, гимн); развивать чувство гордости за родную страну, вызвать желание больше узнать о России.</p> <p>Пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях Москвы; воспитывать чувство гордости за свою Родину; учить составлять рассказ по мотивам личных впечатлений; развивать монологическую речь.</p>	<p>Стр. 65</p> <p>Стр. 66</p> <p>Стр. 68</p> <p>Стр. 70</p>

Май	Нас много на шаре земном	Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран; воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.	Стр. 71
	2. Экскурсия к памятнику защитникам Отечества	Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины; воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважение к прошлому, учить чтить память погибших.	Стр. 67

*Приложение № 2*

*Перспективно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности*

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	1. Береги природу	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе, воспитывать бережное отношение к природе	Гарнышева, стр. 41
	2. Если хочешь быть здоров	Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники); давать представления об устройстве и функционировании человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и окружающим	Гарнышева, стр. 42
Октябрь	1. Здоровое питание	формировать интерес к здоровому образу жизни (ЗОЖ), негативное отношение к курению, наркотикам; знакомить с методами профилактики вредных привычек.	Гарнышева, стр. 43
	2. Встреча с незнакомцем	развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома; учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.	Гарнышева, стр. 44
Ноябрь	1. Уроки осторожности	обучать основам личной безопасности; развивать речь,	Гарнышева, стр. 45

	2. Опасные забавы	память, мышление Цель: объяснить, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.	Гарнышева, стр. 47
Декабрь	1. Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети с огнём	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций; учить вызывать пожарных	Гарнышева, стр. 49
	2. Путешествие в мир автомобилей	Расширять знания о ПДД, о специальном транспорте (машины: пожарная, скорой медицинской помощи, снегоуборочная, дорожно-постовой службы, газовой службы) и его назначения	Гарнышева, стр. 51
Январь	1. Стихийное бедствие - землетрясение	Знакомить с этим стихийным бедствием и его последствиями; воспитывать чувство взаимовыручки	Гарнышева, стр. 53
Февраль	1. Стихийное бедствие – смерч, ураган	Объяснить какой вред природе и человеку наносят воздушные стихийные бедствия; знакомить с правилами поведения при урагане; воспитывать чувство взаимопомощи	Гарнышева, стр. 57
Март	1. Знакомство с машиной «скорой помощи»	Продолжать знакомство с таким специальным транспортом, как машина «скорой помощи», его назначением (отметить важность нахождения машины в исправном состоянии, обсудить назначение сирен)	Гарнышева, стр. 59
	2. Можно ли уберечься от травм?	Знакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения; формировать навыки оказания первой медицинской помощи; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.	Гарнышева, стр. 60
Апрель	1. Стихийное бедствие –	Знакомить с этим стихийным бедствием: причины	Гарнышева, стр. 54

	наводнение 2. Знакомство с работой спасателей	возникновения; ущерб, который оно наносит людям Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать; воспитывать уважение к труду спасателей	Гарнышева, стр.58
май	1. Школа пешеходных наук 2. Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы	Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, о пешеходном переходе, светофоре. углублять знания о ПДД и безопасном поведении на улице; учить различать дорожные знаки, знать их назначение; воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни	Гарнышева, стр.61 Гарнышева, стр. 63

*Приложение №3*

*Перспективно-тематическое планирование по математическому развитию*

<b>Месяц</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	Закреплять: Знания о числах от 1 до 10; квадрате и треугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать её решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить: формулировать учебную задачу	Колесникова стр.17
	Закреплять: знания о знаках =, ≠; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше..., самый маленький. Продолжать учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги	Колесникова стр.20
	Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать	Колесникова

	<p>неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	стр. 23
	<p>Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>; устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.</p> <p>Продолжать учить: решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	Колесникова стр.26
Октябрь	<p>Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр</p>	Стр. 23
	<p>Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.26
	<p>Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	Стр. 27
	<p>Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры;</p>	Стр. 29
Ноябрь	<p>Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; Закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счётной единицей – десятком; познакомить с условными обозначениями десятка – квадрат, единицы – круг; Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса</p>	Стр. 36
	<p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; учить формулировать учебную задачу; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>	Стр. 39
	<p>Учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	Стр. 41

	Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах,	Стр. 43
Декабрь	Учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	Стр.46
	Учить составлять примеры; читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-», закреплять умение различать понятия выше, глубже; познакомит с элементами геометрической фигуры ( вершина, стороны, углы).	Стр. 47
	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что число в двух неделях – 14;	Стр. 49
	Продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи.	Стр. 51
Январь	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счётной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Стр. 53
	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Стр.55
Февраль	Познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком; учить писать число 16. продолжают учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам.	Стр. 57
	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо записывать в примере (+ или -); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Стр.59
	Познакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком; учить писать число 17;	Стр. 61
	Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.	Стр. 63
Март	Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду.	Стр. 65
	Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать	Стр. 67

	примеры с числами второго десятка.	
	Познакомить с образованием числа 19 ; учить писать число 19.закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения	Стр. 71
	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов	Стр. 72
Апрель	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счётной единицей; учить писать число 10, десятком; учить решать примеры в пределах второго десятка.	Стр. 75
	Продолжать учить решать арифметическую задачу; Продолжать учить примеры в пределах разбиваем	Стр. 76
	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка	Стр.77
	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Стр. 78
Май	Закрепить умение соотносить количество предметов с числами; закрепить знания о последовательности дней недели; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить рисовать	Стр. 80
	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.	Стр.82

*Приложение №4*

*Перспективно-тематическое планирование по природному миру*

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	1.Путешествие колоска	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб, развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).	О.А.Воронкевич с. 317
	2.Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представление детей о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.	- // - с. 321
	3. Планета Земля в опасности	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – суша, где живут люди.	Т.М.Бондаренко с. 313
Октябрь	1.Как растения	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и	О.А.Воронкевич



	готовятся к зиме	семенах деревьев, кустарников.	с. 323
	2.«Унылая пора! Очей очарованье!»	Закрепить представление детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	- // - с.332
	3. Как и для чего человек дышит	Познакомить детей с дыхательной системой человека, продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку	- // - с.329
	4.Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.	Т.М.Бондаренко, с.321
Ноябрь	1.Путешествие в осенний лес	Обобщать и систематизировать знания детей об осени, учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.	О.А.Воронкович с. 334
	2. Для чего растению нужны семена	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, дать знания о строении семени	- // - с.337
	3. Путешествие капельки	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце, воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму	- // - с.341
Декабрь	1. Клуб знатоков леса.	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.	- // -с.347
	2. Приключения Мамонтенка	Закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах.	- // - с. 350
	3. Для чего человек ест	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека	- // - с.353
	4. Зачем человеку желудок	Сформировать представление об органах пищеварения, раскрыть функции и значение желудка для организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	- // - с. 345
Январь	1. Как живут наши пернатые друзья	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц	- // - с.354

	зимой.	во время зимовки.	
	2. Север – царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры	- // -с.359
	3. Что такое огонь?	Познакомить с огнем как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле.	- // - с.362
Февраль	1. Если хочешь быть здоров	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.	- // - с. 383
	2. Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне обобщенных понятий.	// -с.375
	3. Как животные приспособились к зиме.	Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.	- // -с.379
Март	1. Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы	- // -с. 387
	2. Комнатные растения – спутники нашей жизни	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, воспитывать интерес у ухода за растениями, любовь к ним.	- // - с.395
	3. Как растет человек	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей	- // - с.406
Апрель	1. Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери).	- // - с. 411
	2. Кто такой человек	Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.	- // -с.416
	3. Загадки природы	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня)	- // - с. 400
	4. Колыбельная из двух слов	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце, воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму	- // - с.368
май	1. Весенние	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.	- // -с.419

заботы птиц		
2. Строим экологический город	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.	- // - с.424
3. Лес как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных	- // - с. 370
4. Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности	// - с. 414

*Приложение №5*  
*Перспективно-тематическое планирование*

*Прогулки*

**Сентябрь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

формировать понятия о смене времен года;  
уточнять представления об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу,  
Смело топчу я ногой  
Вешнюю леса красу.

А. Майков

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие вы знаете признаки осени?

Что делает человек осенью?

Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.)

Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

**Цели:**

- учить создавать радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

**Подвижная игра**

«Смелые ребята».

**Цели:**

упражнять в быстром беге;  
развивать ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за кипреем**

**Цели:**

знакомить с лекарственными растениями;  
рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

**Ход наблюдения**

Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками.

Поляну мы не замечали,  
И вдруг, умытая росой,  
Она в накидке иван-чая  
Нежданно вспыхнула красой!  
Исследовательская деятельность  
Сравнить кипрей с одуванчиком.  
Найти сходства и различия.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.

**Цель:** формировать умение и желание трудиться сообща.

**Подвижные игры**

«Северные олени».

**Цель:** закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.

«У оленя дом большой».

**Цель:** закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).

**Индивидуальная работа**

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

**Цель:** развивать координацию движений.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за рябиной**

**Цели:**

продолжать наблюдение за рябиной осенью;  
учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Ход наблюдения**

С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подбегают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие звери любят ягоды рябины?

Какие птицы клюют ягоды рябины?

Как рябина используется в народном хозяйстве?

Исследовательская деятельность

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

#### **Трудовая деятельность**

После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

**Цель:** учить оказывать помощь взрослым.

#### **Подвижная игра**

«Поймай мяч».

**Цель:** учить ловить и передавать мяч.

#### **Индивидуальная работа**

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

**Цели:**

расширять знания о представителях различных профессий;  
формировать словарный запас.

#### **Прогулка 4**

##### **Наблюдение за пауком**

**Цели:**

— продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

— формировать интерес к окружающему миру.

##### **Ход наблюдения**

У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок,

Сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке

Ходят — это мои ножки,

Лапы вяжут паутинку,

Будто руки ткут холстинку.

Если я крадусь за мошкой,

Мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи,

Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина  
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответ на вопросы.  
Ползла букашка  
По большой ромашке,  
Но вспорхнула второпях  
И запуталась в сетях.  
Угадайте, дети:  
Кто расставил сети? (Паук.)  
Не беда, что паутинка  
Зацепилась за сучок,  
В новом месте, на осинке  
Свяжет сети ... (паучок).  
Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)  
Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)  
Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)

На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)  
Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)

Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)  
Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, Мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)

Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)

Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)

Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — головогрудь и брюшко.)

#### **Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

#### **Трудовая деятельность**

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

#### **Цели:**

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;

- воспитывать любовь к растениям.

#### **Подвижные игры**

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

#### **Цели:**

учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.

#### **Индивидуальная работа**

Продолжительный бег в медленном темпе.

**Цель:** развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

#### **Прогулка 5**

**Солнце — источник тепла и света**

**Цели:**

формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;  
развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;  
— воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Что нужно для роста растений, животных?

Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

**Исследовательская деятельность**

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**Трудовая деятельность**

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

**Цель:** развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

**Подвижная игра**

«Пожарные на ученье».

**Цели:**

закреплять умение лазать по стенке;

развивать внимание.

**Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

**Цель:** упражнять в метании в цель.

**Прогулка 6****Наблюдение в огороде за морковью и свеклой****Цели:**

— учить проводить сравнительный анализ овощей;

— закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.

**Ход наблюдения**

Тетушка Фекла —

Красная свекла.

Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристей борщей.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)

Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)

Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)

Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)

Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)

Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)

Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)

#### **Исследовательская деятельность**

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор урожая в огороде.

#### **Цели:**

учить выкапывать овощи;

воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### **Подвижная игра**

«Назови овощи».

**Цель:** закреплять названия овощей и ловить мяч.

#### **Индивидуальная работа**

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

**Цель:** развивать координацию движений.

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за грибами на экологической тропе**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

#### **Ход наблюдения**

Важный толстый боровик

Вырос у дорожки.

К уважению привык

Гриб на крепкой ножке.

Как увидим, что он близко —

Трудно мимо нам пройти.

Сразу кланяемся низко —

Белый гриб встал на пути!

Срежь ты бережно его,

Не порань грибницу,

В этом месте через год

Новый гриб родится.

Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.



Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)

Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)

◆ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления — долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».

◆ Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)

### **Трудовая деятельность**

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

**Цель:** развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

### **Подвижная игра**

«Мяч водящему».

**Цель:** упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

## **Прогулка 8**

### **Наблюдение за специальным транспортом**

**Цели:**

расширять знания о специальном транспорте;  
обогащать словарный запас.

### **Ход наблюдения**

Красная машина по дороге мчится,

Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

«01» — две эти цифры часто набирают,

Значит осторожными не всегда бывают.

В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицeйская.)

Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)

Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)

Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)

◆ Почему? (Они спешат на помощь людям.)

◆ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицeйская.)

### **Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

**Цель:** учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

### **Подвижные игры**

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

**Цели:**

- упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;
- упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

**Индивидуальная работа**

Игровые упражнения со скакалкой.

**Цель:** закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

**Прогулка 9****Наблюдение за кипреем на экологической тропе****Цели:**

продолжать знакомить с лекарственными растениями;  
закреплять знания о кипрее, его особенностях.

**Ход наблюдения**

На лугу расцвел кипрей —

Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны

Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —

Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.

**Исследовательская деятельность**

Посчитать количество лепестков у кипрея.

Найти два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найти самый высокий (низкий) кипрей.

**Трудовая деятельность**

Прополка сорняков в аптекарском огороде.

**Цель:** формировать умение и желание трудиться сообща.

**Подвижные игры**

«Назови меня».

**Цель:** развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

**Цель:** развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

**Индивидуальная работа**

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

**Цель:** развивать быстроту, ловкость.

**Прогулка 10****Наблюдение за осенним лесом****Цели:**

- формировать обобщенное представление об осени как о времени года;
- учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев;

- закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

### Ход наблюдения

Вот и осень наступила,  
Листья пожелтели  
И, скользя по воздуху,  
На землю улетели!  
Вот и лес стоит густой,  
Качает нам всем головой,  
Ветки ласково он тянет,  
В гости нас зовет и манит.  
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  
Полный сказок и чудес!  
Мы никого здесь не обидим  
И чудеса твои увидим!

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

- ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?
- ◆ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.)
- ◆ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.)
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.)

Какого цвета они были летом? (Зеленые.)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

Воспитатель организует игры с детьми.

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее осину найди».

Как называется это дерево? (Осина.)

Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)

Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)

Сколько стволов у осины?

Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

### Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

**Цель:** учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)
- ◆ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)

Почему не нужно срезать и ломать ветки?  
Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)  
Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)  
А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.)

#### **Подвижная игра «С кочки на кочку».**

**Цель:** формировать навыки прыжков в длину.

#### **Индивидуальная работа Развитие движений.**

**Цели:** воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

## **Октябрь**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение в аптекарском огороде**

**Цели:** закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.

◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)

◆ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)

◆ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)

Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (Иван-чай.)

Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.

Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

**Правила поведения в природе:**

из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем;

лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

#### **Исследовательская деятельность**

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

#### **Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

**Цель:** формировать желание трудиться в коллективе.

#### **Подвижные игры**

«Северные олени».

#### **Цели:**

формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует».

**Цель:** закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

#### **Индивидуальная работа**

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

**Цель:** развивать ловкость, выносливость.

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за черникой**

**Цель:** продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.

#### **Ход наблюдения**

Я спросил у Васи:

— Чем ты губы красил?

У тебя лиловый рот

И усы лиловые,

И лиловый сок течет

На рубашку новую.

И ответил Вася:

— Губы я не красил,

Я черничный пил компот,

Вот и стал лиловым рот.

«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит ягода черника?

Как выглядит растение черника?

♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?

#### **Исследовательская деятельность**

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка.

#### **Цели:**

учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.

### **Подвижная игра**

«Лесные тропинки».

**Цель:** разнообразить движения в зависимости от условий.

### **Индивидуальная работа**

Общеразвивающие упражнения.

**Цель:** поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

## **Прогулка 3**

### **Наблюдение за камнями**

**Цель:** формировать представление о камнях как части неживой природы.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Какие бывают камни?

◆ Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.)

Назови твердые камни.

Какими камнями легче рисовать на асфальте?

К какой природе они относятся? Почему?

Какие камни прочнее?

, ◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?

Могут ли камни издавать звуки?

Сравните камни на участке и в овраге.

◆ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)

### **Исследовательская деятельность**

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

### **Трудовая деятельность**

Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

**Цели:**учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.

### **Подвижные игры**

«Камень, ножницы, бумага».

**Цели:**учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара».

**Цель:** учить бросать мяч под углом.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель

## **Прогулка 4**

### **Наблюдение за листопадом**

#### **Цели:**

— расширять знания о сезонных изменениях в природе;

— формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Все ли деревья изменили окраску листьев?

Какими были летом деревья, кусты?

Как они изменились с приходом осени?

Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)

У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)

У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)

Листопад! Листопад!

Лес осенний конопат!

Налетели конопушки,

Стали рыжими опушки,

Ветер мимо пролетал,

Ветер лесу прошептал:

— Ты не жалуйся врачу,

Конопушки я лечу,

Все рыжинки оборву,

Побросаю их в траву.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)

♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.)

Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

В тишине осенних рош

Золотистый льется дождь. (Листопад.)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья.)

Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки.)

### Исследовательская деятельность

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

### Трудовая деятельность

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

**Цель:** закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

### Подвижные игры

«Лиса и зайцы».

**Цель:** формировать представление об образе жизни и повадках животных.

«Хищник — добыча».

**Цели:** упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

## Прогулка 5

### Наблюдение за смородиной

**Цель:** продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.

#### Ход наблюдения

Растет в саду  
Смородины куст.  
К нему пойду,  
Попробую на вкус  
Ягодку черную,  
Соком полную.  
Ягодка гладкая,  
Ты уже сладкая?  
Коли поспела —  
Возьмусь за дело:  
Туюсок принесу,  
С веток стряхну росу,  
Стану ягодки срывать,  
На варенье собирать.

Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядят ягоды смородины?

Какого цвета бывают ягоды?

Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Какие сорта смородины вы еще знаете?

#### Исследовательская деятельность

Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).

#### Трудовая деятельность

Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.

**Цель:** формировать умение и желание работать сообща.

#### Подвижная игра

«Перебежки».

**Цель:** учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется — не обижаться.

#### Индивидуальная работа

Упражнение на развитие равновесия.

**Цель:** учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно

## Прогулка 6

### Наблюдение за перелетными птицами

**Цели:** расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.

#### Ход наблюдения

Птицы на юг улетают:  
Гуси, грачи, журавли.



Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали. М. Ивенсен

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)

Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)

Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)

Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)

Почему осенью птиц становится мало? (С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)

Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)

Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)

Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)

Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

### **Исследовательская деятельность**

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

### **Трудовая деятельность:**

Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

**Цель:** воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

### **Подвижные игры**

«Гуси-лебеди».

**Цель:** совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». **Цели:**

развивать физические качества — быстроту, ловкость;

совершенствовать ориентировку в пространстве.

### **Индивидуальная работа**

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

**Цель:** развивать двигательную активность.

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за ветром**

**Цели:** продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)

♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)

♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)

Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)

Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от веток и камней.

**Цель:** продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

#### **Подвижные игры**

«Коршун и наседка».

**Цели:** учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.

«Ветер».

**Цели:** закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

#### **Индивидуальная работа:**

Упражнение с мячом.

**Цель:** продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за ивой осенью**

**Цель:** расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза)

#### **Ход наблюдения**

Пльиви, пльиви, листочек золотой,

Вниз по реке, как маленький кораблик.

Работу отложу, поставлю грабли

К стволу ветлы, склоненной над водой,

И побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит ива?

Какие у нее ветки и листья?

Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)

◆ Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)

◆ Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.)

#### **Исследовательская деятельность**

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)

#### **Трудовая деятельность**

Сбор листьев для изготовления поделок

**Цель:** продолжать прививать трудовые умения и навыки

#### **Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Охотники и звери».

**Цели:** упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.

#### **Индивидуальная работа**

Прыжки со скакалкой.

**Цель:** учить прыгать одновременно на обеих ногах

### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель:** учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

#### **Ход наблюдения**

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)

К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).

Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)

◆ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)

Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)

Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

#### **Трудовая деятельность**

Уборка опавших листьев.

**Цели:** приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

#### **Подвижные игры**

«Защити товарища», «Стой — беги».

**Цели:** упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.

#### **Индивидуальная работа:**

Ходьба по бревну.

**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

## Прогулка 10

### Наблюдение за брусникой

**Цель:** продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.

#### Ход наблюдения

Гибкий стебель повилики  
Ствол обвил, как поясок.  
Алой ягоды брусники  
Набрала я туесок.  
Пусть она и горьковата,  
Но моченая вкусна!  
Мхов и хвои ароматов  
Эта ягода полна.

Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.

В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.

Воспитатель задает детям вопросы.  
Как выглядят ягоды брусники?  
Как выглядит растение брусника?  
Почему это растение называется вечнозеленым?  
Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?  
Что можно приготовить из ягод?

#### Исследовательская деятельность

Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.

#### Трудовая деятельность

Поливка песочного дворика.

**Цель:** оказывать помощь детям младшей группы.

#### Подвижная игра

«Мяч капитану».

**Цели:** учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; воспитывать коллективизм.

#### Индивидуальная работа

Перестраивание в колонну по двое.

**Цель:** способствовать выработке хорошей осанки.

## Прогулка 11

### Наблюдение за цветником

**Цели:** продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

#### Ход наблюдения

Осень наступила,  
Высохли цветы  
И глядят уныло  
Голые кусты.

Туча небо красит,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.  
Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какое сейчас время года?

Что происходит с растениями осенью?

Для чего нужны растениям листья, корень?

Как называются цветы, растущие на клумбе?

Можно ли их срывать с клумбы?

Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

#### **Трудовая деятельность**

Сбор семян растений в разные пакеты.

**Цель:** закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

#### **Подвижная игра**

«Перелет птиц».

**Цель:** упражнять в беге в определенном направлении.

#### **Индивидуальная работа**

Упражнение с мячом.

**Цель:** упражнять в ловле и броске мяча.

### **Прогулка 12**

#### **Наблюдение за оврагом**

**Цели:** формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.

♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)

**Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)

Полить водой.

Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)

Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)

**Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.)

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.

#### **Трудовая деятельность:**

Посадка «аллеи выпускников».

**Цели:** закреплять навыки совместной работы.

#### **Подвижные игры:**

Эстафета «Кто быстрее?».

**Цель:** повышать двигательную активность детей.

**Конкурс** «Лучшая фигура из песка».

**Цели:** закреплять знания о свойствах песка; развивать творческое воображение.

#### **Индивидуальная работа:**

Развитие движений.

**Цели:** закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за воробьем осенью**

**Цели:** продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.

#### **Ход наблюдения**

Воробушек горько плачет,  
Серый, маленький, как мячик.  
Плачет жалобно.  
И тихо: — Где ты, мама воробья?  
Я не ел полдня,  
Кто покормит меня?  
Чик-чирик, чик-чивяк, —  
Мне бы хоть один червяк...  
Воробья прилетела,  
Рядом с ним на ветку села:  
— Тише, птенчик, дурачок,  
Принесла я червячок...  
Воробушек чик-чирик,  
Бросил плакать в тот же миг.  
Клювом-носом покрутил,  
В миг обед свой проглотил:  
—Ой, как вкусно, только мало!

Принеси еще мне, мама...

Воспитатель проводит с детьми беседу.

Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)

Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)

А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)

А головка какого цвета? (Серая.)

Где живут воробьи? (В городе и деревне.)

Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)

Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)

Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)

Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)

## **Трудовая деятельность**

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.

**Цели:** учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду.

### **Подвижная игра**

«Перелет птиц».

**Цель:** учить выполнять действия по сигналу.

### **Индивидуальная работа**

«Не сбей флажок».

**Цель:** учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

## **Прогулка 2**

### **Наблюдение за голубями**

**Цели:** продолжать закрепление знаний о птичьем мире; , почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает.  
(Воробей.)

Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

Где они живут?

Что они любят клевать?

Кто их кормит?

Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

Какие перья в крыльях согревают голубя?

Почему голубей называют сизарями?

Почему голубь парит?

### **Исследовательская деятельность**

Сравнить голубя и дятла.

### **Трудовая деятельность**

развешивание кормушек на территории детского сада.

**Цели:** учить выполнению трудовых действий.

### **Подвижная игра**

«Летают, прыгают, плавают».

**Цели:** упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.

### **Индивидуальная работа**

«Сбей кеглю».

**Цели:** учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.

## **Прогулка 3**

### **Наблюдение за тополем**

**Цель:** формировать представление об осеннем тополе.

### **Ход наблюдения**

Под окошком вырос тополь вековой,  
Летом он зеленой шелестит листвою.  
По городу гуляя, встретишь его пух —  
Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Где тополя чаще всего растут? (В городе.)  
Какое это дерево? (Городское.)  
Какие еще растут деревья в городе?  
А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)  
Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)  
Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.)  
Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)  
Исследовательская деятельность  
Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.  
♦ Что мы увидели? (Еле заметные почки.)  
Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)

#### **Трудовая деятельность**

Стребание листьев в кучи и их уборка.

**Цель:** воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### **Подвижные игры**

«Огородники», «Горелки».

**Цель:** упражнять в беге по сигналу воспитателя.

#### **Индивидуальная работа**

Прыжки на одной ноге.

**Цель:** упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

#### **Прогулка 4**

##### **Наблюдение за первым снегом**

**Цель:** учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.

##### **Ход наблюдения**

По утру вчера дождь  
В стекло окон стучал,  
Над землею туман  
Облаками вставал. ...  
В полдень дождь перестал,  
И, что белый пушок,  
На осеннюю грязь  
Начал падать снежок.  
Ночь прошла.  
Рассвело. Нет нигде облачка,  
Воздух легок и чист,  
И замерзла река. И. Никитин  
Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку.  
С неба звезды падают,  
Лягут на поля.  
Пусть под ними скроется  
Черная земля.  
Много-много звездочек  
Тонких, как стекло;



Звездочки холодные,  
А земле тепло! (Снежинки.)

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».

Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.  
Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)  
Какой он на ощупь? (Мокрый.)  
Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)

#### **Исследовательская деятельность**

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  
Сравнить две снежинки.  
Определить место, где снег быстрее тает.  
Найти место, где снег еще не растаял.

#### **Трудовая деятельность**

Утепление снегом корней деревьев.

**Цель:** закреплять представление о защитных свойствах снега.

#### **Подвижная игра**

«Раз, два, три — беги!»

**Цель:** развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.

#### **Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

**Цели:** упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:** формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

#### **Ход наблюдения**

Не жаркие, не летние,  
Встают из-за реки  
Осенние, последние,  
Теплые деньки. А. Исаковской

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Воспитатель задает детям вопросы.  
Как называется предзимье? (Серебряная осень.)  
Почему?  
Попробуйте отгадать загадку.  
И не снег, и не лед,  
А серебром деревья уберет. (Иней.)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

#### **Трудовая деятельность:**

Уборка мусора на участке.

**Цель:** воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

#### **Подвижные игры:**

«Ловишка», «Бездомный заяц».

**Цели:** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

#### **Индивидуальная работа**

Упражнение на развитие равновесия.

**Цель:** учить вбегать на горку и сбегать с нее.

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за водой**

**Цель:** формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие свойства воды вам знакомы?

Есть ли форма у воды?

Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?

Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.

#### **Исследовательская деятельность**

Воспитатель предлагает детям провести опыт.

Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда.      Г. Ладонщиков

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада.

**Цели:** закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

#### **Подвижные игры**

«Пас», «Холодно — горячо».

**Цели:** упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

#### **Индивидуальная работа**

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

**Цель:** воспитывать выносливость.

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за пешеходом**

**Цель:** закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

### Ход наблюдения

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

◆ Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

◆ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

### Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природе.

### Подвижные игры

«Стая», «Светофор».

**Цели:** развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.

### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность

## Прогулка 8

### Наблюдение за собакой

**Цели:** учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

### Ход наблюдения

В нашем доме знают взрослые и дети

То, что я теперь счастливей всех на свете:

У меня, на зависть всем собаководам,

Есть собака удивительной породы.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как называется жилище собаки?

Какое любимое лакомство собаки?

Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?

Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Однажды я встретил бездомную кошку.

Как ваши дела?

Ничего, понемножку.

Я слышал, что вы тяжело заболели?

Болела...

Так значит, лежали в постели?

Бездомной, мне некуда ставить постель.

Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

А. Дмитриев

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

#### **Подвижные игры**

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

**Цель:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение за снегопадом**

**Цели:** уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

#### **Ход наблюдения**

Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную —

На землю просится...

К. Бальмонт

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

Воспитатель задает детям вопросы.

Где образуются снежинки?

На что они похожи?

Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор снега в кучу для постройки горки.

**Цель:** продолжать работать сообща.

#### **Подвижная игра**

«Ворона — воробей».

**Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа:

«Не сбей флажок».

**Цели:** продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность

### Прогулка 10

#### Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями

**Цель:** формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.)

А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)

Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)

Какие условия необходимы для роста деревьев?

Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

#### Трудовая деятельность

Уборка на физкультурном участке.

**Цель:** учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

#### Подвижные игры

«Перебежки», «Догони пару».

**Цель:** упражнять в беге через препятствия.

#### Индивидуальная работа

Прыжки в длину с места.

**Цели:** упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

### Прогулка 11

#### Наблюдение за вертолетом

**Цели:** закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Без разгона ввысь взлетит —

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (вертолет).

Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.)

Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.)

Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.)

Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? (Пилот.)

Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.)

В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)

## Трудовая деятельность

Уборка участка.

**Цель:** закреплять умения работать сообща.

### Подвижные игры

«Самолеты».

**Цель:** упражнять в беге со словами.

«Жмурки».

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

### Индивидуальная работа

«Перейти речку».

**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком

## Прогулка 12

### Наблюдение за снегом и льдом

**Цели:** закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Из чего состоит лед?

Какие свойства льда (снега) вам знакомы?

Как образуются снежинки?

Мы — снежинки!

Это мы — Парашютики зимы.

Это мы над вами кружим,

Это мы с ветрами дружим.

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.

Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)

Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)

Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

### Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

### Трудовая деятельность

Уход за растениями, растущими на участке.

**Цель:** формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

### Подвижные игры

«Волк во рву», «Мышеловка».

**Цели:** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.

### Индивидуальная работа

Лазанье.

**Цели:**

развивать координацию движений;

воспитывать смелость, решительность.

## Декабрь

### Прогулка 1

#### Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

#### Ход наблюдения

Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...

Н. Асеев

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ За каким месяцем идет декабрь?
- ◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?
- ◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
- ◆ Какие защитные свойства у снега?
- ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы.

#### Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

#### Подвижные игры:

Игра в снежки.

**Цель:** закреплять навыки в метании предметов.

Прыжки на одной ноге.

**Цель:** воспитывать чувство равновесия.

#### Индивидуальная работа:

Развитие движений.

**Цель:** обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия

### Прогулка 2

#### Наблюдение за огородом

**Цели:** — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

#### Ход наблюдения

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты корми нас целый год

И капустой и морковью.

Угощай нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)

Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)

◆ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.)

Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет )

Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)

◆ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)

#### **Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

#### **Трудовая деятельность:**

Постройка фигур из снега на участке.

**Цели:** учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.

#### **Подвижные игры**

«Совушка».

**Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

«Жмурки».

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в пространстве,

#### **Индивидуальная работа:**

«Попади в цель».

**Цель:** развивать глазомер и силу броска.

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за воробьем**

**Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

#### **Ход наблюдения**

Прыгал воробьишка

В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой,

Нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца —

Покормите молодца.

В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)

Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)

Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)

Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)

Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)

Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)

Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.



Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.)

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)

Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)

♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

### **Подвижные игры**

«Попади в цель».

**Цель:** учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.

«Встречные перебежки».

**Цель:** учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.

### **Индивидуальная работа**

Метание снежков вдаль и в цель.

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за снегопадом**

**Цели:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы.

При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый?

### **Исследовательская деятельность**

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

#### **Трудовая деятельность:**

Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

**Цель:** развивать умение работать сообща.

#### **Подвижная игра**

«Снежная карусель».

**Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** учить метать снежки вдаль.

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за рябиной**

**Цели:** расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.

#### **Ход наблюдения**

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.  
Платье в красных бусинках — их не сосчитать.

Стала с ребятишками хоровод водить,

С платица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие на вкус ягоды рябины зимой?

Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** оказывать помощь дворнику.

#### **Подвижная игра**

«Кто скорее добежит до флажка?».

**Цель:** отрабатывать навыки подлезания под дугу.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.

### **Прогулка 6**

#### **Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей**

**Цели:** на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок  
На морозе продрог.  
Скачет по дорожке,  
Собирает крошки. (Воробей.)  
Непоседа, невеличка,  
Желтая почти вся птичка,  
Любит сало и пшеничку.  
Кто узнал ее? (Синичка.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)

Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)

Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаю с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.)

Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суется, сует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)

Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)

Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)

Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)

Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

### **Трудовая деятельность**

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

**Цель:** побуждать к природоохранной деятельности.

### **Подвижные игры**

«Птицы и кукушка».

**Цели:** развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.

«Лягушки и цапля».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** упражнять в прыжках в длину с места.

## Прогулка 7

### Наблюдение за трудом дворника

**Цели:** продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что делает дворник зимой на территории детского сада?

Какие орудия труда он использует для работы?

- ◆ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?
- ◆ Нужна ли работа дворника людям и природе?

#### Трудовая деятельность

Строительство горки из снега для кукол.

**Цели:** учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

#### Подвижные игры

«Два мороза», «Горелки».

**Цели:** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.

#### Индивидуальная работа

Ходьба на лыжах.

**Цели:** упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.

## Прогулка 8

### Наблюдение за оврагом

**Цели:** закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)

Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.)

Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)

Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)

Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)

#### Исследовательская деятельность

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

#### Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке младших групп.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

#### Подвижные игры

«Бездомный заяц».

**Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.

«Следопыт».

**Цель:** развивать внимание и наблюдательность.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

## Прогулка 9 Наблюдение за хвойными деревьями

**Цели:** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

### Ход наблюдений

Воспитатель задает детям вопросы.

Для чего нужен лес?

Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

Чем пахнет зима?

Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

Как выглядит ель?

Кто ее сестра?

Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)

А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света

Горела яркая сосна.

♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

♦ Как переносятся по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)

Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)

В чем сходство хвойных деревьев?

Чем отличаются деревья друг от друга?

♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)

### Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

### Трудовая деятельность

Стребание снега к деревьям.

**Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

### Подвижная игра

«Что растет в родном краю?».

**Цели:** закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.

## Прогулка 10 Наблюдение за серой и черной вороной

**Цели:** учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

#### **Ход наблюдения**

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавлен.

А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от снега.

**Цель:** воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### **Подвижная игра**

«Раз, два, три — беги!».

**Цель:** развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

#### **Индивидуальная работа**

Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

**Цель:** развивать силу, выносливость.

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за общественным транспортом**

**Цели:** закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

#### **Ход наблюдения**

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже —

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

♦ Какой общественный транспорт вы знаете?

Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.)

Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)

В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)

Из какой двери надо выходить? (Из задней.)

С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)

Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)

Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?

Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)

♦ На какой свет светофора? (На зеленый.)

### **Трудовая деятельность:**

Вскапывание песка в песочнице.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

### **Подвижные игры**

«Цветные автомобили», «Салки».

**Цели:** учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

## **Прогулка 12**

### **Наблюдение за ветром**

**Цели:** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

### **Ход наблюдения**

Ветер дул всю ночь,  
Шумели ели,  
Морщилась вода.  
Сосны старые скрипели,  
Ивы гнулись у пруда,  
Выло, дуло, завывало.  
И когда пришел рассвет,  
Ветра будто не бывало,  
Будто не было и нет.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)

Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)

С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)

Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

### **Трудовая деятельность**

Постройка горки.

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

### **Подвижные игры**

«Кто самый меткий?».

**Цели:** упражнять в метании предметов; развивать глазомер.

«Зарисуй дерево».

**Цель:** закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.

### **Индивидуальная работа**

«Найди предмет».

**Цели:** закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.

## Прогулка 1

### Наблюдение за снегирем

**Цели:** расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

#### Ход наблюдения

Стынут лапы на морозе  
У сосны и ели.  
Что за чудо —  
На березе яблоки спели!  
Подойду поближе к ней,  
И глазам не верится —  
Стайка алых снегирей  
Облепила деревце!  
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  
Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)  
Что за птица  
Мороза не боится,  
Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)  
Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)  
А у самочки? (Темно-серого.)  
Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)  
Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков.)  
Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)  
На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.)  
Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)  
Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)

#### Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

#### Трудовая деятельность

Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

#### Подвижная игра

«Не поется птицам без небес».

**Цель:** формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.

#### Индивидуальная работа

«Донеси мешочек корма».

**Цель:** упражнять в соблюдении равновесия.

## Прогулка 2

### Наблюдение за метелью

**Цель:** дать представление о движении снега в ветреную погоду.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Гуляю в поле,  
Летаю на воле,  
Кручу, бурчу,



Знать никого не хочу.  
Вдоль снега пробегаю,  
Сугробы наметаю. (Метель.)

Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)

Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)

Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)

Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с

полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы замечает?

Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. (Метель.)

### **Исследовательская деятельность**

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

### **Трудовая деятельность**

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

**Цель:** воспитывать умение работать сообща, творчески.

### **Подвижные игры**

«Метелица».

**Цель:** выполнять движения согласно содержанию игры.

«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** улучшать технику прыжков (во всех видах).

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**

**Цель:** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)

Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка

ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)

Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

### **Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки снежного городка.

**Цели:** формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.

### **Подвижные игры**

«Найди по следу», «След в след».

**Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.

### **Индивидуальная работа**

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

**Цель:** улучшать координацию движений

## **Прогулка 4**

### **Наблюдение за легковым транспортом**

**Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)

Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?

Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)

Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.)

Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)

Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.)

♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд на участке по уборке территории.

**Цели:** закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

### **Подвижные игры**

«Извилистая тропинка», «Светофор».

**Цель:** учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

### **Индивидуальная работа**

Прыжки в длину.

**Цели:** упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами

## **Прогулка 5**

### **Почему происходит смена дня и ночи?**

**Цель:** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

### **Ход наблюдения**

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

Воспитатель задает детям вопросы.

Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)

Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

#### **Исследовательская деятельность**

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

#### **Подвижная игра**

«Движение планет вокруг Солнца».

Цель: закреплять знания о Солнечной системе.

#### **Индивидуальная работа**

«Кольцеброс».

Цель: развивать меткость.

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за деревьями и кустарниками**

Цель: расширять и углублять знания о растениях.

#### **Ход наблюдения**

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

Что за чудо — зимний лес,

Сколько сказочных чудес!

В сказке этой я лесной,

Сон иль явь передо мной?

Вот берез роскошный ряд,

Шали белые горят

Серебром — а вот в сторонке

В шубах елочки-девчонки.

Ах, какая тишина,

Бело-белая страна!

М. Степанов

Воспитатель задает детям вопросы.

Чем деревья отличаются от кустарников?

Как называют деревья, которые сбрасывают листья?

Какую пользу приносят деревья и кустарники?

#### **Исследовательская деятельность**

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

#### **Трудовая деятельность**

Стребание снега к деревьям.

**Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

#### **Подвижная игра**

«Что растет в разных краях?».

**Цель:** закреплять названия деревьев.

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за вороной и сорокой**

**Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Птица серая парила,

Крылья черные раскрыла,

Громко каркнула она,

Только курочка ушла:

Под крылом хохлатка

Спрятала цыпляток!

От кого, ребятки,

Прячутся цыплятки? (От вороны.)

Длиннохвостая она,

Со спины черным-черна.

Брюхо белое по плечи,

Тарахтенье вместо речи.

Хоть кого увидит — вмиг

Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)

В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.

#### **Исследовательская деятельность**

Поискать на участке детского сада следы птиц.

#### **Трудовая деятельность**

Подготовка грядок к посеву семян.

**Цель:** прививать умения трудиться сообща.

#### **Подвижные игры**

«Пингвины с мячом», «Не наступи!».

**Цель:** усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель.

## Прогулка 8

### Наблюдение за снежинками

**Цели:** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.

#### Ход наблюдения

Что за звездочки сквозные

На платке и рукаве,

Все сквозные, вырезные

А возьмешь — вода в руке?

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

Понаблюдайте за снегом, какой он?

Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?

Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.

Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?

Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)

#### Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

#### Трудовая деятельность

Постройка лабиринта.

**Цели:** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.

#### Подвижные игры

«Два мороза», «Волк во рву».

**Цель:** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».

## Февраль

### Прогулка 1

#### Наблюдение за снегоуборочной машиной

**Цели:** расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Что за дворник удалой

Снег сгребал на мостовой?

(Снегоуборочная машина.)

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)

Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)

А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)

Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)

Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)

Чем похожи все машины?

- ◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.)

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

#### **Трудовая деятельность**

Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

**Цели:** приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.

#### **Подвижные игры**

«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».

**Цели:** закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

#### **Индивидуальная работа**

«Пройди по мостику».

**Цель:** упражнять в равновесии.

## **Прогулка 2**

### **Наблюдение за снегом**

**Цель:** формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

#### **Ход наблюдения**

Поет зима — аukaет,  
Мохнатый лес баюкает,  
Со звоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далекою  
Седые облака. С. Есенин

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.

Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лося, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Назовите зимние месяцы.
- ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?
- ◆ В результате чего она образовалась?

#### **Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

#### **Трудовая деятельность**

Поливка водой ледяной дорожки.

**Цель:** учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.

## Подвижная игра

«Два мороза».

**Цель:** упражнять в ориентировке в пространстве.

### Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

## Прогулка 3

### Наблюдение за свиристелью

**Цели:** закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

#### Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.)

Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)

Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)

Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)

По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)

А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)

Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.)

Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)

Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)

Прилетели свиристели,

Заиграли на свирелях,

Засвистели: «Свири-свир!

Мы в лесу устроим пир!

Пусть опали с веток листья,

Шелестит осенний дождь,

Мы клюем рябины кисти —

Лучше ягод не найдешь!»

### Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь

### Подвижные игры

«Коршун и наседка».

**Цели:** закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость.

«Не попадись».

**Цель:** упражнять в беге в разных направлениях.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за облаками**

**Цели:** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят, Без ног бегут,  
Без паруса плывут. (Облака.)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие бывают облака?  
Из чего они образуются?  
На что похожи?

Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

#### **Трудовая деятельность**

Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от результата.

#### **Подвижные игры**

«Наседка и коршун».

**Цель:** продолжать учить ловко, увертываться от ловящего.

«Хоккей на снегу».

**Цель:** учить прокатывать шайбу в ворота.

#### **Индивидуальная работа**

Разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,  
Ушел Прокоп, кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,  
Так без Прокопа кипит укроп.

**Цель:** выработать правильное произношение

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за лошадью**

**Цели:** учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)

Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)

Чем питаются лошади? (Овсом.)



Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?  
Какую пользу приносят лошадь и корова?  
Посмотри на рысак —  
Лоснятся его бока. -  
Он копытом землю роет,  
Вьется «пламя золотое»  
Из расширенных ноздрей —  
Хочет он скакать скорей.

#### **Трудовая деятельность**

Постройка снежной горки для малышей.

**Цель:** приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.

#### **Подвижные игры**

«Поймай снежок», «Бездомный заяц».

**Цели:** развивать меткость, внимание, глазомер

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за вороной и сорокой**

**Цель:** закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.)

Что вы знаете о ней?

Какая она по характеру?

За что не любят ворону?

Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.)

Какая сорока?

В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

#### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд на территории участка. **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

#### **Подвижные игры**

«Коршун и насадка», «Не попадись».

**Цель:** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

#### **Индивидуальная работа**

Игра в бадминтон.

**Цель:** учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

## Прогулка 7

### Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели:** формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

#### Ход наблюдения

Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,  
И сугробы в раз осели,  
В полдень с крыши потекло.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком  
Кулек ледяной,  
Он полон капли  
И пахнет весной. (Сосулька.)  
Растет она вниз головою,  
Не летом растет, а зимою.  
Но солнце ее припечет,  
Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

Исследовательская деятельность

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

#### Трудовая деятельность

Уборка снега на участке малышей.

**Цель:** формировать трудовые умения, дружеские отношения.

#### Подвижная игра

«С сугроба на сугроб».

**Цель:** формировать навыки прыжков в длину.

#### Индивидуальная работа

«Кто быстрее?».

**Цели:** упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.

## Прогулка 8

### Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели

**Цели:** на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.  
Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)  
Северные гости  
Клюют рябины грозди.  
Так нарядны и ярки,  
На головках хохолки! (Свиристель.)

Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)

Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)

Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)

Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)

Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегيري поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегيري, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)

Знаете ли вы как ведут себя снегيري и свиристели? (Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеывая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)

#### **Трудовая деятельность**

Разбрасывание песка на скользкие дорожки.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.

#### **Подвижные игры**

«Совушки», «Скворечники».

**Цель:** упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом

#### **Март**

#### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:** формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

#### **Ход наблюдения**

В канаве с водой талой

Плещется воробей.

У темной ольхи я встала,

Смотря из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробьишка —

Боюсь я его спугнуть.

Забыл он голод и стужу,

Забыл, как поземка мела,  
Он рад нынче солнечной луже  
И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

Воспитатель задает детям вопросы.

Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)

А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.)

А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)

А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)

Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)

Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.

### **Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

**Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

**Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.

### **Индивидуальная работа**

Прыжки вверх с места.

**Цель:** развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

## **Март**

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за ивой**

**Цель:** закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

#### **Ход наблюдения**

Еще в лесу туманно, глухо,  
Но над рекою, под обрывом  
Оделась золотистым пухом  
И распустила кудри ива.

Как будто облако спустилось  
С небес на маленькие почки,  
Зазеленело, превратилось  
В живые теплые комочки.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.)

♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.)

Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)

У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.)

♦ На что они похожи? (На пушистые комочки.)

♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи?  
(Вербное воскресенье.)

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?

#### **Трудовая деятельность**

Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

**Цель:** учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

#### **Подвижные игры**

«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».

**Цели:** упражнять в беге «стайкой» и враспынную; развивать ориентировку в пространстве.

#### **Индивидуальная работа**

Метание предметов в цель.

**Цель:** развивать силу рук и глазомер.

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за градом**

**Цели:** познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память.

#### **Ход наблюдения**

С неба полетели  
Белые горошки.  
Испугалась курица,  
Убежала кошка.  
Я хотел попробовать  
Белого горошка,  
Только почему-то  
Тает он в ладошках.

Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.

**Исследовательская деятельность**

Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.

**Цель:** учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

#### **Подвижные игры**

«Птицы и лиса».

**Цель:** учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.

«Подбеги и поймай».

**Цель:** учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.

**Индивидуальная работа**

«Кто впереди?».

**Цель:** учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе

#### **Прогулка 4**

##### **Наблюдение за собакой**

**Цели:** систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

##### **Ход наблюдения**

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?

Какое имя (кличка) щенку подходит?

Какое у щенка настроение?

♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

##### **Трудовая деятельность:**

Участие в перекопке земли.

**Цели:** закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

##### **Подвижные игры:**

«Классы», «Ключи».

**Цели:** совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.

##### **Индивидуальная работа:**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

#### **Прогулка 5**

##### **Наблюдение за облаками**

**Цель:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

##### **Ход наблюдения**

Как по небу с севера

Плыла лебедь белая,

Плыла лебедь сытая.

Вниз кидала, сыпала  
На поля озерушки,  
Белый пух да перышки.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Посмотрите на небо, что вы видите?  
Какие сегодня облака?  
Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?  
В каком направлении плывут облака?

#### **Трудовая деятельность**

Помощь малышам в сооружении горки на их участке.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

#### **Подвижная игра**

«Бездомный заяц».

**Цели:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

#### **Индивидуальная работа**

Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за снегом**

**Цели:** учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).

#### **Ход наблюдения**

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.

#### **Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от мусора.

**Цель:** учить трудиться сообща.

#### **Подвижные игры**

«Зайцы».

**Цель:** развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.

«Не задень».

**Цель:** учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** упражняться в попадании в цель снежком.

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за ивой**

**Цели:** продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.

#### **Ход наблюдения**

Весна еще не сшила  
Лесам, лугам рубашки,  
Лишь ива распустила  
Кудрявые барашки.

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить листья ивы и ракиты.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке детского сада.

**Цель:** формировать стремление к коллективной деятельности.

#### **Подвижные игры**

Игра с мячом.

**Цель:** развивать координацию движений.

#### **Индивидуальная работа**

Упражнения с мячом.

**Цель:** закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за капелью**

**Цели:** закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.

#### **Ход наблюдения**

На солнышках согрелась ель,  
Подтаяла сосна.  
В лесу апрель, звенит капель.  
В лесу у нас весна,  
По снегу капельки стучат:  
«Подснежник, хватит спать!»  
А шубки белок и зайчат  
С утра мокры опять.  
И замедляя хитрый бег,  
Идя по снегу в бор,  
Проваливаясь в талый снег,  
Лиса у лунки пьет.  
Жемчужинки слетают вниз:  
«А ну, ловите нас!»  
Весь в дырочках от светлых брызг  
Под елкой хрупкий наст.  
Но все же март, а не апрель...  
Чуть солнышко зайдет,  
Смолкает звонкая капель  
И вновь на ветках лед.      3. Александрова

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)

Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».)

В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)



А в солнечный день? (Растет.)

С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.

#### **Трудовая деятельность**

Посыпание песком дорожек на участке малышей.

**Цель:** оказывать помощь малышам и их воспитателям.

#### **Подвижные игры**

«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».

**Цели:** закреплять умение бегать враспынную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** обучать самостраховке при выполнении движений.

### **Апрель**

#### **Прогулка 1**

##### **Наблюдение за высотой стояния Солнца**

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

##### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?

##### **Исследовательская деятельность**

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

##### **Трудовая деятельность**

Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

**Цель:** развивать желание помогать старшим.

##### **Подвижная игра**

«Солнце и планеты».

**Цель:** закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.

##### **Индивидуальная работа**

Прыжки в длину с места.

**Цель:** развивать прыгучесть, силу и глазомер.

## **Прогулка 2**

### **Наблюдение за таянием снега**

**Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.

#### **Ход наблюдения**

Снег теперь уже не тот —

Потемнел он в поле,

На озерах треснул лед,

Будто раскололи.

Облака бегут быстрее,

Стало небо выше,

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

#### **Исследовательская деятельность**

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

#### **Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

**Цель:** учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

#### **Подвижная игра**

«Волк и коза».

**Цель:** закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.

## **Прогулка 3**

### **Наблюдение за перелетными птицами**

**Цель:** закреплять знания о трясогузке.

#### **Ход наблюдения**

Синичка-сестричка,

Тетки-чечетки,

Краснозобные снегирюшки,

Щеглята молодцы,

Воры-воробы,

Вы по воле полетайте,

Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —  
Полосатенькая блузка!  
Я тебя всю зиму жду,  
Поселись в моем саду.  
И за ставенкой резной  
Свей гнездо свое весной.

#### **Исследовательская деятельность:**

Сравнить трясогузку с воробьем.

#### **Трудовая деятельность:**

Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму.

**Цель:** формировать желание трудиться сообща.

#### **Подвижная игра**

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

**Цель:** закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).

#### **Индивидуальная работа**

Разучивание скороговорок.

**Цель:** формировать словарный запас;

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за рябиной**

**Цели:** закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Весной зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы. (Рябина.)

Когда зацветает рябина? (В мае.)

Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)

Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.)

Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)

Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)

Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)

Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)

#### **Трудовая деятельность**

Посадка деревьев.

**Цель:** вызвать желание сажать и растить деревья.

#### **Подвижная игра**

«Что растет в родном краю?».

**Цель:** закреплять названия деревьев.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** упражнять в метании мяча.

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке**

**Цель:** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

#### **Ход наблюдения**

Тополечек не сажала,  
Сам он вырос под окном.  
Но придется мне, пожалуй,  
Позаботиться о нем, —  
Обзавелся он дружками.  
Да какими! Сорняками!  
А известно: сорняки  
Все подряд — озорники.  
Обступили, окружили,  
Свет и солнце заслонили,  
Жмут и давят малыша,  
Он стоит, едва дыша.  
Тополек я пожалела,  
Сорняки убрать сумела,  
Поливала — сбилась с ног.  
Хорошо ли, тополек?  
Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).  
Какие еще произошли изменения?  
Какое состояние кроны деревьев на участке?  
Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

#### **Трудовая деятельность**

Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

#### **Подвижные игры**

«Мое любимое дерево».

**Цель:** развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка».

**Цель:** учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

#### **Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за камнями**

**Цель:** знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

#### **Ход наблюдения**

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.

Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки,

Заела мошкара.  
Но не уйду я от реки,  
Наверно, до утра.  
Я просто так сюда пришел,  
Как прихожу семь лет.  
И вдруг я камешки нашел,  
Что излучают свет!  
Один — как мамины глаза —  
Прозрачно-голубой;  
Как виноградная лоза  
Зелененький — другой.  
А третий — солнышка светлей,  
А вдруг это алмаз?!  
Я отнесу его в музей,  
Учительнице в класс.

В. Кудрявцева

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.

Кто из вас находил камни?

Где это происходило?

Какие они были?

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

#### **Исследовательская деятельность**

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

#### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории.

**Цель:** закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

#### **Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

**Цель:** закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

«Ручеек».

**Цель:** закреплять умение двигаться парами.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

#### **Прогулка 7**

##### **Наблюдение за облаками**

**Цель:** закреплять знания о явлениях неживой природы.

##### **Ход наблюдения**

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.

А если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Что такое облака? Какого они цвета?

◆ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)

◆ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

На что похожи перистые облака?  
Какие облака самые большие?  
Какие облака посылают нам дождь?

- ◆ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) **Исследовательская деятельность**

Определить, какие облака на небе.  
Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.  
**Трудовая деятельность**

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.  
**Цель:** формировать желание работать сообща.

#### **Подвижные игры**

«Утро в лесу».

**Цель:** закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.

«Птицы».

**Цель:** закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

#### **Индивидуальная работа**

Математическое упражнение.

**Цель:** закреплять счет четных и нечетных чисел.

### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за ветром**

**Цель:** уточнить представление о ветре.

#### **Ход наблюдения**

Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч.  
Вы волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе.  
А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

Каким бывает ветер?

Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

- ◆ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

- ◆ Можно ли увидеть следы ветра?

#### **Исследовательская деятельность**

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

#### **Трудовая деятельность**

**Цель:** закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

#### **Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

**Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

**Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

#### **Индивидуальная работа**

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

**Цель:** развивать координацию движений.

#### **Прогулка 9**

##### **Наблюдение за водоемом**

**Цель:** закреплять знания о свойствах льда.

##### **Ход наблюдения**

Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливают его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.

##### **Исследовательская деятельность**

Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).

##### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от мусора и снега.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

##### **Подвижные игры**

«Волк во рву», «С кочки на кочку».

**Цели:** учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

##### **Индивидуальная работа**

Прыжки в длину.

**Цель:** учить прыжкам в длину.

#### **Прогулка 10**

##### **Наблюдение за почвой**

**Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом.

##### **Ход наблюдения**

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

##### **Исследовательская деятельность**

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

##### **Трудовая деятельность**

Переноска торфа на грядки и под деревья.

**Цель:** закрепить знания о полезном свойстве торфа.

## Подвижные игры

«Черное и белое».

**Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

**Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель.

### Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

**Цель:** закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

## Прогулка 11

### Наблюдение за насекомыми

**Цели:** продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. (Муха.)

Как выглядит муха?

Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)

Муха над нами

Вверх ногами.

Ходит — не страшится,

Упасть не боится.

Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет.

Почему мух называют вредными насекомыми?

Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)

Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

◆ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)

◆ Чем кушают мухи? (Хоботком.)

◆ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

◆ Где и как муха проводит зиму?

### Исследовательская деятельность

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

### Трудовая деятельность

Посадка семян гороха.



**Цели:** формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

### **Подвижная игра**

«Кати в цель», «Догони мяч».

**Цель:** развивать глазомер и точность.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

## **Май**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за одуванчиком**

**Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях.

#### **Ход наблюдения**

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрстет — нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит одуванчик?

В какое время можно им любоваться?

Какие прозвища есть у одуванчика?

Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

### **Исследовательская деятельность**

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от мусора и сухих веток.

**Цель:** учить видеть результат своего труда.

### **Подвижные игры**

«Найди свой бутон».

**Цели:** учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.

« Попрыгунчик ».

**Цель:** развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества

## **Прогулка 2**

### **Наблюдение за подорожником**

**Цель:** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

Как называют май в народе? (Цветень.)

Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)

Где тень и сыро, трава не взошла, почему?

Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)

Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.)

Почему его так назвали?

Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)

Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)

◆ Кто знает, чем может помочь подорожник?

### **Исследовательская деятельность**

Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.

Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.

### **Трудовая деятельность:**

Уборка территории.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

### **Подвижная игра:**

«Узнай и назови».

**Цель:** формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.

### **Индивидуальная работа:**

Хождение по буму.

**Цели:** упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.

### Прогулка 3

#### Наблюдение за насекомыми

**Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.

#### Ход наблюдения

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.

Худ да тонок,

Голосом звонок,

Летит — распевает,

Сидит — кусает.

Кто его убьет —

Свою кровь прольет. (Комар.)

На ромашку у ворот

Опустился вертолет

Золотистые глаза.

Кто же это? (Стрекоза.)

На большой цветной ковер

Села эскадрилья —

То раскроет, то закроет

Расписные крылья. (Бабочки.)

♦ Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.)

♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)

Какие изменения происходят в жизни насекомых весной

ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)

Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)

Как защищаться от насекомых?

Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?

Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)

Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)

Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)

Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?

Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)

Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)

### **Исследовательская деятельность**

Найти божью коровку и определить ее название.

Найти тропу муравья.

### **Трудовая деятельность:**

Очистка участка от мусора и снега.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

### **Подвижные игры**

«Перелет пчел».

**Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

**Цели:** тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.

### **Индивидуальная работа:**

Развитие движений.

**Цель:** улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

## **Прогулка 4**

### **Наблюдение за погодой**

**Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

### **Ход наблюдения**

Хорошо весной, поле чистое,

Муравой-травой ты украшено.

Да цветочками все душистыми

В утро майское принаряжено. С. Дрожжин

Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.

Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)

Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.)

Что произошло со снегом? (Он растаял.)

Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)

Каким стало небо? (Ярко-синим.)

Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)

Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)

Какая была температура воздуха, когда шел снег?

При какой температуре идет дождь?

Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбегал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от весеннего мусора.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.

### **Подвижные игры**

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

**Цель:** учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за цветником**

**Цели:** расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Назовите садовые цветы.

Назовите полевые цветы.

Где они растут?

Какие цветы вам нравятся? Почему?

Есть ли у вас дома цветы? Какие?

Как вы за ними ухаживаете?

Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?

Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?

Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?

Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?

Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

#### **Трудовая деятельность**

Работа на огороде.

**Цели:** закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.

#### **Подвижная игра**

«Чье звено скорее соберется?».

**Цель:** упражнять в беге.

#### **Индивидуальная работа**

«Не упади».

**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну.

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за велосипедом**

**Цель:** закреплять знания о назначении велосипеда.

#### **Ход наблюдения**

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.

Из каких частей состоит велосипед?

Каких размеров бывают велосипеды?

Для кого они предназначены?

Тяжело ли ездить на велосипеде?

◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?

- ◆ Чем отличается велосипед от машины?
- ◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

**Цель:** формировать желание трудиться сообща.

### **Подвижная игра**

«Не попадись».

**Цель:** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

### **Индивидуальная работа**

Метание предметов в цель.

**Цель:** развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

## **Прогулка 7**

### **Наблюдение за муравейником на экологической тропе**

**Цели:** закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он работник настоящий,

Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом ,

Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.)

Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками?

(Медведь, дятел.)

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.

◆ А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

### **Исследовательская деятельность**

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от старых листьев.

**Цель:** продолжать учить трудиться попарно.

### **Подвижная игра**

«Живой лабиринт».

**Цели:** учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

### **Индивидуальная работа**

«Прыг да скок».

**Цель:** развивать умение прыгать на левой и правой ноге.

## Прогулка 8

### Наблюдение за одуванчиком

**Цели:** учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

#### Ход наблюдения

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал  
И надул воздушный шар.  
Ветерок единым духом  
Шар пустил по свету пухом.  
Был он желтым, стал он белым,  
Только дунет ветерок,  
К облакам взлетит он смело —  
Он летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)

Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)

Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)

Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

#### Исследовательская деятельность

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

#### Трудовая деятельность

Уборка в аптекарском огороде.

**Цель:** понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.

#### Подвижные игры

«Гуси-лебеди».

**Цели:** учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».

**Цель:** закреплять названия растений.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении

## Прогулка 9

### Наблюдение за радугой

**Цель:** продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.

Воспитатель дает задание, задает вопросы.

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

◆ Когда исчезнет радуга? I

◆ Когда она может появиться?

Что это за явление — радуга?

#### Трудовая деятельность:

Сбор мусора на участке.

**Цель:** оказывать помощь дворнику.

#### Подвижная игра

«Мы — веселые ребята».

**Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

#### Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

## Прогулка 10

### Наблюдение за бабочкой

**Цели:** расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы



сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

#### **Трудовая деятельность:**

Уборка мусора на участке.

**Цель:** формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.

#### **Подвижные игры:**

«Медведь и пчелы».

**Цель:** упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».

**Цель:** учить бегать, свободно подражая движениям животных.

#### **Индивидуальная работа:**

«Сбей шишки».

**Цель:** учить меткости, точности.

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за грозой**

**Цели:** знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Потемнело небо —

Тучами покрылось,

Будто колесница

В небе покатилась.

Муравьишки скрылись,

Гром гремит, пугает,

Дождь ручьями льется,

Молния сверкает.

Спрятались под крышу

Воробьи-заснайки.

Что с природой стало,

Дети, отгадайте? (Гроза.)

Что потемнело и покрылось тучами?

Что гремит и пугает?

Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.)

Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.)

Как вы думаете, что такое гроза?

Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

#### **Трудовая деятельность**

1-я подгруппа — расчистка граблями участка;

2-я подгруппа — вынос мусора.

**Цели:** учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.

### Подвижные игры

«Гуси-гуси».

**Цель:** учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.

«Найди свое дерево».

**Цель:** учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.

Индивидуальная работа

«От дерева до дерева». **Цель:** упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.

### Приложение №6

#### Перспективно-тематическое планирование по развитию речи

Месяц	Темы занятий	Цель	Источник, страница
Сентябрь	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок ( зачин, конец) Словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. Звуковая культура речи: учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса	Ушакова О.С. Стр. 133
	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения, закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки.	стр. 52 (х.л.)
	Составление рассказа по картине «Скоро в школу»	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета. Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Звуковая культура речи: тренировать в дифференциации звуков С и Ш.	Стр. 135
	Чтение стихотворения об осени «О чем печалишься, осень?»	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.	стр.54 (х.л.)
Октябрь	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Связная речь: учить передавать художественный текст последовательно и точно Словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам Звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем.	Стр. 137

	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи	стр.56 (х.л.)
	Составлении текста-рассуждения	Связная речь: учить употреблению сложноподчинённых предложения Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам, Звуковая культура речи: учить подбирать однокоренные слова.	Стр. 139
	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев двух сказок, формировать умения выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	стр.60 (х.л.)
Ноябрь	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Связная речь: развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа. Словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов к прилагательным и глаголам Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное звукопроизношение З и Ш,	Стр. 142
	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Закрепить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц, учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	стр.62 (х.л.)
	Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные»	Связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин Словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	Стр. 143
	Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина-Сибиряка	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров	стр.64 (х.л.)
Декабрь	Составление текста-	Связная речь: учить составлять текст-поздравление Звуковая культура речи: закрепить правильное	Стр. 151

	поздравления	произношение звуков С и Ш.	
	Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка, расширять представления о пейзажной лирике А.Пушкина.	стр.66 (х.л.)
	Сочинение сказки на тему: «Как ежик зайца выручил»	Связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему Словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова Звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса	Стр. 153
	Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и Муравей»	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях, подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи, раскрыть значение пословиц о труде.	стр. 69 (х.л.)
Январь	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему по плану Словарь и грамматика: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: учить отчётливому произношению потешек	Стр. 155
	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина, формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значения.	стр.71 (х.л.)
Февраль	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине Словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания на заданную тему Звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность	Стр. 159
	Стихотворение К.Чолиева «Деревья спят».	Учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка, развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову.	/стр.73 (х.л.)
	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Связная речь: учить пересказывать литературный текст Словарь и грамматика: обратить внимание на то, как меняется смысл слов от употребления разных суффиксов	Стр. 161
	Русская народная сказка «Снегурочка»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки	стр.77 (х.л.)

	»		
Март	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта Словарь и грамматика: систематизировать знания о способах словообразования Звуковая культура речи: закреплять правильное звукопроизношение В и Ф.	Стр. 165
	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки	стр.92 (х.л.)
	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Связная речь: учить пересказывать текст сказки последовательно и без пропусков Словарь и грамматика: учить объяснять значения слов	Стр. 169
	Комплексное занятие «Весна идет»	Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления, учить эмоционально воспринимать образное содержание	стр. 94 (х.л.)
Апрель	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Связная речь: учить развивать предложенный сюжет Словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова Звуковая культура речи: учить использованию вопросительной и повествовательной интонаций	Стр. 171
	Малые фольклорные формы Составление рассказов, сказок по пословицам	Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний, формировать умения составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки	стр.88 (х.л.)
	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять»	Связная речь: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин Словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам Звуковая культура речи: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации	Стр. 183
	Басня И.Крылова «Ворона и лисица»	Закреплять знания о жанровых особенностях басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль,	стр.82 (х.л.)
Май	Составление рассказа о животных по серии картин	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам Словарь и грамматика: учить употреблять названия детёнышей животных в родительном падеже во множественном числе. Звуковая культура речи: учить регулировать громкость голоса.	Стр. 189
	Сказка М.Михайлова	Учить находить сходство и отличие в сюжетах похожих сказок, осмысливать идею сказки, оценивать характеры	стр. 99

«Лесные хоромы» Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	персонажей.	
Описание пейзажной картины	Связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом Словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым Звуковая культура речи: закреплять представления о длинном и коротком слове.	Стр. 203
Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, национальных языковых особенностях русской сказки.	стр.106

*Приложение №7*

Перспективно - тематическое планирование по обучению грамоте

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	Согласная буква К, к	Выбор слов по количеству звуков. Определение твёрдости-мягкости согласных звуков	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В стр.38
		Обозначение звуков слова условными звуками. Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка по контуру	стр.39
	Согласная буква Р, р	Выбор слов с данным звуком, определение места звука, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов.	стр.40
		Выбор слов по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо.	стр.42

Октябрь	Согласная буква Л, л	Упражнение в определении звуков в словах и слогах.	стр.43
		Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо	стр.44
	Согласная буква В, в.	Упражнение в определении места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове.	стр.45
		Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы В, в. обводка наклонной линии с крючком влево.	стр.45
Ноябрь	Согласная буква С, с.	Определение места звука в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунков изогнутыми линиями.	стр.46
	Согласная буква П, п.	Выбор слов начинающихся на звук из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных.	стр.48
		Определение обозначения количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. Штриховка и письмо печатной буквы П, п. печатание букв под диктовку.	стр.50
Согласная буква З, з	Анализ артикуляции звонких согласных, сопоставление их с глухими. Выбор слов к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.	стр.50	
Декабрь	Согласная буква Б, б	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков (п) – (б).	стр.52
		Объединение слов в группы по количеству слогов. Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. обводка рисунка.	стр.53
	Согласная буква Д, д	Звуковой анализ слов со звуками. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков (Т) – (Д).	стр.54
	Согласная мягкая буква Й, й	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука. Выбор слов со звуком в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным.	стр.56

Январь	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающих со звука (йа), обозначение их буквой Я	стр.58	
		Анализ звука (а) после мягких согласных и обозначение его буквой Я. Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.	стр.60	
Февраль	Согласная буква Г, г	Упражнение в определении места звуков в словах и обозначение их условными знаками.	стр.60	
		Составление звонких и глухих согласных. Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка	стр.63	
	Согласная буква Ч, ч.	Выбор слов с мягким согласным звуком, определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.	стр.64	
		Подбор слов к определённой звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. обводка петлеобразной линии.	стр.65	
Март	Согласная буква Ш, ш	Анализ артикуляции твёрдого согласного, определение места звука в словах.	стр.66	
		Упражнение в звуковом анализе слов со звуком (ш). штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. обводка волнообразной линии.	стр.68	
	Гласная буква Э, э	Анализ артикуляции гласного звука. Выбор слов с данным звуком в начале слова	стр.69	
		Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур	стр.70	
	Апрель	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающих звуками (йэ) и обозначение их буквой Е.	стр.71
			Наблюдение за звуком (э) после мягких согласных и обозначение его буквой Е. звуковой анализ таких слов.	стр.72
Согласная буква Ж, ж		Выбор слов с твёрдым звуком, определение места данного звука в словах.	стр.73	
		Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком (ж) и обозначение звуков буквами	стр.75	



май	Согласная буква Х, х	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного. Определение места звука в словах.	стр.76
		Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами	стр.78
	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся звуками ( й, у) и обозначение этих звуков буквой Ю	стр.79
		Наблюдение за звуком (у) после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. звуковой анализ слов.	стр.80

*Приложение №8*

*Перспективно-тематическое планирование по художественному творчеству*

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	1.Рисование предметное Тема: Картинки на песке 2.Лепка животных Тема: Наш уголок природы	Задачи: Выявление уровня развития художественных способностей	Лыкова стр. 18
		Лепка животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение)	Лыкова стр.23
	1.Рисование сюжетное по замыслу Тема: Улетает наше лето 2. Аппликация декоративная Тема: Наша клумба	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства) Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых полихромных цветов с лепестками разной формы	Лыкова стр.22  Лыкова стр. 26
		1.Рисование декоративное (модульное) .Тема: Чудесная мозаика 2. Лепка сюжетная коллективная	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции  Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и

	Тема: Спортивный праздник	взаимоотношений	
	1. Рисование сюжетное по замыслу Тема: Весёлые качели 2. Рисование декоративное с элементами аппликации Тема: Осенний натюрморт	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке	Лыкова стр. 34  Лыкова стр. 46
Октябрь	1. Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) Тема: С чего начинается Родина? 2 Лепка. Тема: Петушок с семьей	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины – части большой страны - Россия  Учить детей создавать Коллективными усилиями не сложную сценку. Закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят.	Лыкова стр. 40  Комарова Т.С., с.144.
	1. Рисование и аппликация Тема: Лес, точно терем расписной... 2.Рисование с элементами аппликации Тема: Летят перелётные птицы	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны деревьев (обрывная и накладная аппликация), составление многоярусной композиции Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений	Лыкова стр.52  Лыкова стр. 64
	1. Рисование в технике «по мокрому» Тема: Деревья смотрят в озеро 2 Лепка. Тема: Булочки, куличики»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных изображений акварельными красками  -Учить делать булочки из соленого теста для игры в магазин «Хлеб». Формировать навыки коллективного и индивидуального труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.	Лыкова стр. 58  Комарова Т.С., с.49.
	1.Рисование	Рисование узоров на полукруге;	Лыкова стр. 66

	<p>декоративное с элементами письма Тема: Такие разные зонтики</p> <p>2. Аппликация сюжетная коллективная Тема: Качели-карусели</p>	<p>осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия ( узор на зонте)</p> <p>Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов, трансформируемых в разные образы</p>	Лыкова стр. 30
Ноябрь	<p>1. Рисование по замыслу Тема: Мы едем, едем, едем в далёкие края...</p> <p>2 Лепка. Тема: Конек – Горбунок</p>	<p>отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия</p> <p>-Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, передавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей</p>	Лыкова стр.76  Комарова Т.С., с.165.
	<p>1. Рисование (пейзаж) Тема: Разговорчивый родник</p> <p>2. Рисование карандашами с элементами аппликации Тема: По горам, по долам...</p>	<p>Учить передавать движение воды. Развивать чувство цвета.</p> <p>Отображение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)</p>	Лыкова стр.88  Лыкова стр. 82
	<p>1. Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения Тема: Морозные узоры</p> <p>2 Лепка.. Тема: Грибы (овоци, фрукты)», для игры в магазин.</p>	<p>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник)</p> <p>Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции. Учить в точности передавать форму предмета; добиваясь выразительности.</p>	Лыкова стр. 94  Комарова Т.С., с.142.
	<p>1. Рисование по мотивам литературного произведения Тема: Дремлет</p>	<p>Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев</p>	Лыкова стр. 100

	лес под сказку сна 2. Рисование с элементами аппликации Тема: Рыбки играют, рыбки сверкают	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности	Лыкова стр.136
Декабрь	1. Рисование по мотивам городецкой росписи Тема: Кони-птицы 2. Тема: Обложка для книги сказок	создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувство формы и композиции.  Учить самостоятельно выбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя полученные навыки. Упражнять в вырезывании по трафарету. Создавать композицию. Развивать творческие навыки, самостоятельное изо – творчество.	Лыкова стр.118  Комарова Т.С., с.164.
	1. Рисование декоративное Тема: Нарядный индюк 2. Рисование с элементами аппликации Тема: Белый медведь и северное сияние	оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки. Освоение узора в зависимости от формы и изделия  Самостоятельной поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания	Лыкова стр.124  Лыкова стр.142
	1. Рисование декоративное по мотивам гжели Тема: Пир на весь мир 2. Лепка. Тема: Наши гости - Дед Мороз и Снегурочка» Лепка	рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнения изображениями сказочных яств Учить задумывать содержание лепки.  Доводить замысел до конца, добиваясь полной и точной передачи образа Деда Мороза и Снегурочки.	Лыкова стр. 130  Комарова Т.С., С.104.
	1.Рисование Тема: Воробышек	Формировать у детей обобщённое представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы сходны по строению. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья Учить детей изображать птицу аппликационным способом из	Швайко, стр. 46

	2.Аппликация Тема: Синички	отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую; продолжать развивать умение работать совместно.	Швайко, стр. 53
Январь	1Рисование Тема: Стайка воробьёв	Учить передавать в рисунке позу клюющего воробья; размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определять их величину; закрепить навыки рисования и раскрашивания	Швайко, стр. 48
	2.Лепка. Рисование: «Как мы играем зимой»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму, пропорции тела, движения.	Комарова Т.С.,с.160.
	1.Рисование. Тема: Сорока оглянулась	Продолжать учить детей определять по изображению птицы её характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья	Швайко, стр. 50
	2 Аппликация .Тема: Дома на нашей улице	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине. Воспитывать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С.,с.94..
Февраль	1. Рисование по представлению Тема: Я с папой	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей ( себя и папы)	Лыкова стр. 148
	2 Лепка. Тема: Дымковская барышня	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка), соблюдать пропорции фигуры.	Комарова Т.С.,с.152.
	1.Рисование Тема: Ворона летит	Учить детей изображать птицу в полёте, передавать изменение в форме крыльев и хвоста у летящей птицы.	Швайко, стр. 51
	2 Аппликация. Тема : Машины едут по улице	Учить передавать форму и взаимное расположение разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания (по прямой, по кругу), приемы аккуратного наклеивания. Учить продумывать замысел до	Комарова Т.С.,с.97

		конца.	
	1.Рисование Тема: Расписные птицы (Дымковская роспись)  2. Лепка. Тема: Пограничник с собакой	Познакомить детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы и преобразует их своей фантазией для украшения игрушек  Закреплять умение лепить человека и животного, передавая характерные формы. Применять разнообразные техники лепки (из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д.)	Швайко, стр.74  Комарова Т.С.,с.162
	1. Рисование. Тема; Дымковская игрушка  2.Аппликация по мотивам дымковской игрушки «Дымковские игрушки)	Учить расписывать более сложные по форме дымковские изделия, сочетая гладкоокрашенные части с узором.  Закреплять умение создавать изображение в аппликации, пользуясь знакомыми приемами вырезывания, картинок из старых раскрасок и новогодних флажков.	Швайко, стр. 78  Комарова Т.С.,с.160.
Март	1. Рисование по представлению Тема: Мы с мамой улыбаемся парный (портрет анфас)  2. Аппликация. Тема; Поздравительна я открытка для мамы	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей -  Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Лыкова стр. 154  Комарова Т.С.,с.166.
	1. Рисование с натуры Тема: Букет цветов  2.Лепка. Тема: Человек с животным	Рисование с натуры; возможна точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения  Учить придумывать содержание лепки, развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять приемы лепки. Вылепить сюжет	Комарова Т.С.,с.164.  Комарова стр.155
	1. Рисование по мотивам литературного	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие	Лыкова стр. 166

	<p>произведения Тема: Золотой петушок</p> <p>2. Лепка. Тема: По - щучьему велению</p>	<p>воображения, чувства цвета, формы и композиции</p> <p>Продолжать учить детей небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональное соотношение между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении.</p>	<p>Комарова Т.С.,с.167. р</p>
	<p>1Рисование. Тема: Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить.</p> <p>2.Аппликация . Тема: Театр</p>	<p>Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий.</p> <p>Учить передавать в аппликации особенности конструкции – театрального здания и его архитектурных особенностей</p>	<p>Швайко, стр. 93</p> <p>Швайко стр. 94</p>
Апрель	<p>1. Беседа о декоративно-прикладном искусстве Тема: Чудо-писанки</p> <p>2.Аппликация. «Корабли на рейде»</p>	<p>Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к к народному декоративно-прикладному искусству. -Закреплять умение создавать коллективную композицию.</p> <p>Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь</p>	<p>Лыкова стр.168 Комарова Т.С.,с.161.</p>
	<p>1. Рисование на объёмной форме Тема: Чудо-писанки</p> <p>2. Рисование декоративное с элементами аппликации Тема: День и ночь</p>	<p>Уточнения представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме.</p> <p>Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности</p>	<p>Лыкова стр. 180</p> <p>Лыкова стр. 183</p>
	<p>1.Рисование. Тема: Автомобиль остановился вечером возле</p>	<p>Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами</p>	<p>Лыкова стр. 185</p>

	дома 2. Лепка «Гжельская посуда»	Учить передавать в композиции характерные черты гжельской посуды	Швайко, стр. 88
	1.Рисование. Тема: Легковой автомобиль 2.Аппликация. Тема: Трамвай, автобус	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля  Учить передавать специфические особенности формы строения трамвая, автобуса, троллейбус	Швайко, стр. 98  Швайко, стр. 96
май	1. Рисование акварельными красками Тема: Заря алая разливается 2. Аппликация. Тема: Парад воздушных шаров	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому»  Учить создавать коллективную работу; учить применять силуэтное вырезывание фигур круглой и каплевидной формы. Учить самостоятельно украшать свою работу	Лыкова стр. 178  Комарова Т.С., с.82.
	1. Рисование по замыслу Тема: Весенняя гроза  2. Лепка. Тема: Цветущая ветка	Отражение в рисунке представления о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом ассиметрии, позволяющей передавать движение  Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности. Развивать навыки размазывания пластилина по поверхности, делать колбаски и резать стекой и т.д. Развивать мелкую моторику рук.	Лыкова стр. 196  Комарова Т.С., с.64.
	1. Рисование с натуры Тема: Друг детства  2. Лепка по замыслу	Задачи: Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как с этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формирование умения передавать в рисунке своё отношение к игрушке -Учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки.	Лыкова стр.198  Комарова Т.С.,с.170.



		Учить детей оценивать свою работу и работу товарищей.	
	1. Рисование Тема: Лягушонок и водяная лилия	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств, технических способов.	Лыкова стр. 204
	2. Коллективная аппликация. Тема: «Улица города»	Продолжать учить детей участвовать в общей работе – старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой	Швайко, стр. 104

*Приложение №9*

*Перспективно-тематическое планирование по конструктивной деятельности и ручному труду*

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь		1,2- Анализ освоения образовательных областей	
	«Знакомство с новым видом конструктора»	Рассмотреть детали. Обратив внимание, что у каждого элемента есть свое место. Познакомить детей с названием деталей и инструментов.	Л.В.Куцакова С.81
	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	учить делить квадрат на участки (16 частей) с помощью мерки, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	С.53
Октябрь	«Сельскохозяйственные машины» (из строительного	Закрепить умение строить транспорт, расположить его в соответствии с дорожными знаками, попутно повторить правила дорожного движения.	С.66

	материала).		
	«Чудесный мешочек» (Работа с тканью).	Учить шить мешочек.	С.89
	«Стол и стул» (Работа деталями конструктора)	Учить конструировать по образцу стол и стул.	С.82
	«Ведерко для сбора грибов». (Из бумаги и картона)	Учить детей делать цилиндр из прямоугольного листка, склеивать, украшать.	С.125
Ноябрь	«Фигурки зверюшек и человечков». (из природного материала)	Учить изготавливать фигурки зверюшек и человечков изображая их в движении, наделяя определенным характером.	С.91
	«Птица» (из природного материала)	Учить делать птицу по образцу.	С.64
	«Заяц, медведь».	Учить изготавливать фигурки по образцу.	С.52
Декабрь	«Закладка». (из бумаги и картона)	Учить делать закладку способом плетения.	С.102
	«Домашние птицы» (из природного материала)	Учить делать птиц из природного материала)	С.64
	«Кулон из бересты» (работа с природным материалом)	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.	С.93
	«Ёлочные игрушки». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из цилиндров и конусов.	С.83
Январь	«Снеговик из поролона». (из использованных материалов)	Познакомить с новым материалом-поролоном. Учить склеивать детали.	С.60
	«Разные здания» (работа со строительным материалом)	Закрепить умения строить здания разного назначения.	С.80
Февраль	«Животные из	Учить планировать свою	С.56

	цилиндров» (из бумаги и картона)	деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	
	«Игрушки-забавы». (из бумаги и картона)	Учить вырезать детали по шаблонам и соединять их.	С.85
	«Корабль». (из бумаги и картона)	Познакомить с новым видом конструктора, упражнять в основных способах крепления деталей с использованием киянки.	С.83
	«Волшебный сундучок» (из бумаги и картона)	учить делить квадрат на участки (16 частей) с помощью мерки.	
Март	«Салфетка» (работа с тканью)	Познакомить детей с различными видами ткани, с техникой безопасности при работе с иглой, учить делать салфетку из ткани.	С.89
	«Вышивание салфетки». (из ткани)	Учить делать шов «вперед иголку»	С.89
	«Игрушки из катушек» (из использованного материала).	Учить делать игрушки из катушек, шпулек и картонных цилиндров.	С.87
	«Фигурки из проволоки» (из природных материалов).	Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в оболочке. Делать из нее фигуры.	С.62
Апрель	«Птица-счастья»(из природного материала)	Учить изготавливать фигурки птиц.	С.64
	«Аэродром» (из строительного материала)	Учить сооружать аэродром, попутно конструируя сопутствующие постройки, оформлять их разными игрушками.	С.52
	«Пришивание пуговиц, петелек к поясу» (работа с тканью)	Учить пришивать пуговицу и петельку к поясу.	С.89
	«Корабль» (из деталей	Познакомить с новым видом конструктора, упражнять в	С.82

	конструктора)	основных способах крепления деталей с использованием киянки.	
май	«Самолет» (работа с конструктором).	Учить конструировать по схематическому изображению разные самолеты	С.52
	«Декоративное панно	Учить создавать композиции из разных материалов	С. 91
	«Мотылек».	Учить складывать лист по диагонали, полученный прямоугольник надрезать, формировать мотылька.	С.57
	«Игрушки из различных материалов»	закрепить умение работать с материалами»	С. 109

*Приложение №10*

*Перспективно-тематическое планирование по физическому развитию*

месяц	Цель	Источник, страница
Сентябрь	1.Упражнять детей в беге колонной по-одному; в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. 2. то же 3. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Пензулаева, стр.9  стр.10 стр.11
	1. Упражнять детей в равномерном беге с сохранение дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазанье под шнур; не задевая его. 2. то же 3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	стр.11  стр. 13 стр.14

	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>стр.15</p> <p>стр.16</p> <p>стр.16</p>
	<p>1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</p> <p>2. то же</p> <p>3. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом</p>	<p>стр.16</p> <p>стр.18</p> <p>стр. 18</p>
Октябрь	<p>1.Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>стр.20</p> <p>стр.21</p> <p>стр.22</p>
	<p>1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи:Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>стр.22,</p> <p>стр.23</p> <p>стр.24</p>
	<p>1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>стр.24</p> <p>стр.26</p> <p>стр.26</p>
	<p>.Задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	<p>стр.27</p> <p>стр.28</p> <p>стр.28</p>
	<p>1.Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы.</p>	<p>стр.29</p> <p>стр.32</p> <p>стр.32</p>
	<p>1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.</p>	<p>стр.32</p> <p>с</p>
Ноябрь		

	<p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбе с остановкой по сигналу.</p>	<p>тр.34</p> <p>стр.34</p>
	<p>1.Задачи: Упражнять ходьбе и беге «змейкой» между предметами; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.</p>	<p>стр. 34</p> <p>стр. 36</p> <p>стр.36</p>
	<p>1.Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; развивать координацию движения и ловкость</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте.</p>	<p>стр.37</p> <p>стр.38</p> <p>стр.39</p>
Декабрь	<p>1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Повторить ходьбу в колонне по-одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге.</p>	<p>стр.40</p> <p>стр.41</p> <p>стр.41</p>
	<p>1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Упражнять ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя</p>	<p>стр.42</p> <p>стр.43</p> <p>стр.43</p>
	<p>1.Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по-одному;; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	<p>стр.45</p> <p>стр.46</p> <p>стр.46</p>
	<p>1.Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке по медвежьи.</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи: Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер</p>	<p>стр.47</p> <p>стр.48</p> <p>стр.48</p>
Январь	<p>1.Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>2.Задачи: то же</p> <p>3.Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную.</p>	<p>стр.49</p> <p>стр.51</p> <p>стр.51</p>
	<p>1.Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места</p> <p>2. то же</p> <p>3.Задачи:Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании</p>	<p>стр.52</p> <p>стр.53</p> <p>стр.54</p>

	снежков на дальность.	
Февраль	1.Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур 2. 3.Задачи: Упражнять детей в ходьбе между снежками; повторить катание друг друга на санках	стр.54  стр.56 стр.56
	1.Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках. 2. то же 3.Задачи:Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке	стр.57  стр.58 стр.58
	1.Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках 2. то же 3.Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровое упражнение с прыжками	стр.59  стр.60 стр. 60
	1.Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоками; упражнять в переброске мяча. 2. то же 3.Задачи:Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках.	стр.61  стр. 62 стр.62
	1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. 2. то же 3.Задачи: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	стр.72  стр.73 стр.73
Март	1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании 2. то же 3.Задачи: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость с заданием с мячом.	стр.74  стр.75 стр.75
	1.Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. 2. то же 3.Задачи: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	стр.76  стр.78 стр. 78
	1.Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки 2. 3.Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	стр. 79  стр.80 стр.80

Апрель	1.Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. 2. 3.Задачи: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками	стр.81 стр.82 стр.82
	1.Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега. 2. то же 3.Задачи:Повторить игровое упражнение с мячом,	стр.83 стр.84 стр.84
	1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по-одному, в построении в пары. 2. то же 3.Задачи: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесию	стр.84 стр.86 стр.86
	.Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. 2. то же 3.Задачи:Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	стр.86 стр. 88 стр. 88
май	1.Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге в равновесии при ходьбе по повышенной опоре 2. то же 3.Задачи: Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг друга в движении	стр.88 стр. 89 стр. 89
	1.Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. 2. то же 3.Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками	стр.92 стр.93 стр.93

*Приложение №11*

*Перспективно-тематическое планирование утренней гимнастика*

**Сентябрь**

**Комплекс №1.**

1. Ходьба в колонне по одному в обход зала и в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную.

***Упражнения без предметов***

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

3. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 — выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны;

4 — исходное положение (5-6 раз).



5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону (6 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс №2.**

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!». Построение в три колонны, перед каждой ориентир — кубик (кегля) разного цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 с воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра-упражнение повторяется 2-3 раза.

#### ***Упражнения с малым мячом***

2. И. п. — основная стойка, мяч в левой руке. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3-4 — опустить руки вниз в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (8 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед - вниз, переложить мяч в правую руку; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (6 раз).
4. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, мяч переложить в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз).
5. И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке. 1-8 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).
6. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3-4 — опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз).
7. Игра «Совушка».

## **Октябрь**

### **Комплекс №1.**

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

#### ***Упражнения без предметов***

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз)
3. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).
5. И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вверх - вперед (угол); 2 — исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).
6. И. п. — стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 — исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1-8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс №2.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала их команда.
2. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 — палку вверх; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — присесть, палку вынести вперед; 3 — встать, палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 — палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться пола (рис. 38); 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1-2 — прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).
6. И. п. — основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — прыжком в исходное положение (рис. 39). Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Темп умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.

## **Ноябрь**

### **Комплекс №1.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами — змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

#### ***Упражнения без предметов***

2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз).
3. И. п. — стойка ноги врозь, руки за головой. 1 — шаг вправо; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же в левой ноге (4-3 раз).
5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 — исходное положение (6 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс №2.**

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: на сигнал «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками, на сигнал «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

### *Упражнения с флажками*

- И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — поднять флажки вверх, скрестить; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки вверх; 2 — присесть, флажки вынести вперед; 3 — встать, флажки вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
- И. п. — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — флажки в стороны; 2 — наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
- И. п. — стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 — исходное положение (6-8 раз).
- И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.
- Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (пома

## **Декабрь**

### **Комплекс №1.**

- Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен — ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

### *Упражнения в парах*

- И. п.— основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
- И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
- И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).
- И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно присесть; 3-4 — исходное положение (4-5 раз).
- И. п. - основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).
- Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

### **Комплекс №2.**

- Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

### *Упражнения с гимнастической палкой*

- И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 — палку вперед параллельно; 4 — повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 — палку параллельно; 6 — исходное положение (4-5 раз).
- И. п. — стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
- И. п. — основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 — шаг правой ногой вперед

через палку; 2 — приставить левую ногу; 3 — шаг правой ногой назад через палку; 4 — шаг левой назад. То же с левой ноги (5-6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 — присесть, развести колени врозь; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).

7. Игра «Угадай, кто позвал».

## **Январь**

### **Комплекс №1.**

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.

#### ***Упражнения без предметов***

2. И. п.— основная стойка, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — руки вниз (8 раз).

3. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-2 — наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (по три раза).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поворот туловища вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по три раза).

6. И. п. — основная стойка, руки произвольно. Прыгни—повернись — на счет 1-3 прыжки на двух ногах, на счет 4 — прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.

7. Игра «Эхо».

### **Комплекс №2.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, поставленными в одну линию (8-10 шт.); ходьба и бег в рассыпную.

#### ***Упражнения с кубиком***

2. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — опустить через стороны руки вверх. То же левой рукой (8 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево

(по 3 раза).

5. И. п. - основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 — присесть, вынести кубик вперед, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. (2-3 раза).

7. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 — руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 — руки вперед;

4 — опустить руки в исходное положение (8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

## **Февраль**

### **Комплекс №1.**

1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.

#### ***Упражнения в парах***

2. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 — поднять руки через стороны вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 — наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые поднимаются вверх; 2 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 — поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (рис. 41) (по 6 раз каждый).

5. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1-2 — присесть, колени развести в стороны; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад — попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет. 1-8; повторить 2-3 раза.

7. Игра «Летает — не летает».

### **Комплекс №2.**

1. Игра малой подвижности «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров — справа!» дети поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Затем игра повторяется.

#### ***Упражнения с малым мячом***

2. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 — переложить мяч в правую руку за спиной; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — наклон вперед;

2-3 — прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку; 4 — исходное положение

(по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1-2 — прокатить мяч вправо подальше от себя; 3-4 — прокатить его обратно в исходное положение. Переложить мяч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1 — поднять правую ногу вверх, коснуться мячом; 2 — исходное положение. То же левой ногой (по 3 раза).

6. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

7. Ходьба в колонне по одному.

## Март

### Комплекс №1.

1. Игра «Эхо» (в ходьбе).

#### *Упражнения в парах*

2. И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. - то же. 1 — один приседает, а второй держит его за руки; 2 — встать; 3-4 — то же, другой ребенок (по 4 раза).

4. И. п. — то же. 1-2 — поворот туловища направо; 3-4 - налево, не отпуская рук (по 4 раза).

5. И. п. — то же. 1-2 — поочередно поднимать одну ногу назад - вверх, не сгибая колена (по 4 раза).

6. И. п. — сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища.

1-2 — другой ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги (рис. 42); 3-4 — исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

### Комплекс №2.

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении — найти свое место в колонне.

#### *Упражнения с обручем*

2. И. п. — основная стойка, обруч внизу. 1 — обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 — вернуться в исходное положение. 3-4 — то же левой ногой (6-8 раз).

3. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1 — присесть, обруч в сторону;

2 — исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1 — поворот туловища вправо, руки прямые; 2 — исходное положение. То же влево (8 раз).

5. И. п. — лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. — стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.

## 7. Игра «Летает — не летает».

### Апрель

#### Комплекс №1.

1. Игра «Воротца». Дети встают парами и идут, не держась за руки. На сигнал воспитателя «Воротца!» все останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротца до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!», - дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала воспитателя.

#### *Упражнения без предметов*

2. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 — поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).

4. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

5. И. п. — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на счет 1-8: на двух ногах, на правой, левой ноге. Прыжки чередуются с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

#### Комплекс №2.

1. Игра «По местам!». Дети становятся в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладет недостающий кубик.

#### *Упражнения с палкой*

2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку вверх; 3 — палку вперед; 4 — исходное положение.

3. И. п. — стойка ноги врозь, палка на груди. 1 — наклониться вперед, положить палку на пол; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклон вперед, взять палку; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1-2 — присесть, палку вверх; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой. 1 — палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. — основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 — поднять правую ногу назад - вверх; 2 — исходное положение; 3-4 — левой ногой (по 3-4 раза).
7. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружье.

## **Май**

### **Комплекс №1.**

1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег враспынную.

#### ***Упражнения без предметов***

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам; 2-4 — круговые движения вперед; 5-7 — то же назад; 8 — исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поднять правую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
5. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-8 — поднять ноги, согнуть в коленях, вращая ими, как на велосипеде, опустить (3-4 раза).
6. И. п. — лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1-2 — прогнуться, руки вперед-вверх, ноги приподнять; 3-4 — исходное положение.
7. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1-8 — прыжки на двух ногах, затем пауза (2-3 раза).
8. Игра малой подвижности «Найди предмет!». Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время в каком-либо месте дети прячут предмет. По сигналу воспитателя водящий ищет предмет. Дети хлопают в ладоши тихо, если он удаляется от предмета, громко, если тот приближается к предмету.

### **Комплекс №2.**

1. Игра «Летает — не летает».

#### ***Упражнения с обручем***

2. И. п. — основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков. 1 — поднять обруч вверх; 2 — повернуть обруч и опустить за спину (рис. 43); 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).
3. И. п. — стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 — обруч вверх; 2 — наклониться вправо (влево); 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — встать, обруч на уровне пояса; 3 — присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. — стойка ноги врозь, в согнутых руках у груди. 1-2 — наклониться вперед,



коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение.

6. И. п. — стоя в обруче, прыжки на двух ногах на счет 1-7, на счет 8 прыжок из обруча; поворот кругом и снова повторить прыжки.

7. Игра «Эхо» (в ходьбе).

## Приложение №12

### Перспективно-тематическое планирование гимнастика после сна

#### Сентябрь

1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз

4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.

5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.

6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.

7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у», вдох; повторить несколько раз.

#### Октябрь

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.

6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.

7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.

## **Ноябрь**

1. И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

4. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

5. И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться ви.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз.

7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться ви.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).

## **Декабрь**

1. И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.

4. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться ви.п. Повторить 4 раза.

5. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекачивание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.

7.И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»: 1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться ви.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз).

## **Январь**

1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться ви.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза.

Выполнить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться ви.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш».

Выпрямиться — вдох (5-6 раз).

## **Февраль**

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться ви.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.

3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.

4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.

- 5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.
7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.

## **Март**

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз.
2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз.
- 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.
- 4.И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 5.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться ви.п. Повторить 6-7 раз.
- 6.И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться ви.п. Повторить 3 раза.
7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.

## **Апрель**

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться ви.п. Повторить 3 раза.
- 2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.
- 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться ви.п. Повторить 3-4 раза.
- 4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться ви.п. Повторить 6-7 раз.

5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.
6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.
7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

## **Май**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.
2. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
3. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.
4. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
5. И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
6. И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.
7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз).

*Приложение №13*  
*Перспективный план работы с родителями*

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<p>1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Осенний лес».</p> <p>2. Газета с отчётом о проводимых мероприятиях в летний период. «Лето, ах лето!»</p> <p>3. Объявление о начале внутригруппового конкурса. «Осенний калейдоскоп».</p> <p>4. Родительское собрание. «Воспитание любовью».</p> <p>5. Папка – передвижка. «День дошкольного работника».</p>	<p>Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Проинформировать о работе с детьми в летне-оздоровительный период.</p> <p>Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми при оформлении материала к проводимым конкурсам.</p> <p>Познакомить с задачами воспитательно – образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p>
Октябрь	<p>1. Папка – портфолио. «Физкульт – ура!» (Статьи, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений, подвижные игры и т. д.)</p>	<p>привлечь внимание родителей к новой информации;</p> <p>- пропагандировать здоровый и активный образ жизни, информировать и знакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки;</p> <p>- знакомить с комплексами упражнений, интересными подвижными играми.</p>

	<p>2. Папка – портфолио. «Скоро в школу!» (Материалы по подготовке детей к школе, советы и рекомендации родителям).</p> <p>3. Папка – передвижка. «Закаливающие мероприятия в саду и дома».</p> <p>4. Спортивный праздник. «Осенние Олимпийские игры».</p> <p>5. Подведение итога внутригруппового конкурса. «Осенний калейдоскоп».</p>	<p>предложить родителям материал по подготовке детей к школе, знакомить с разными методами, приёмами и формами обучения детей</p> <p>Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию дома.</p> <p>Выявить лучшие совместные творческие работы детей и их родителей работы, отметить всех участников</p>
ноябрь	<p>1. Осенний праздник для детей и родителей. «Золотая Осень».</p> <p>2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»</p> <p>3. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>4. Акция. (Изготовление кормушек) «Птичья столовая».</p>	<p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику.</p>	<p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p>

	<p>«Скоро Дед Мороз придёт, нам подарки принесёт!»</p> <p>3. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>«Зимняя сказка».</p> <p>4. Папка – портфолио. (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты)</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Папка - передвижка.</p> <p>«Чем заняться в зимние праздники».</p> <p>6. Поздравительная газета.</p> <p>«С Новым годом!»</p>	<p>Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику</p> <p>Познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года, советами и рекомендациями по организации праздника дома.</p> <p>Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.</p> <p>поздравить родителей при помощи газеты с наступающим Новым годом. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение</p>
Январь	<p>1. Папка – передвижка.</p> <p>«С Рождеством Христовым!»</p> <p>2. Газета.</p> <p>«Зимние игры и забавы».</p> <p>3. Консультация.</p> <p>«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p>	<p>Прививать семьям Православные традиции.</p> <p>Познакомить с видами зимних игр и забав; - призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни.</p> <p>Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.</p>
Февраль	<p>1. Тематическая выставка детских рисунков.</p> <p>«Профессия моего папы».</p> <p>2. Папка – передвижка.</p> <p>«Широкая Масленица».</p>	<p>вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.</p> <p>продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами,</p>



	<p>3. Папка – передвижка. «С Днём Защитника Отечества!»</p> <p>2. Поздравительная газета для пап. «Нашим Защитникам».</p> <p>4. Спортивный праздник с участием пап. «Школа Юного бойца».</p>	<p>развлечениями праздника Масленицы.</p> <p>при помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.</p> <p>Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми</p> <p>Пропагандировать активный образ жизни.</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «С 8 Марта, Дорогие женщины!»</p> <p>5. Поздравительная газета.</p> <p>6. Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p>	<p>Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.</p> <p>Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику</p> <p>Поговорить о проблемах взаимоотношений детей в семье, попытаться найти пути их решения.</p>
Апрель	1. Тематическая выставка	Вовлекать родителей в совместное творчество

	<p>детских рисунков. «День космонавтики».</p> <p>2. Папка – передвижка. «Праздник праздников – Светлая Пасха!»</p> <p>3. Родительское собрание. «Скоро в школу!»</p> <p>4. Видео - презентация. «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»</p>	<p>с детьми, участие в воспитательно – образовательном процессе.</p> <p>Продолжать прививать православные традиции; знакомить с православными праздниками.</p> <p>Обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы, познакомить с итогами учебного года.</p>
Май	<p>1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет».</p> <p>2. Папка – портфолио. «День Победы!»</p> <p>3. Подготовка к Выпускному вечеру.</p> <p>4. Благодарности родителям. «Скажем «Спасибо!»»</p> <p>5. Видео – презентация. «Вот так мы жили в «Сказке»!»</p> <p>6. Выпускной вечер. «До свидания, Детский сад!»</p>	<p>Познакомить с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей.</p> <p>Развивать патриотические чувства.</p> <p>Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, воспитательно - образовательном процессе детей.</p> <p>Показать родителям кадры жизни детей в саду</p>

*Приложение №14*  
*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

Тема	Развернутое содержание	Временной	Варианты	Итоговых
------	------------------------	-----------	----------	----------

	работы	период	мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,		Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире	Расширять представления о		Открытый день здоровья.

Человек	<p>здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>		
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о</p>		Спортивный праздник.

	профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,		
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,		Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство во народной культуре и традиция ми	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг			Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать		Праздник «Весна». Выставка

	<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>		детского творчества.
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>		Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с.</p>		Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

*Приложение №15*

*Программно-методическое обеспечение образовательного процесса*

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>	<b>Методики и технологии</b>
--------------------------------	------------------	------------------------------

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Маслова «Я и мир» - Детство-Пресс.-2010г.</p>	<p>Педагогическое сопровождение сюжетных игр детей. О.В.Солнцева// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Т.И.Бабаева// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Театрализованные игры детей среднего дошкольного возраста. О.В.Акулова// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Взаимодействие педагогов и родителей в социально-личностном развитии детей. Т.А.Березина// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Старший дошкольник входит в мир социальных отношений. Т.И.Бабаева// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками на занятиях и в самостоятельной деятельности. Л.С.Римашевская// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 М.В.Тих</p>
---	---	--



<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.,</p>	<p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007 Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М:Педагогическое общМатематика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.: Акцидент, 2000 Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. - М. ТЦ Сфера, 2004 Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008г Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет. М.: Вентана – Граф, 2008 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999. Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006 Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005</p>
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005</p>	<p>Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010 Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. -</p>

	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст - М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p>	<p>СПБ.: Детство – Пресс, 2003</p> <p>Играем с цветом. Ремезова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2004</p> <p>Интеграция искусств в детском саду(учебно – методическое пособие). Лыкова И.А., Васюкова Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Карачунская Т.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003</p> <p>О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008</p> <p>Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод.пособие А.А. Грибовская, М., П.О.Р., 2004 г.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития»,2007г.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие</p>	<p>.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009</p>	<p>Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>Фитбол-аэробика Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина СПб.:изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008</p> <p>Фитбол гимнастика в дошкольном возрасте А.А. Потапчук, Г.Г. Лукина СПб.: СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 1999.</p> <p>Какая физкультура нужна дошкольнику. В.А.Шишкина. М., Просвещение, 2000</p> <p>Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г</p> <p>Нетрадиционные занятия</p>

		<p>физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995</p> <p>Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – М.: Линка-Пресс, 2008</p> <p>Планирование физической культуры дошкольника. О.А.Каминский, С.О.Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. М., Владос, 2001</p> <p>Туристские прогулки в детском саду. Н.И. Бочарова. М., АРКТИ, 2004</p> <p>Физкультура – это радость! Сивачева Л.Н. СПб «Детство-Пресс» 2002</p>
--	--	---