

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 г. Михайловск**

Особенности профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья



Подготовил: воспитатель Новикова Н.Е.

Человек с ограниченными возможностями здоровья, такой же, как и мы с вами. Он хочет любить, радоваться жизни, работать, считать себя полноценным индивидуумом.

Дети с ограниченными возможностями, независимо от причины, природы и серьезности отклонений, имеет те же права, что и другие воспитанники. Кроме этого, они нуждаются в специальных приемах воспитания и обучения. На помощь им приходит инклюзивное образование.

Инклюзивное образование - Это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Они обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ОВЗ должен принять следующую *систему профессионально-ценностных ориентаций*:

- признание ценности личности ребёнка независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности ребёнка в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для ребёнка с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ, требующей больших духовных и энергетических затрат.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья — готовность к оказанию помощи.

Готовность к оказанию помощи – это интегральное личностное качество, включающее в себя:

- **Милосердие** (одно из существенных выражений гуманности: употребляется по отношению к людям, нуждающимся в помощи (инвалидам, больным, престарелым и др.) и отражает готовность помочь нуждающимся, и саму помощь).
- **Эмпатию** (предполагает понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, понять его точку зрения).
- **Толерантность** (включает терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению детьми норм и границ).
- **Педагогический оптимизм** предполагает уверенность в продвижении развития ребенка, вере в его потенциал, но без предъявлений завышенных требований.

• **Высокий уровень самоконтроля и саморегуляции** (Педагогу необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями; навыки релаксации; умение владеть собой; способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях).

- **Доброжелательность.**
- **Умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке для оптимизации педагогической работы.**
- **Перцептивные умения** (психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности ребёнка и его временных психических состояний).
- **креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и другое.**

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им *деликатности и тактичности*, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника (то есть *деонтологический менталитет*). Отсюда вытекают морально-этические аспекты в работе педагога с детьми ОВЗ.



Морально-этические нормы в работе с детьми с ОВЗ:

- **Недозволенность упоминания о дефекте в присутствии ребенка. Уважать чувство собственного достоинства каждого своего воспитанника и формировать это чувство во всех детях.**
- **Справедливая оценка поступков и действий ребенка. Требовательность должна быть посильной, доброжелательной, сочетающейся с уважением личности.**
- **Воспитание в детях эмпатии, осуждение проявлений чёрствости, равнодушия, тем более, жестокости.**
- **Оказание помощи, особенно, когда ребенок с ОВЗ нуждается в помощи взрослого, когда ему трудно.**
- **Оберегание воспитанников от вербальной агрессии здоровых сверстников, научить их делать это самостоятельно, используя специальные приемы.**
- **Недопустимость деления своих воспитанников на любимых и нелюбимых. Гнев по поводу неблагоприятных поступков детей не должен перерасти в антипатию по отношению к ним.**

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.



Деятельность педагога по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья сопряжена с немалыми трудностями:

- **Постоянная работа над профессиональной компетентностью.** Для определения правильной стратегии коррекционно-развивающей работы, адекватного оценивания уровня сформированных знаний, умений и навыков у ребенка с ОВЗ, необходимо изучить сущность каждого конкретного нарушения, возможные причины его возникновения, особенности психического развития при данном нарушении.
- **Трудности достижения результатов, их неустойчивая динамика.**
- **Поведенческие проявления детей, усложняющие взаимодействие.**
- **Гиперопека со стороны взрослого сопровождающего, особенно если это мама.** Так как она видит, что её ребёнок уступает в развитии другим воспитанникам и стремиться ему «помочь», во многом совершая все действия за него.
- **Эффект «Реалити шоу».** Педагог и все его действия оцениваются и интерпретируются (истолковываются) посторонним человеком (тьютор, мама), вовлечённым в педагогический процесс, со своей точки зрения (так как он сам видит и понимает ситуацию). Воспитатель вынужден постоянно думать о том, как он будет выглядеть со стороны, будут ли правильно истолкованы его действия, поступки.

Все эти факторы оказывают влияние на позицию педагога, создают постоянное гнетущее давление, что приводит к возникновению эмоционального выгорания.



Поэтому наличие у педагогов внутренних ресурсов для преодоления данных трудностей, правильное восприятие детей с ОВЗ и толерантное отношение к ним имеют большое значение, в том числе, и для самого педагога.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, необходимость постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой.





Спасибо за внимание!