

The background is a vibrant green-to-pink gradient. In the top left, there is a yellow and orange butterfly with black markings, flying near green leaves. In the middle left, there is a green and yellow butterfly with black spots. In the bottom right, there is a colorful butterfly with orange, yellow, and green wings. The bottom half of the page is decorated with pink flowers and swirling lines. There are several bright, starburst-like light effects scattered across the background.

Методы и приемы создания ПОЗИТИВНОГО МИКРОКЛИМАТА в группе ДОУ

**МКДОУ детский сад № 63
Воспитатель: Соколова О.А.
г. Михайловск 2019г.**

Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формирую у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

В.А. Сухомлинский

В общении с детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга.

Поэтому немаловажные задачи педагога – формирование гуманных межличностных отношений между старшими дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

Позитивный микроклимат способствует объединению детей, закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе. Эмоции играют немаловажную роль в формировании, развитии и активизации мотивов нравственного поведения.



Система работы по созданию и укреплению позитивного микроклимата в группе

**диагностика
межличностных
отношений детей в
группе**

**использование пособий,
инновационных методов и
приёмов**

**включение игр и игровых
упражнений в непосредственно
образовательную деятельность**

**взаимодействие с
родителями и
педагогами**

Диагностика межличностных отношений детей в группе

графическая методика
«Я в детском саду»



методика «Два домика»



Поэтапное использование игр и игровых упражнений:

1-й этап - общение без слов

Игры: «Жизнь в лесу», «Добрые эльфы», «Волны», «Ожившие игрушки»

2-й этап - внимание к другому

Игры: «Общий круг», «Переходы», «Передай настроение», «Найди своего брата или сестру»

3-й этап - согласованность действий

Игры: «Сороконожка», «Заводные игрушки», «Составные фигуры»

4-й этап - общие переживания

Игры: «Заблудившиеся дети», «Курица с цыплятами», «Две страны»

5-й этап - взаимопомощь в игре

Игры: «Старенькая бабушка», «Живые куклы», «День помощника»

6-й этап - добрые слова и пожелания

Игры: «Пожелания», «Комплименты», «Связующая нить», «Конкурс хвастунов»

7-й этап - помощь в совместной деятельности

Игры: «Общая картина», «Рукавички», «Закончи рисунки»

Приемы, которые можно применять в своей практике для сплочения детского коллектива:

- ❖ Ввести ритуал утреннего приветствия **«Давайте поздороваемся»** (сплочение группы, психологической настрой на совместную деятельность) - объединение детей с помощью ладошки правой руки-"рисуем солнышко", касаясь друг друга ладошками и объединяясь-положительный посыл на весь день;



❖ Утро в группе можно начинать с приветствия **«Минута вхождения в день»**.

Это может стать традицией. (Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки- ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть на стол. А за что ты (имя ребенка) любишь свои руки?) А теперь все возьмемся за руки, повернемся друг к другу, улыбнемся друг другу, поделимся своим теплом друг с другом. И с этим хорошим настроением уважаемые педагоги, продолжим его.

❖ **Использование принципа М. Монтессори:**

принцип изолированности ребенка от группы в случае конфликтной ситуации между детьми. Предложить ребенку побыть одному! (**«Волшебный диванчик», «Сердитый стул», «Ковер мира»**) .

"Вам сейчас я предлагаю немного поиграть, пофантазировать и создать **«ковер дружбы»** или **«ковер мира»**. Перед вами белый лист бумаги, фломастеры, цветная бумага, клей. Как он будет выглядеть, зависит только от вашей фантазии. (Какие элементы или рисунки на ковре, что символизируют? А теперь подумайте и решите, как он может использоваться в группе.

-

❖ "Использование в течение дня **игры-правила**:

• «**Кричалки-шепталки-молчалки**»

• «**Поём-молчим**»,

• «**Сундучок-чок-чок и молчок**»,

❖ «**Молчаливый кот**» (для выброса накопившейся отрицательной энергии у детей) ;

Копилка добрых слов «**Комплименты нашей группы**»

❖ которую можно оформить в виде книги, плаката, своеобразного указа или поместить на панно.



❖ "Страна гномиков"-

оформленный уголок в группе - портреты гномиков с разным выражением лица. В течение дня анализировать, какой именно гномик в данный момент соответствует настроению группы.

❖ "Добрая почта".

Личные послания симпатий друг другу в виде писем с пожеланиями, признаниями через почтовый ящик, установленный в группе (сделанный своими руками) .



Использование пособий, инновационных методов и приёмов



- «Подушка настроения»

- «Чудо-кубик»

- «Варежки мирилки»

- «Уголок настроения»

- Использование мультимедийных презентаций



В гости у бабушки

?

Злой

?

Удивление

?

Грусть

?

Радость

Классификация чувств

Удивление

Грусть

Страх

Злость

Радость

Какие чувства?

Печаль, грусть

Какие чувства?

Злость, гнев

Какие чувства?

Восторг, радость

❖ **Игра-эксперимент «Секрет»** (автор Т. А. Репина).

Дети кладут в шкафчик друг к другу «подарки». У кого оказалось 6-7 «подарков» - это «предпочитаемые» дети, у кого 3-5 «подарков» - это «принятые» дети, у кого 1-2 «подарка» - это «непринятые» дети. Если большинство детей в группе попало в «предпочитаемые и принятые» - в группе хороший, благоприятный микроклимат для психического здоровья детей. Если количество «предпочитаемых» детей приблизительно равно количеству «изолированных» - удовлетворительный микроклимат в групп.

❖ **Можно в группе завести традицию «шкатулка с секретом».**

За каждый добрый поступок в шкатулку класть красную фишку, за плохой - синюю. В пятницу проанализировать, каких фишек больше, это помогает детям задуматься над своим поведением и «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.

❖ **«Звезда дня».**

На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного "Звездой дня". Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и самооценки Ребенок – центральное лицо в детском коллективе

Каждая группа детского сада – это особая «маленькая страна», в которой могут быть свои традиции.



Для одной группы - это может быть коллекционирование чего-либо, для другой группы – проведение народных праздников, для третьей – еженедельные выставки детских работ по определенным темам... В различных видах деятельности, особенно в самодеятельной сюжетно-ролевой игре, дети приобретают опыт налаживания отношений со сверстниками в соответствии с правилами, принятыми в обществе и в данной группе детского сада.

Создание условий для формирования позитивного микроклимата подразумевает и ежедневные игры, направленные на сплочение детей.

Есть такая притча:

Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: «О, мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая? » Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: «Все в твоих руках, человек! »

❖ **Помните!**

- ❖ Нравственные характеристики ребенка формируются под влиянием доброго микроклимата в коллективе, поддержки ровесников, добрых эмоций, одобрительного отношения со стороны воспитателя. Простая улыбка уже способна на многое.

- ❖ Воспитателями не становятся, ими рождаются. Но каждый из этих людей должен иметь в арсенале своих талантов следующие умения:
 - моделирование контакта с малышами,
 - сотрудничество с воспитанниками как наедине, так и со всей группой в деловом режиме,
 - знание тонкостей трактования и наглядной демонстрации детям сопереживания и доверительных отношений (последнее предстоит показывать на личном примере),
 - конструирование сектора победителя для каждого воспитанника,
 - способность не контролировать ребенка и воздействовать на него, а находить пути для контакта,
 - умение выслушивать и слышать малыша.

Спасибо за внимание