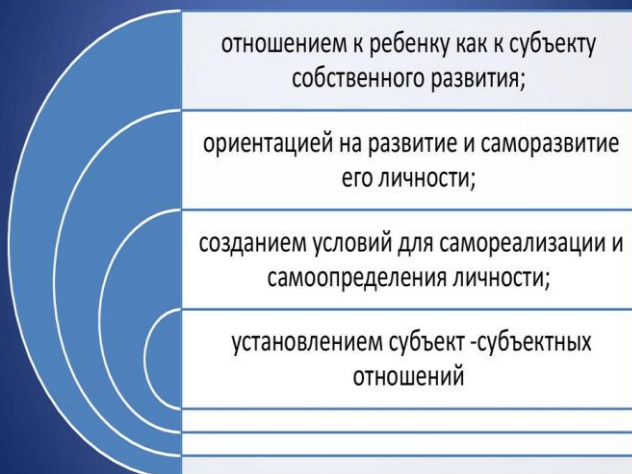


Принципы взаимодействия педагога и воспитанника

- 1. Человек должен искренне интересоваться другими людьми.
- 2. Понять, что хочет ваш собеседник.
- 3. Проявляйте уважение к мнению вашего собеседника.
- 4. Искренне старайтесь смотреть на вещи с точки зрения вашего собеседника.
- 5. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей.
- 6. Пусть большую часть времени говорит ваш собеседник.
- 7. Задавайте собеседнику вопросы, тем самым добиваясь, чтобы воспитанник сам оценил собственный поступок или поведение.
- 8. Пусть ваш собеседник считает, что эта мысль принадлежит ему.
- 9. Чаще выражайте детям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечайте каждый их успех.
- 10. Создайте детям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.

Личностно-развивающая стратегия педагогического взаимодействия



Концепция педагогического взаимодействия:

- Любость к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;
- Приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески, умение *слушать, слышать и услышать*;
- Уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
- Признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление;
- Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- *Собственный* самоанализ, собственный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

Составила воспитатель
МКДОУ № 63 «СКАЗКА»
Хрущёва Елена Владимировна

Причины нарушений во взаимодействиях педагога с детьми дошкольного возраста.

*«Каждому воспитателю крайне важно помнить, какое – благотворное или пагубное – влияние он оказывает, каким образом он служит; дети воспринимают все»
(Кащенко В.П.)*

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста

- В процессе этого взаимодействия у ребенка
 - Происходит развитие способов (средств) действия
 - Развивается познавательная мотивация и увлеченность
 - Развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми
 - Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым
 - Возникают (не возникают) индивидуальные образовательные траектории
- В нормативном контексте необходимо оценивать тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте

Причины нарушения взаимодействия

- невнимание к особенностям группы детей;
- неумение и нежелание учитывать в работе с детьми индивидуальные особенности, игнорирование чувств ребёнка;
- отсутствие педагогического такта, этики или грубость со стороны педагога;
- неправильная стимуляция детей поощрением и наказанием;
- собственные частые негативные эмоциональные состояния и отсутствие навыков саморегуляции и самоконтроля.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- ❖ применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса;
- ❖ создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- ❖ формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий;
- ❖ разработку диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
- ❖ внесение в предметно-развивающую среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

