

Советы родителям

воспитатель: Киселева Ольга Николаевна

«Выбираем раскраску».

Выбирая раскраску, необходимо ориентироваться на возраст ребёнка, чтобы задания были понятны и полезны. Раскраски это не просто развлечение, они развивают мелкую моторику рук, глазомер, усидчивость внимание и художественный вкус.

Классические.

Эти раскраски знакомы даже нашим родителям. Их называют контурными. На белом листе бумаги – контур изображения. Ребёнок карандашами или красками доводит замысел художника до цветного совершенства. Такие книжечки подходят даже самым маленьким детям – от полутора лет. Чем младше ребёнок, тем толще должен быть контур, чётче изображение и тем меньше мелких деталей. По началу кроха будет просто чиркать карандашом, а повзрослев, сможет раскрашивать картинки с большим количеством мелких деталей.

Темы раскрасок - самые разнообразные: от односложных картинок (динозавров и машинок, принцесс и героев), до сложных сюжетных.

«Волшебные» раскраски.

Поверхность бумаги таких раскрасок содержит красящий слой. Ребёнок мокрой кисточкой водит по картинке и на бумаге появляется цвет, разве это не волшебство?

Такие раскраски предназначены для самых маленьких. Малыш учится рисовать кистью, работать с водой, но в тоже время маме не нужно будет отмывать краску.



Сказки – раскраски.

В таких раскрасках изображение сопровождается текстом. Это может быть небольшое стихотворение или целая сказка, расположенные под рисунком. Пока ребёнок раскрашивает картинку, вы можете задавать ему вопросы, обсуждать прочитанное.

Очень полезное занятие – развивает память, фантазию, речь.

Обучающие раскраски.

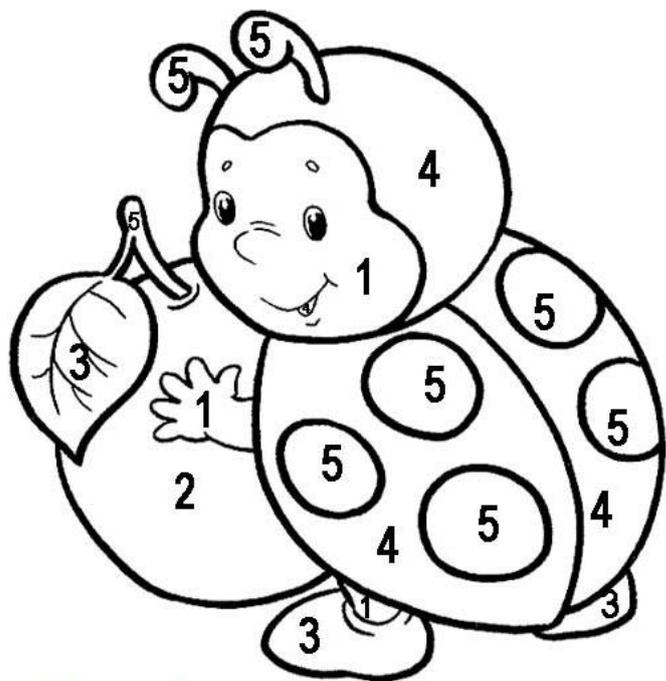
Это раскраски с буквами и цифрами. Ребёнок раскрашивает предметы, начинающиеся с конкретной буквы.

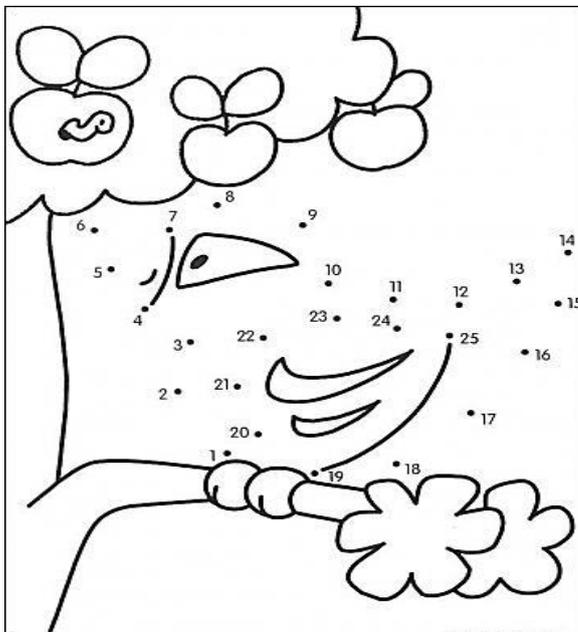
Детям, которые уже умеют считать, можно

предложить

арифметические раскраски. У этих раскрасок картинки разделены на отдельные области. В каждой области написано простое арифметическое действие (например $3+1$). Отдельно указано, какой цифре соответствует тот или иной цвет. Ребёнку надо решить пример и узнать, каким цветом закрасить определённую область рисунка. Есть варианты попроще: это раскраски по номерам. Области рисунка пронумерованы и на подсказке рядом с картинкой: каждой цифре свой цвет (1 – жёлтый, 2 – зелёный и т.п.). Малыш раскрашивает и одновременно запоминает цифры.

Так в игре ребёнок запоминает буквы и цифры.





Раскраски с заданиями.

Прежде чем раскрашивать, ребёнку нужно выполнить задание, например соединить точки, обвести контур, найти одинаковые предметы на картинке.

Объёмные раскраски – игрушки.

Поверхность игрушки белая с чёрными контурами.

Раскрашивай и «создавай» себе игрушку.

Для детей постарше продаются наборы для создания барельефов из гипса, деревянные матрёшки, лошадки и т.д.

Чем раскрашивать?

Лучше всего подходят цветные карандаши, они прекрасно тренируют мелкую моторику рук, а, следовательно, и способствуют развитию речи.

Также можно использовать цветные мелки и восковые карандаши. Далее краски и только потом фломастеры.



«Здоровые дети — счастливые родители»

Что же такое здоровье? Здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов. Что же мешает добиться того, чтобы наши дети были действительно здоровыми? Одна из проблем - это низкий уровень знаний родителей о том, как сохранить здоровье свое и здоровье детей.

Здоровый образ жизни - это формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют все возможности организма.

Составляющие факторы здорового образа жизни

1. Питание:

В организации питания Вашего ребенка постарайтесь придерживаться простых, но очень важных правил:

- питание по режиму – вырабатывайте у ребенка, привычку есть в строго определенные часы;
- для приготовления пищи используйте только натуральные продукты;
- включайте в рацион питания ребенка богатые витаминами и минеральными веществами продукты;
- важно, чтобы питание было хорошо сбалансировано: в пище должно быть достаточное количество белков, жиров и углеводов;
- ежедневно на столе должны быть фрукты и овощи;
- аппетит ребенка зачастую зависит от внешнего вида еды.

2. Регламентируем нагрузки!

- физические;
- эмоциональные;
- интеллектуальные.

Внимательно следим за поведением ребенка. Потеря внимания, капризы, истерики, отказ от деятельности, расторможенность являются сигналом перегрузок.

При первых признаках этих проявлений следует прекратить или снизить интенсивность деятельности или общения. При первой возможности дать ребенку возможность отдохнуть. Лучший отдых – двигательная активность на свежем воздухе.

3. Свежий воздух!

Для хорошего самочувствия и успешной деятельности ребенку необходимо пребывание на открытом свежем воздухе и в проветренном помещении:

- обязательно во время сна;
- обязательна двигательная активность на свежем воздухе – минимум 2 часа в день.

Помните, для нормального функционирования детский мозг нуждается в большом количестве кислорода.

4. Двигательная активность!

Движение - это естественное состояние ребенка. Пусть ваш ребенок как можно больше гуляет, играет в подвижные игры, бегает, прыгает, лазает, плавает.... Это очень важно для полноценной деятельности мозга, а, следовательно, и всего организма ребенка!

5. Физическая культура!

Систематические занятия физкультурой очень полезны для здоровья. Они укрепляют не только физическое здоровье, но и психику ребенка, позитивно влияют на его характер. Они способствуют развитию волевых качеств, уверенности в себе, ответственности, умения дружить.

6. Водные процедуры!

Они очень полезны для здоровья, хорошего самочувствия, прекрасного настроения.

Вы можете чередовать разные виды водных процедур:

- обливания утром после сна и вечером 1-2 небольшими ведрами теплой, прохладной или холодной воды;
- контрастный душ, контрастные ванны для рук и ног;
- обтирания мокрым полотенцем.

7. Теплый, доброжелательный психологический климат в семье.

В комфортной ситуации развитие ребенка идет быстрее и гармоничнее. Он «впитывает» в себя все позитивное, что его окружает. И это делает его сильным, счастливым и уверенным в себе человеком.

И наоборот, если ребенок растет в неблагоприятной среде, где присутствует агрессия, раздражение, злость, тревожность, страх, он «заражается» этими негативными эмоциями и чувствами, что приводит к различного рода расстройствам его здоровья и, следовательно, к задержке в развитии.

Никогда не отказывайте ребенку в общении!

8. Простые приемы массажа и самомассажа:

Рук, ступней, ушных раковин, лица, биологически активных точек тела.

9. Творчество.

Дети – творцы. Взрослым необходимо только создать условия для их творческой активности. Помогите ребенку увидеть прекрасное в мире, помогите ему «влюбиться в красоту» и поддержите его желание созидать.

Для этого подходят различные виды деятельности:

- рисование;
- лепка (из пластилина, глины, теста);
- слушание классической и детской музыки и звуков природы;
- занятия музыкой и пением;
- занятия танцами, артистической деятельностью.

10. Соблюдаем режим дня!

Очень важно приучить ребенка просыпаться и засыпать, кушать, играть, гулять, трудиться в одно и то же время. Уделять особое внимание полноценному сну и регламентировать просмотр телепередач, как по времени, так и по содержанию.

Таким образом, здоровый образ жизни всех членов семьи в настоящем — залог счастливой и благополучной жизни ребенка в гармонии с миром в будущем. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Так будьте здоровы и всегда помните слова Сократа:

“Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто”.

Консультация для родителей

«Ребенок и компьютер»

Современную жизнь невозможно представить без компьютеров. Достоинства использования компьютера в учебе и работе несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой очевидна. Но возникает вопрос: с какого возраста начинать общение с этой «умной игрушкой»?

«Ребенок и компьютер» Современную жизнь невозможно представить без компьютеров.

Достоинства использования компьютера в учебе и работе несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой очевидна. Но возникает вопрос: с какого возраста начинать общение с этой «умной игрушкой»?



Работая в дошкольном образовательном учреждении, мы, казалось бы, не должны сталкиваться с проблемой «Ребенок и компьютер», но практика показывает обратное. Дети-дошкольники рассказывают, что проводят время за компьютерными играми дома, родители спрашивают совета, как поступить в ситуации, когда ребенок не желает оторваться от компьютера.

Предложения:

- Ребенок может играть за компьютером не более 15 минут в день;
- Лучше играть в первой половине дня; в течение недели - не более 3 раз; комната

должна быть

хорошо

освещена;

- Мебель должна соответствовать росту ребенка; расстояние от глаз ребенка до монитора - 60

см;

- После игры нужно обязательно сделать зарядку для глаз;
- Игровую деятельность сменить физическими упражнениями.



- Компьютерная игра должна соответствовать следующим требованиям: в игре не должно быть текстовой информации;
- Шрифт символов должен быть больше по размеру, чем традиционный;
- Изображение должно быть крупным, без мелких отвлекающих деталей;
- Темп движений на экране не быстрый;
- Программа должна иметь логическое завершение – построен дом, нарисован рисунок.



Общение с компьютером для ребенка весьма привлекательно... Длительное замороженное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению самочувствия, утомлению глаз. Несомненно, что утомление во многом зависит не только от продолжительности занятий, но и от их характера. Как ни странно, но наиболее утомительны для детей аркадные или военизированные остросюжетные игры, получившие название «стрелялки», «догонялки», «убивалки» и «бродилки». Дети с удовольствием отдают им свое время. Но психика их неустойчива, поэтому чрезмерное увлечение компьютерными играми может явиться причиной тяжелых последствий - развивается повышенная возбудимость, ребенок становится капризным, перестает интересоваться чем-либо, кроме компьютера. Но мы делаем вывод, что не следует спешить с освоением дошкольниками компьютера.

Всеми свое время!

«Обогащаем словарь детей»

Одним из необходимых условий развития ребенка является создание мотивации общения, формирования стремления рассказать о себе, своих товарищах, о наблюдениях из жизни детского сада и семьи. Важно создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой.

Словарные упражнения играют большую роль в работе по формированию первоначальной ориентировки дошкольников в звучащей речи, так как не только активизируют их умственную и речевую деятельность, но и помогают осознанно употреблять термины «слово» и «звук».

Для поддержания интереса к звучащему слову, для уточнения имеющегося словаря и его обогащения можно использовать следующие упражнения:

Упражнения с существительными

Родитель (показывает картинки). Придумай к картинкам название, состоящее из одного слова («Улица», «Зима», «Вечер»).

Назови две картинки одним словом («Друзья», «Игра»).

Родитель (показывает игрушечного медведя). Назови по-разному эту игрушку. (Мишка, мишенька, мишуленька, мишутка и т.д.)

Скажи об игрушках словами, в которых слышится звук Ш. (мишутка, мишка, сынишка, малыш, мишуля).

Назови одним словом этих двух мишек (братья, друзья, Топтыгины).

Упражнение с глаголами

Родитель. Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), лазить (по деревьям), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять, бежать, ласкаться).

Что делает ветер? (Воет, дует, шумит, сбивает с ног, поет).

А что умеет делать ветерок? (Ласкает, напевает, веет, шумит).

Что делает щенок? (Спит, играет, ест, лает, ласкается).

Что умеет делать щенок? (Спать, играть, есть, ласкаться).

Что любит делать щенок? (Бегать, грызть (кость), гоняться (за кошкой, ласкаться).

Как ведет себя щенок, когда ему дают кость? (грызет, наслаждается, рычит, радуется, торопиться).

Что делает щенок, когда его берут на руки? (Прижимается, радуется, смотрит, зажмуривается, сопит).

В таких упражнениях вы закрепляете в речи детей глаголы, необходимые для характеристики явлений и действий животных и т.п. Каждый ребенок осознает их по своему, подбирая наиболее точные слова и получая удовольствие от удачно найденного слова.

Упражнения с наречиями

Родитель. Как мчится волк за своей добычей? (Быстро, стремительно).

Как передвигается черепаха? (Медленно, спокойно, плавно).

Как падают листья на землю во время листопада? (Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво).

Как вы встречаете новогодний праздник? (Радостно, шумно, весело).

Упражнения с прилагательными

Родитель. О чем можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковородка), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо); красная (косынка), красное (знамя), красный (флаг); узкое (место), узкая (лента)?

Какими словами можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, веселое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее).

Какими словами можно сказать про небо, когда ярко светит солнце? (Синее, голубое, светлое, чистое, солнечное).

Каким может быть ручеек? (Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим).

Ответ одним словом, какой осенью лист на дереве. (Желтый, коричневый, золотистый, увядающий, опадающий).

Какие слова можно сказать о щенке, грызущим кость? (Радостный, довольный, рычащий, сердящийся, взлохмаченный, счастливый).

Упражнение на подбор родственных слов

Родитель. Какие новые слова можно образовать от слов кот (котик, коток, котя, котофей, котенок, котята, котятки, котики, коты, котяточки), солнце (солнышко, солнечно, солнечное, солнечный, солнечная)?

Какие клички можно придумать лисе, чтобы было понятно, что она пушистая? (Пушистик, Пушонок, Пушок).

Упражнение на подбор сравнений

Родитель. На что похоже солнышко? (На яблоко, мяч, шар, апельсин, цветок мать-мачехи или одуванчика).

На что похож ежик? (На шарик, мячик, колобок, клубочек, снежный комок, облачко, щетку).

На что похож ручеек? (на ленту, змейку, зеркало).

Упражнения на «зарисовку» слов

Во время вечерних игр можно предложить ребенку предложить зарисовать различные предметы, явления, которые обозначаются определенными словами.

Родитель. Какими словами можно описать погоду, которая стоит сейчас?

- Сырая, дождливая, пасмурная, серая, туманная...

- Попробуй нарисовать это состояние погоды.

- Можно предложить «зарисовать» слова, противоположные по значению выражения «погода сырая и дождливая»;

- «зарисовать» то, что связано со словами едет и мчится;

- нарисовать любой предмет, который назван коротким (или длинным) словом; словом, состоящим из двух (трех) слогов;

зарисовать предметы, в названии которых слышатся звуки У,

С, Р.

- отразить в своем рисунке различные состояния моря и назвать их определенным словом (море – бурное, спокойное, синее, веселое и т.п.)

Важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребенком книг и обсуждать с ребенком прочитанное, побуждать ребенка высказывать свое мнение и переживания.

Речевые игры по дороге домой для детей 5 – 6 лет.

Предлагаем вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь до дома.

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка.

С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.

«Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

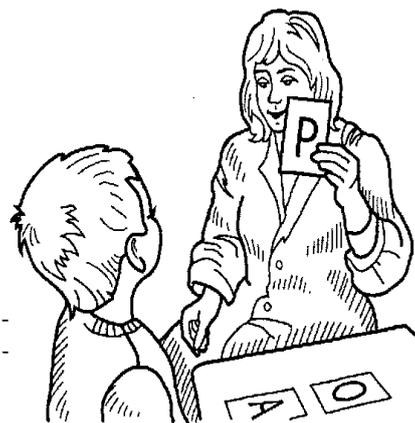
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Подоконник, рама, стекло (окно).



«Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овоци).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (фрукты).

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

«Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

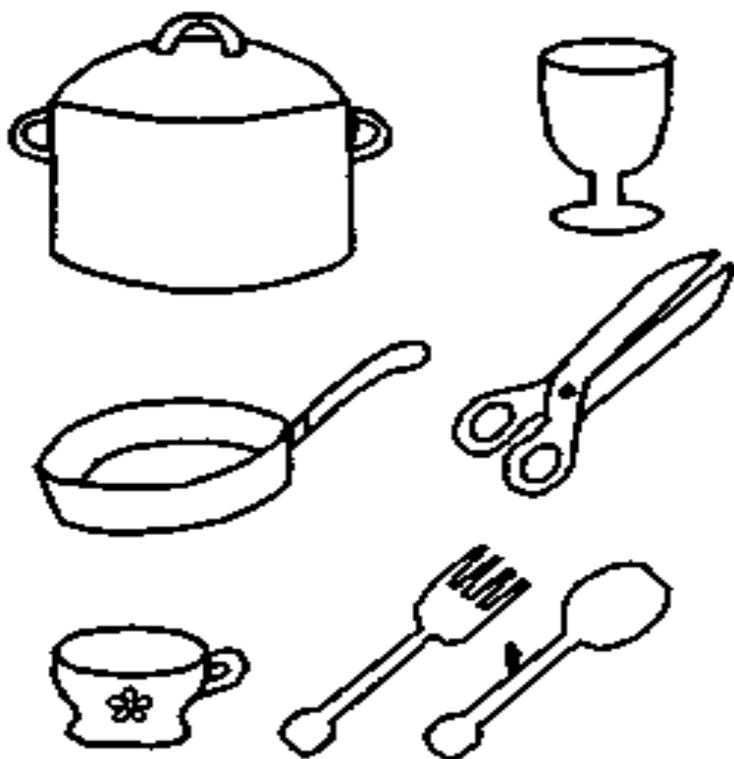
волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.



- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

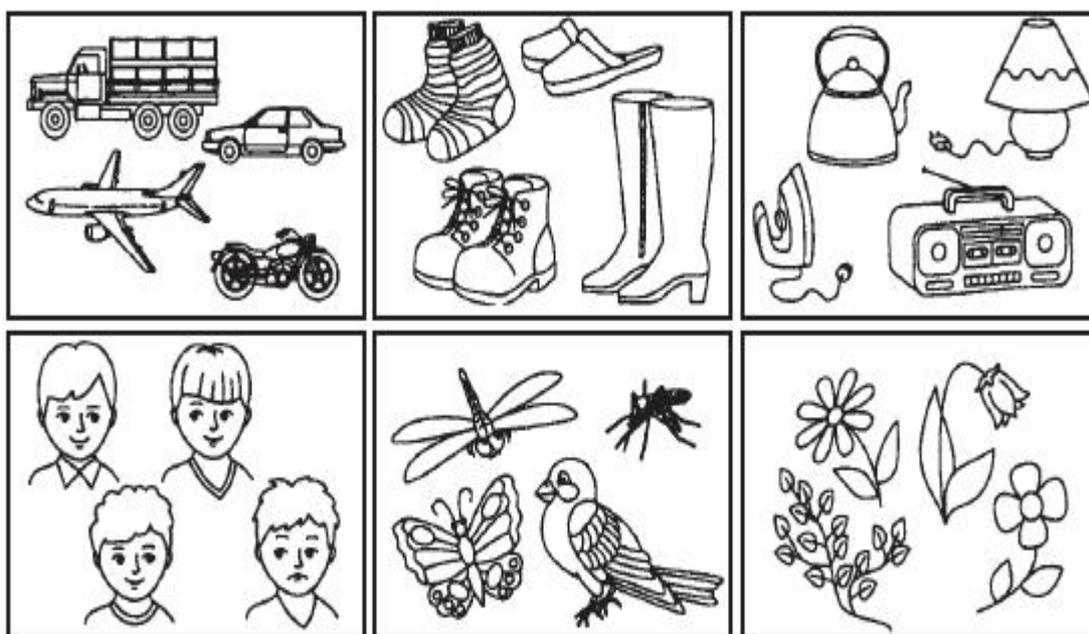
желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

крепкий, далекий, прочный, надежный;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.



- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

**Для достижения положительного результата,
необходимо играть ежедневно!**