

ПРОЕКТ

«Лети, моя снежинка»

Автор проекта:
воспитатель
средней группы
Мангилева И.Г.
первая квалификационная категория

Тип проекта: исследовательский

Участники проекта: дети, родители, воспитатели средней группы.

По количеству участников: групповой

По продолжительности: краткосрочный.

Проблема, её актуальность:

Проблема: Недостаточное количество знаний о том, что такое снежинки, как они появляются, какие свойства имеют.

«Когда снежинка тает, на ладошке остается капелька, значит, снежинка состоит из воды. Снежинки падают на землю из тучки, а как они попадают в тучку?» Такие вопросы возникли у детей во время беседы о снежинках. Так мы решили узнать как можно больше о чудесном явлении природы во время проектной деятельности.

Актуальность темы:

Проект позволит расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания полученные детьми в ходе реализации данного проекта. Дети получают возможность удовлетворить свой интерес к исследовательской деятельности.

Проект «Лети, снежинка...» охватывает все образовательные области (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие), что даёт всем участникам проекта возможность творчески реализоваться. Преимущество данного проекта в том, что его реализация неразрывно связана с повседневной жизнью: сама природа предоставляет материалы для наблюдений, исследований, опытов и творчества.

Цель:

Создать условия для формирования у детей средней группы знаний о снеге и его свойствах посредством исследовательской деятельности. Изучение природного явления – снежинки.

Задачи:

- развивать у детей познавательную активность;
- формировать предпосылки поисковой деятельности, Обеспечить включение детей в исследовательскую деятельность;
- закреплять и расширять знания об окружающем мире;

- развивать творческие способности, воображение, речь;
- расширять кругозор, стимулировать познавательный интерес;
- вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово и музыку.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- расширение и обогащение знаний об окружающем мире: таком природном явлении, как снежинка;
- дальнейшее развитие связной речи, обогащение её эпитетами, новыми словами и выражениями;
- сформированность устойчивых знаний и интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Для родителей:

- оптимизация сотрудничества с педагогами детского сада.

Для педагогов:

- повышение уровня профессионального мастерства; закладывание основы партнёрских отношений с родителями.

Этапы реализации проекта:

Проектирование:

I этап Подготовительный

Содержание деятельности:

постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы по проекту;
- подбор методической литературы, аудиозаписей, художественной литературы, пословиц, поговорок, загадок, иллюстраций;
- подготовка материалов для художественного творчества;
- аналитическая беседа с детьми для выяснения объёма знаний по данному вопросу;
- создание соответствующей развивающей среды (оборудование для экспериментирования в мини-лаборатории);
- создание картотеки опытов со снегом.

Ответственные: Воспитатели, РОДИТЕЛИ

Результат: Создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей.

Формы работы:

- опыты - эксперименты
- чтение художественной литературы
- беседы
- создание картотек
- проведение образовательной деятельности
- просмотр фильмов, презентаций
- создание интерактивных игр, д/игр

- взаимодействие с родителями (подбор литературы, иллюстраций, фотографий)

II этап – Деятельностный

Сетевая паутинка по проекту по направлениям развития (образовательным областям)

Образовательная область «Речевое развитие»

- Беседы: «Почему хрустит снег?», «Многообразие форм снежинок», «Для чего нужен снег?», «Откуда прилетели снежинки».
- Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Танец снежинок»;
- С.Козлов «Снежинки»; В.Архангельский «Летят снежные пушинки»; К.Бальмонт «Снежинка», А. Суриков «Белый снег пушистый».
- Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок на зимнюю тематику.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- Дидактические игры: «Сложи снежинку» (из палочек);
- «Найди похожие снежинки»

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

- Рисование: «Летят снежинки»,
- «Весёлый снеговик», «Волшебные снежинки». Рисование снежных узоров на манке (индивидуальная работа).
- Ручной труд: изготовление цветных льдинок.
- Аппликация: «Путешествие снежинок»
- Лепка: «Снеговик», «Разноцветные снежинки».

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физминутка: «С неба падают снежинки».
- Физминутка для глаз: «Мы снежинки увидали».
- Пальчиковые игры: «Снег – снежок»; «Снежинка»; Шнуровка «Снежный домик».
- Подвижные игры: «Снежки», «Снежная баба».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Исследовательская деятельность: изучение строения снежинок; рассматривание снежинок через лупу.
- Проведение опытов со снегом и водой:
- Опыт: Дети кладут в снег игрушку, игрушку не видно. Вывод: Снег не прозрачный.
- Опыт: Дети держат снег в руке. Что происходит со снегом? Вывод: Снег тает, превращается в воду.
- Опыт: Дети рассматривают снег через лупу. (Что вы видите, какой снег) Вывод: Снег состоит из снежинок, белого цвета.

- Ежедневные наблюдения за снежинками, снегом: предложить детям поймать на варежку снежинки и рассмотреть их, обратить внимание на то, что они бывают разными.

Работа с родителями:

- Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников
- Привлечь родителей к организации познавательно-поисковой деятельности детей
- Активизировать мышление детей и родителей в процессе решения проблемных ситуаций
- С помощью родителей совершенствовать уровень исследовательских умений детей
- Формирование партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми.

Формы работы:

- мастер – класс «Раз - снежинка, два – снежинка» (совместное изготовление объёмных снежинок);
- разработка эскиза и совместное изготовление атрибутов для украшения группы к Новому году;

III этап Завершающий

Результат работы проекта:

- дети узнали, что в природе все взаимосвязано, что снег является одним из состояний воды;
- дети узнали, какой бывает снег, увидели разнообразие снежинок;
- научились самостоятельно проводить лабораторные опыты со снегом, определяя его свойства;
- дети узнали, что у снежинки МНОГО лучиков, снежинки образуются из пара, чтобы получились снежинки, нужен сильный мороз, чтобы получился снег, нужно много пара, для снежинок нужно, чтобы на улице было холодно, из воды снежинки не получаются, из воды получается только лед.

Презентация проекта:

- Выставка работ и поделок, сделанных совместно с родителями «Такие разные снежинки».
- Оформление альбома «Снежинки».
- Лэпбук «Лети, снежинка»

Выводы:

Работа по проекту предоставила возможность узнать много интересного, и увлекательного, пополнить знания дошкольников удивительными фактами о снежинках. Самым занимательным и увлекательным было изучение снежинок под лупой. Дети испытали огромное удивление и радость, когда увидели, что лупой снежинки такие же, как на фото.