Аналитическая записка к самообследованию
МКДОУ детский сад №63 г. Михайловска
(по состоянию на 01 августа 2016г.)

1. ***Особенности образовательного процесса***

Образовательный процесс МКДОУ детский сад №63 строится в соответствии с:

- основной общеобразовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и З.А. Михайловой «Детство»
- Программой развития ДОУ на 2014-2019г.г;
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи: Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).
- Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:
- Социально-коммуникативное: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стёркина.
- Художественно-эстетическое развитие: программа «Музыкальные шедевры» О. Радынова; «Топ, хлоп, малыши» Т. Сауко; «Танцевальная ритмика» Т. Суворова; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева.

2. ***Структура управления***

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, иными нормами действующего законодательства Российской Федерации, Уставом Учреждения.

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации МКДОУ детского сада и органов самоуправления.

Государственно-общественное управление в нашем учреждении осуществляется согласно локальным актам и документам. В детском саду существует следующие органы общественного управления

<u>Коллегиальное управление:</u>

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Управляющий совет;
- Профессионально-педагогические объединения.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны следующие локальные акты:

- Положение об общем собрании работников учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о попечительском совете;
- Положение об управляющем совете;
- Положение о профессионально-педагогическом объединении.

Таким образом, в МКДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

3. *Материально-технические условия осуществления образовательного процесса*

Материально-техническое обеспечение ДОУ выстроено в соответствии со следующими принципами: информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями; поли функциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

• осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

• организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра:
• организации разнообразной игровой деятельности;

• выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

• освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

• учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

• использования образовательных технологий деятельностного типа;

• эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

• физического развития воспитанников;

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета гендерной специфики.
Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей.

2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;

3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. Способствует развитию ведущей деятельности – игровой.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Группы оснащены игрушками, обладающими качествами поли функциональности. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки); принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством; Кабинеты (учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинского, методического) и залы (музыкальный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение

разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении созданы условия для:

профессионального развития педагогических работников (самообразование, практикумы, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации и т.д.);

консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

организационно-методического сопровождения процесса реализации реализуемой Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

Оснащение территории дошкольного образовательного учреждения
Для полноценного развития воспитанников на прилегающей территории ДОУ для детей оборудованы и благоустроены:

- игровые площадки для всех возрастных групп;
- спортивная площадка;
- клумбы и цветники;
- экологическая зона(огород, плодово-ягодный сад);
- зона отдыха(уголок леса);
- разметка по ПДД.

Все оборудование на территории детского сада соответствует требования СанПиН и требованиям по обеспечению безопасного пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.