

# Беседа на тему: «Насекомые»

(средняя группа)

## Цель:

Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.

## Материал:

Картинки с изображениями разных насекомых, картинки с изображением среды обитания этих насекомых.

## Вопросы к детям:

Каких насекомых вы знаете?

Когда появляются насекомые?

Где живут насекомые?

Чем отличаются насекомые от птиц?

Что случится, если не будет насекомых?

## Игра «Кто где живет»

Дети делятся на две группы. Одни держат картинки с изображением среды обитания насекомых, другие - картинки с изображением насекомых. По сигналу « В дома!» каждое насекомое должно «залететь» в свой «дом».

**Игра «Отгадай, какое это насекомое»** (описать характерные особенности задуманного насекомого).

## Загадки

Не птица, а с крыльями.

Самого не видно, а песню слышно.

Над цветами летает.

(Комар)

Медок собирает.

(Пчела.)

Я работаю в артели  
У корней лохматой ели.  
По буграм тащу бревно –  
Больше плотника оно.  
(Муравей.)

На поляне, возле елок.  
Дом построен из иголок.  
За травой не виден он.  
И жильцов в нем миллион.  
( Муравейник)

Модница крылатая,  
Платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит - будет плохо.  
(Оса.)

Не зверь, не птица - нос как спица.  
(Комар.)

Кто над нами вверх ногами?  
(Мухи на потолке)

## **Поговорка**

Одна пчела много меда не наносит.

## **Стихи**

### **Муравьишко**

Муравьишко на лугу бревна тащит на весу,  
Я бегу к нему скорей: «Дай тебе я помогу!»  
Отвечает муравей: «Тяжело, но сам снесу!»

И. Анденко

Муравью нельзя лениться,  
Муравей живет трудом:  
И жучка, и гусеницу тащит  
В свой подземный дом.  
Как увидишь, что спешит  
Он своей дорогой,  
Ты его не обижай,  
Ты его не трогай!

Али Бобаджан

## **Народные приметы**

Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закупоривают все входы в него.

Комара нет - овса и трав не будет.

Когда появляются комары - пора сеять рожь.

# Беседа на тему «Насекомые»

## (I младшая группа)

### **Цель:**

закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

### **Ход беседы:**

Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде.

— Поезд едет «чух-чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов и насекомых. Что мы видим вокруг?

— Назовите цветы, которые вы знаете. Кого вы видите рядом с цветами?

(глядя на картинки с насекомыми, дети называют тех, кого они знают).

Сейчас я вам расскажу, по каким признакам можно определить, что это насекомое. Их тело состоит как бы из нескольких частей, почти у всех насекомых по 6 ножек, есть крылышки и усики.

Воспитатель предлагает детям еще раз назвать каждое насекомое и о каждом зачитывает стишок. Затем воспитатель предлагает поиграть в подвижные игры про насекомых. После игр воспитатель сообщает детям, что на прогулке они будут наблюдать за насекомыми.

### **Подвижные игры:**

#### **Подвижная игра «Поймай комара»**

Количество игроков: любое. Дополнительно: веревка длиной 0,5 метра, платочек. К верёвочке привязывают платочек - "комар". Веревку с комаром можно прикрепить к пруту, а можно держать в руке. Взрослый держит веревочку так, чтобы "комар" находился на 5-10 см. выше поднятой руки ребёнка. Ребёнок, подпрыгивая, старается прихлопнуть комара ладонями. Вариант: вместо веревки с платочком можно использовать бубен. Ребёнок, подпрыгивая, стучит ладонью в бубен.

## **Подвижная игра «Превращения»**

Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два — вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).

## **Наблюдение за насекомыми на прогулке**

Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на бабочек, которые порхают с цветка на цветок. Отмечает и сообщает детям, что бабочка умеет складывать свои крылышки, и что если потрогать крылья бабочки пальцами, то она может уже больше не полететь, потому что на ее крылышках сотрется тоненькая пыльца, и они будут болеть.

Воспитатель призывает детей не ловить бабочек, а любоваться ими. Затем предлагает детям понаблюдать за насекомыми в траве; рассмотреть их внешний вид, как передвигаются. Воспитатель просит детей, которые найдут божью коровку, взять ее на ладошку и прочитать закличку: «Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба: черного и белого, только не горелого!»

### **Муравей**

Он работник настоящий,  
Очень, очень работающий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом.

### **Пчела**

Сок цветов душистый пьет,  
Дарит нам и воск, и мед,  
Людам всем она мила,  
А зовут ее пчела.

### **Бабочка**

Она легка, красива,  
Изящна, легкокрыла,  
Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок.

### **Жук**

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь.

### **Божья коровка**

Всех жучков она милей,  
Спинка алая на ней.  
А на ней кружочки,  
Черненькие точки.

### **Комар**

Не зверь,- не птица,  
Нос как спица;  
Летит — кричит,  
Сядет — молчит.  
Кто его убьет,  
Свою кровь прольет.

# «Беседа о насекомых»

## (подготовительная группа)

**Задачи:** познакомить детей с насекомыми — бабочкой, муравьем, пчелой (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Активизировать словарь (насечки, пыльца, нектар, ячейки, соты). Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; развивать логическое мышление.

**Материал:** семена пшеницы и кукурузы, бумажные цветы, макет бабочки, шишки, магнитофонная запись «пение птиц», слайды (муравьи, жуки, пчелы), мёд.

### Ход занятия

Воспитатель: Ребята, шла я сегодня на работу и встретилась мне на пути зверята. Мы с ними долго разговаривали, они рассказали мне о своей жизни, а я им поведала о том, что есть у нас в детском саду подготовительная группа и живут в ней очень дружные, послушные и любознательные ребята. Ведь так же? И вот эти зверята пригласили вас к себе в гости. Но так как они очень спешили, то каждый оставил свой след, по которому мы и должны попасть туда, где они живут.

Воспитатель: Вы любите путешествовать? Тогда отправимся в путь прямо сейчас.

Воспитатель: Вот посмотрите, чей-то след (рассыпана кукуруза или пшеница). Как вы думаете, кто бы мог оставить такой след? (ответ — Мышки) Правильно.

Да ребята, это первый зверек, которого я встретила утром. Мышка нас привела куда? (В поле).

(Везде разбросаны нарисованные цветы, сухие растения. На одном из цветков сидит бабочка).

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая бабочка! Давайте её рассмотрим. Из каких частей состоит тело бабочки? (Из головы, груди, брюшка — состоит из насечек — маленьких частичек).

А сколько лапок у бабочки? (Шесть)

Для чего бабочка летает от одного цветка к другому?

Правильно, ребята. Бабочки не просто порхают: они заняты важной работой.

А чем — они собирают нектар.

Да, длинные хоботки им нужны для того, чтобы добывать сладкий нектар из цветов. Но и покрасоваться они, конечно, тоже не забывают: то раскроют

крылышки, то закроют. Как-будто говорят: «Полюбуйтесь, какая я красotka». Так порхает она от цветка к цветку, нарядная, как радуга, а сядет на дерево, на травку, сложит крылышки, и нет её!

А теперь подумаем вместе. Чем питаются бабочки? (Нектаром из цветов).

Как они собирают сладкий нектар? У бабочек есть хоботок. Он проникает в сердцевину цветка для того, чтобы высасывать нектар.

Воспитатель: Как рождается бабочка?

(Сначала яйцо, из яйца гусеница, которая все время ест и ест. Она увеличивается в размере и превращается в куколку, которая спит всю зиму и наконец, из куколки появляется бабочка).

Ребята, вот, сколько мы узнали о бабочках.

А каких бабочек знаете вы? (показ слайдов «бабочки»).

А вот какие бабочки есть у нас в коллекции. Стихотворение «Бабочка».

Воспитатель: Но в поле живёт ещё много других насекомых. Каких?

Воспитатель: А теперь, ребята нам пора идти дальше. Посмотрите, вот след нам кто-то оставил. (Собирают шишки).

Кто любит шишки? (Белочка)

А где живут белки? (в лесу)

Значит мы с вами пришли в лес. Нас с вами встречают птицы.

(магнитофонная запись пение птиц).

Ой, ребята, посмотрите сюда, что это?

А чтобы узнать, нам надо отгадать загадку.

Не найдешь у нас пилы,

Не рубили мы стволы,

Не стучали топором,

А под елью вырос дом.

(Муравейник)

Где живут муравьи? (в муравейниках)

Из чего они строят муравейники? (Из кусочков хвои, листьев, крошек смолы, комочков земли, кусочков дерева).

Чем питаются муравьи? (Сладкими соками, выделяемыми растениями и животными, тлями, червецами).

Ребята, муравьи используют тлей как «дойных коров» - щекоча их усиками, заставляют, выделять сладкий сок, который потом слизывают.

Муравьи очень дружны. Там, где сил одного муравья недостаточно, появляется другой, третий.

А как они распределяют между собой обязанности? (Среди муравьев существует 3 типа — самки, самцы и рабочие муравьи — они и работают).

Воспитатель: Ребята, муравьи всегда живут колониями и у них есть своя

королева. А как выбирают королеву? Я вам об этом сейчас и расскажу. Самки покидают колонию и поднимаются высоко в небо. Затем она основывает новую колонию. Зарывается в землю и откладывает там яйца. Из яиц вылупляются личинки, и самка помогает каждой из них свить кокон. Когда внутри кокона появляется молодой муравей, она разрывает один конец кокона и вытаскивает муравья наружу. Почти сразу новорожденные муравьи начинают взрослую жизнь и заботятся о самке-королеве. Почему муравьев называют «санитарами леса»? (Потому что муравьи могут уничтожить за лето около 10 млн. погибших насекомых и вредных насекомых).

Правильно, поэтому муравейники надо охранять, их нельзя разорять.

Воспитатель: Ребята, а ведь в лесу живет очень много других насекомых, разных мошек, жучков. Каких жуков вы знаете? (показ слайдов «жуки»). Жук-грибник — живет в грибах, грибы не собирает, а в них поселяется, ими питается. Удобно устроился.

Жук — рогач — на голове словно рога.

Жук — носорог — вместо носа рога.

Жук — усач — тело меньше, чем усы. Живет в коре деревьев и разрушает его.

Воспитатель: Давайте, ребята, оставим шишки в лесу, здесь они пригодятся зверятам.

А теперь пойдете дальше.

На поляну. Кого вы видите на цветах? (Пчёл)

Из каких частей состоит тело пчелы?

Как вы думаете, как цветок может накормить пчелу?

(У каждого цветка есть нектар и пыльца, которые служат пищей для многих насекомых, в том числе и пчёл).

Все знают, что мед, который не только вкусен, но и полезен, дают пчелы.

А как это происходит?

Пчелы собирают пыльцу и нектар с цветов, затем переносят нектар в ячейки сот, где он и превращается в мёд.

Пчелиное гнездо, дети, это целое государство, где живут пчелы - работницы.

Что эти пчелы делают? (Собирают и перерабатывают мёд, убирают улей, кормят пыльцой личинок).

Воспитатель: Есть самка-царица, которая что делает?

Правильно, высиживает яйца.

Ребята, а как общаются пчелы? Как они сообщают друг другу, что нашли цветы с нектаром? Когда рабочая пчела находит цветы с нектаром, она возвращается домой и начинает танцевать, кружиться. Если пчела оживленно танцует, то это означает, что обнаружено большое количество еды и пчелы

улетают на поиски.

А куда пчёлы девают свой нектар? (У них на лапках есть специальные корзиночки для сбора пыльцы).

Да, и перед тем, как нектар превратится в мёд, пчёлы выпарят из него большую часть воды. А что происходит с пчёлами зимой? Чем они питаются зимой?

Правильно, этим мёдом они и питаются. Рабочие пчелы поддерживают в улье  $t 34^{\circ}\text{C}$  и не позволяют опускаться ниже  $7^{\circ}\text{C}$ . Принесенный мёд используется пчёлами как горючее, съев его, они выделяют тепло. Вот какие удивительные это создания.

Воспитатель: Ребята! Всё в природе взаимосвязано и все живые существа нужны для равновесия. Если исчезнет хоть один вид насекомых, на земле может произойти катастрофа.

А теперь давайте повторим, как можно отличить насекомое от других живых существ?

(У насекомых тело состоит из трёх частей — головы, туловища и брюшка и у них только 6 ног).

Нельзя ловить насекомых, разорять муравейники, осиные гнёзда и т. д.

Воспитатель: А теперь давайте с вами поиграем. Я раздаю вам карточки, вы их рассматриваете и отвечаете, кто там лишний? И почему?

Молодцы ребята с заданием вы справились успешно и за это пчёлки приготовили вам сюрприз.

Как вы думаете какой? Они передали вам вкусный и питательный мёд.

Кушайте на здоровье!

# Беседа «Что знают дети о насекомых?»

(старшая группа)

## Задачи:

- Уточнить знания о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, способе передвижения;
- Развивать диалогическую речь, активизировать словарь по теме;
- формировать активный интерес к миру насекомых.

**Оборудование:** картинки с изображением насекомых.

## Вопросы и задание:

- Насекомые относятся к миру растений или животных?
- Чем насекомые отличаются от других животных?
- Чем похожи все насекомые?
- Почему насекомых так много?
- Чем питаются насекомые?
- Какие животные питаются насекомыми?
- Что случилось бы, если бы все насекомые исчезли?
- Что произошло бы, если бы другие животные перестали питаться насекомыми, а человек перестал бы их уничтожать?
- Выберите и назовите насекомых на картинке.

## Наблюдение за насекомыми на участке детского сада.

- Каких насекомых дети увидели на участке детского сада?
- Сколько ножек у насекомого?
- Как насекомые могут передвигаться?
- Какие звуки издает насекомое?
- Чем оно питается?
- Попросить детей описать особенности внешнего вида насекомого (цвет, форма, величина).
- Как насекомое маскируется в окружающей среде? Как защищается от врагов?
- Какую пользу приносит данное насекомое?

# Беседа «В мире насекомых»

(старшая группа)

## Задачи:

Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.

Оборудование: магнитная доска, фигурки насекомых, предметные картинки с изображением насекомых.

Воспитатель: Рядом друг с другом становитесь, и друг другу улыбнитесь. Ребята, давайте встанем в круг и поделимся хорошим настроением друг с другом. Я улыбнусь и передам свою улыбку... (называю имя ребёнка, стоящего справа), он передаст свою улыбку следующему. Улыбка должна вернуться ко мне. (Дети по очереди передают улыбки друг другу). Хорошо, спасибо. Присаживайтесь на свои стульчики.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну, а чтобы узнать, как эта страна называется, я предлагаю вам отгадать загадки.

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел.  
Он вспорхнул и улетел.  
(бабочка)

Маленький вертолет  
Летит назад и вперед.  
Большие глаза  
Зовут ее... (стрекоза)

Тлю с ветвей она съедает  
И в саду нам помогает  
На листьях усевшись ловко  
Это божия... (коровка)

(дети самостоятельно, выставляю на магнитной доске насекомых).

- Ребята, а как можно назвать одним словом бабочку, стрекозу, божью коровку.

Дети: это насекомые.

Воспитатель: Совершенно верно. И сегодня мы с вами отправимся в страну «Насекомых».

### **Беседа о насекомых.**

(Входит Лунтик, в руках у него баночка с жучком).

Лунтик: здравствуйте! Вы меня узнали. Я Лунтик. Я живу на луне. Вы знаете, на луну попало вот такое интересное существо. У нас на луне таких нет. Кто это? Когда я был на земле, что - то типа этого видел. Может быть, он живет где-то у вас?

Дети: это....

Воспитатель: Лунтик, как хорошо, что ты пришел к нам. Мы с детьми, как раз отправляемся в страну «Насекомых». Если тебе интересно, останься с нами, а жучка дай мне, он пока посидит в нашем огорожке, мы потом его выпустим. Ну что Лунтик останешься?

Лунтик: конечно останусь.

Воспитатель: ну тогда присаживайся.

- Ребята, перечислите насекомых, каких вы знаете?

Дети: (перечисляют)

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим насекомых на картинках.

(Картинки выставляются перед детьми.)

Воспитатель: ребята, посмотрите, у большинства насекомых есть крылья. Скажите, пожалуйста, а для чего насекомым крылья?

Дети: чтобы летать с одного места на другое.

Воспитатель: да, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них также есть и лапки.

- Ребята, а скажите, пожалуйста, что нужно насекомым для жизни?

Дети: им нужен воздух, вода, солнце, трава, цветы....

Воспитатель: Лунтик, скажи, а на луне есть условия для жизни насекомых?

Лунтик: неееет, поэтому я и прилетел к вам.

Воспитатель: ребята, а на воде можно увидеть насекомых?

Дети: можно. Стрекоза летает около водоемов. Комары, мошки..

Воспитатель: какие удивительные и разнообразные бывают насекомые.

- А скажите, каких вредных насекомых вы знаете?

Дети: например муха, комар.

Воспитатель: а чем вредны мухи?

Дети: мухи переносят инфекции. Комары кусают людей.

Воспитатель: в то же время мухами питаются птицы. А кто питается комарами?

Дети: лягушки.

Воспитатель: Почему бабочку можно спутать с цветком?

Дети: она такая же красива, разноцветная.

Воспитатель: ребята, а скажите, можно ли трогать насекомых, приносить домой?

Дети: неет

Воспитатель: почему?

Дети: могут укусить, ужалить. Они не могут жить дома.

Воспитатель: насекомых нужно беречь. Мы можем их поранить, мы с вами вон какие большие, а они маааааленькие.

Воспитатель: а сейчас приглашаю всех встать и сделать физкультминутку «Стрекоза»

### **Физминутка. «Стрекоза»**

Вот летит стрекоза (дети имитируют полет стрекозы)

Как горошины глаза, (изображают большие глаза стрекозы)

А сама как вертолет, (вращение)

Влево, вправо, назад, вперед (наклоны).

(после Лунтик начинает чесаться, к нему заполз муравей)

Воспитатель: ой Лунтик, да это же муравей к тебе заполз.

Ребята, посмотрите.

Лунтик: да, да, да он наверно заполз ко мне, когда я случайно приземлился рядом с его домиком.

Воспитатель: ребята, а как называется домик муравьев?

Дети: муравеник.

Воспитатель: Лунтик, ты к нам прилетел с Луны. А послушай, кто к нам вчера прилетал.

### **Пальчиковая гимнастика.**

Прилетела к нам вчера (Машут ладошками.)

Полосатая пчела. (На каждое название насекомого загибают один пальчик.)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза, (Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали, (Машут ладошками.)

От усталости упали. (Роняют ладони на стол.)

Лунтик: ой! А когда я был у вас в прошлый раз. Мне понравилась игра, как муравьи делают запасы на зиму. Поиграйте со мной.

Воспитатель: да Лунтик, у нас есть такая игра.

### **Игра «Запасливый муравей»**

Лунтик: а можно я с детьми сам поиграю.

(По краям два обруча, в которых лежат мячи, по середине корзина - «Муравейник». Дети делятся на две команды и передают из рук в руки мячи из обруча в корзину)

Воспитатель: Спасибо Лунтик. А теперь мы тебе покажем настоящих живых насекомых. У нас в д/саду есть прекрасная клумба. Там много всяких насекомых. Давайте жучка заберем с собой и выпустим его там.

Друг за дружкой вставайте

И за мною все шагайте.

# Беседа «Какие бывают насекомые».

(подготовительная группа)

**Цель:** систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей, логическое и пространственное мышления, речь, мелкую моторику; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

**Оборудование:** картинки и иллюстрации с изображением насекомых, наглядное пособие "Насекомые", модель "кузнечик в траве", аудиозапись "Танец бабочек" М. Красева; книга о природе "Чудо на ладони", графическая модель насекомого, пластилин.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

Перед началом занятия дети рассматривают наглядное пособие "Насекомые", дидактические карточки и иллюстрации с насекомыми.

В. Сегодня мы отправляемся в фантастическую страну, которая называется "Насекомия". Как вы думаете, о ком мы будем говорить?

Д. О насекомых.

В. Правильно! Ребята, а по каким основным признакам мы узнаём с вами насекомых?

Д. У всех насекомых по шесть ног. Тело состоит из трёх частей: голова, средняя часть и брюшко.

В. Молодцы, ребята! А что ещё есть у насекомых?

Д. На голове два усика, у некоторых есть хоботок и крылья.

В. Правильно! Для чего насекомым нужны хоботок и крылья?

Д. С помощью хоботка они питаются, крылья нужны, чтобы передвигаться.

В. Правильно! Многие насекомые летают. Некоторые летают очень быстро: стрекоза, например, может развивать скорость до 40км в час. Другие насекомые ходят и прыгают. Вы можете назвать мне таких насекомых?

Д. Ходят жуки, у которых нет крыльев. Прыгает кузнечик.

В. Молодцы! Действительно кузнечик хороший прыгун. Он может прыгнуть на расстояние в 20 раз длиннее его тела. А если он выпустит крылья, то улетит, планируя, еще дальше. Ребята, а чем питаются насекомые?

Д. Цветочным нектаром, листьями.

В. Правильно! Все насекомые питаются по-разному. Одни едят растения. К ним относятся кузнечики. Они своими челюстями, как кусачками, откусывают кусочки травы. Бабочки и мотыльки питаются цветочным нектаром с помощью особого хоботка. Он раскручивается, как игрушка-

пищалка. Когда насекомое не ест, хоботок сворачивается в спираль. Комар питается соком растений и сладким нектаром. А его самка питается кровью. Она хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и сосёт кровь. Среди насекомых есть и хищники. Это стрекоза - она питается мухами, комарами, мотыльками. Некоторые муравьи едят семена трав, мошек, червячков. А божья коровка питается мельчайшей живностью - тлём. Ребята, а почему божьих коровок так называют (рассказ сопровождается демонстрацией иллюстраций)

Д. Потому что они выделяют "молочко".

В. Действительно, коровки выделяют "молочко", только не белое, а ядовитое жёлтое, которое появляется на сгибах лапок во время опасности. На самом деле это кровь, едкая и неприятно пахнущая. Поэтому не едят коровок не птицы, ни ящерицы. А ещё их можно назвать перелётными жуками. Оказывается, в конце лета и осенью, коровки летают на зимовку. А весной и в начале лета возвращаются обратно. Но не все коровки улетают. Многие из них, как и другие жуки, прячутся в трещинах, в щелях коры деревьев, в прошлогодней траве. Поэтому, если сжигать прошлогоднюю траву, можно сжечь и насекомых. Относиться к ним надо бережно, не допускать сжигания травы в садах и огородах.

Теперь давайте немного отдохнём.

#### АУТОТРЕНИНГ

Вы закроете глаза, сядете удобно, будите слушать музыку "Танец бабочек" и повторять про себя мои слова. «Я лежу в траве, трава мягкая и шелковистая, я вдыхаю прекрасный аромат, я слышу стрекот кузнечиков, шуршание жучков, мне хорошо, спокойно. Я хочу быть другом всем, всем. Но вот подул ветерок, я чувствую, как я набираюсь сил, бодрости, я открываю глаза, у меня хорошее настроение.»(можно проводить лёжа на ковре)

Мы отдохнули. Давайте поиграем в игру **"КТО, ГДЕ ЖИВЁТ"**.

Перед вами разложены карточки, с изображением насекомых. Вы должны взять карточку и поместить на ту картинку, которая соответствует месту обитания данного насекомого.

Демонстрируется модель, с помощью которой видно, как защитная окраска кузнечика помогает ему затеряться в траве (картонный лист раскрашен зелёным и серым поровну, вдоль сделан разрез, в который вставлен рычаг с кузнечиком - если подвинуть рычаг к зелёному цвету, то кузнечика не заметно, если же к серому - кузнечик сразу заметен) .

Дети раскладывают карточки и комментируют свой выбор.

В. Молодцы! Почти все справились с этим заданием. Действительно, окраска насекомых часто зависит от среды обитания. Это помогает им спастись от врагов. Одни, благодаря окраске, становятся невидимыми. Так терновый клоп похож на шип, растущий на ветке. Некоторые бабочки, когда сидят спокойно, напоминают листок. Некоторые невидимы на древесной коре.

Цветочный богомол схож с цветком, на котором сидит. (рассказ сопровождается показом соответствующих иллюстраций) У других насекомых окраска настолько яркая, что враги не рискуют к ним приближаться. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

В. Правильно! Насекомые окрашенные в красно-чёрные, желтые и чёрные тона, как правило, неприятны на вкус, и птицы их не трогают. Есть насекомые, жук бомбардир, которые выпускают в момент опасности струю едких химических веществ с резким запахом. Пока враг приходит в себя, жук убегает. Теперь подведём итоги. Так, где же живут насекомые?

Д. В траве, на деревьях, в цветах, в водоёмах.

В. Молодцы! Ребята, насекомых на земле много или мало? (ответы детей) А что, было бы, если насекомых не стало? (ответы детей)

Поиграем в игру **"ХОРОШО - ПЛОХО"**.

Много разных насекомых - это хорошо или плохо? (ответы детей)

Что еще хорошо? (интересно наблюдать, красиво, пища для других и т. д.)

Что плохо? (могут ужалить, мешают отдыхать и т. д.)

В. Сегодня мы путешествовали по стране "Насекомя". Мир насекомых богат и разнообразен. Среди них встречаются полезные и вредные. Маленькие (земляная блошка) и большие (жук геркулес) его длина 19см, гигантский палочник - 33см. Но все они необходимы на земле для соблюдения экологического равновесия. Оберегая их - мы оберегаем природу.

В заключении детям предлагается вылепить или нарисовать понравившееся насекомое.