

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 г. Михайловск  
(МКДОУ детский сад № 63)

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Орджоникидзе, 182-а  
тел. (343-98) 27-163 эл. адрес: [mbdou-ds63@mail.ru](mailto:mbdou-ds63@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:  
На заседании педагогического совета  
МКДОУ детский сад № 63  
Протокол № 4 от 14.07.2019 г.



# Учебный план

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
№ 63 г. Михайловска

2019 – 2020 учебный год

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах  
общеразвивающей направленности  
(с учетом ФГОС ДО)

Михайловск  
2019

## Пояснительная записка

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63 разработан для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- Уставом МДОУ детский сад № 63
- Федеральным законом от 01.09.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Программой «Детство», автор И.В.Логинова, под редакцией Т.И. Бабаевой и др., Санкт-Петербург, «Акцидент».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план МКДОУ детский сад общеразвивающего вида № 63 реализует задачи индивидуально – личностного развития детей от 1,5 до 8 лет, дает интегральное представление о структуре и содержании образовательной деятельности в детском саду, фиксирует комплекс основных нормативов образования.

В плане выделены: *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.* Обязательная часть программы реализуется на основе примерных общеобразовательных программ: «Детство» под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой (рекомендована Министерством образования РФ) в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 лет. Деятельность по оказанию квалифицированной коррекции недостатков речевого развития воспитанников в условиях логопункта реализуется на основе программы коррекционной направленности: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Общий объем обязательной части рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Объем обязательной части программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – 40%

МКДОУ детский сад № 63 функционирует в условиях 10 часового режима пребывания детей в группах.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

#### **Направление развития ребенка: «Физическое».**

Физическое развитие представлено содержанием раздела образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой *«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (освоение основ гигиенической культуры, овладение основами двигательной культуры.)*

Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуре, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нём, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Данные направления деятельности реализуются через использование парциальных программ и инновационных технологий: Оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике «СА – ФИ – ДАНСЕ» Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г., Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. , «Физкультура для малышей, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. « Физкульт-ура» Г.И.Погодаева, « Физкультура – это радость» Л.Н. Сивачева, « Физкультурные занятия для дошкольников» Е.И. Подольская,

« Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

Физическое развитие на ступени дошкольного образования направлено на решение следующих задач:

- создать условия для осознания ребенком своих физических возможностей на основе развития представления о своем теле;
- сформировать базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности, потребность в сохранении и укреплении своего здоровья;
- стимулировать стремление ребенка к творческому самовыражению через физическую активность;

- обеспечить развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, выносливость, настойчивость через участие в физкультурных занятиях, спортивных играх, праздниках.

#### Требования к содержанию образования:

Базовые представления о собственном теле. Особенности физического развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Индивидуальные физические особенности. Физическое состояние организма и основные способы сохранения здоровья. Базовые принципы организации здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Правила личной гигиены. Способы закаливания с учетом особенностей климата Среднего Урала. Представления о пластике двигательной активности, красоте организованных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье). Правила безопасной организации двигательной активности. Правила рационального питания дошкольников с учетом индивидуальных особенностей. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Особенности национальной кухни. Специфика национальной одежды тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями. Детская мода для мальчиков и девочек. Элементарные навыки выполнения физических упражнений. Представление о традиционных для Урала видах спорта, спортивных играх.

Организованная двигательная деятельность осуществляется через:

- ✚ утреннюю гимнастику, она включает в себя элементы корригирующей гимнастики, направленных на профилактику плоскостопия и нарушения осанки. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в каждой возрастной группе, ориентируясь на возрастные особенности детей и нормы Сан ПиНа.

- ✚ занятия физкультурой, физические упражнения в которые включены корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки.

С детьми организуются «Дни здоровья» (2 р. в год), в марте в дни каникул – «Неделя здоровья», подвижные игры (ежедневно), пешие прогулки в природу, физкультурные праздники (2 р. в год), физкультурные занятия, (3 р. в неделю), «Весёлые старты» (к праздничным датам).

Традиционные занятия по физической культуре включают в себя также корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия, элементы логоритмики.

Для реализации потребности в двигательной активности воспитанников широко используются **Центры физической активности** в группах, спортивном зале, спортивная площадка. Дети овладевают разнообразными видами движений и культурой движений, которые способствуют разностороннему физическому развитию ребенка, таких качеств как: воля, целеустремленность, выносливость, смелость. Ежегодно воспитанники ДОУ принимают участие в различных спортивных соревнованиях города: Кросс наций, Лыжня России и другие.

Физическое развитие в детском саду направлено на достижение следующих результатов:

- ✚ Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками ребёнок. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

#### **Направление развития ребенка: «Познавательное».**

Познавательное развитие представлено содержанием разделов программы «Детство»: «Ребёнок открывает мир природы», , «Первые шаги в математику».

Познавательное развитие направлено на:

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- развитие воображения и творчества.
- формирование первичных представлений о себе
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

-формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Данное направления деятельности реализуются через использование парциальных программ и технологий З.И. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика – это интересно», Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Холина Н.П. программа дошкольной подготовки по математике детей 3 – 6 лет, В.Г. Гоголева « Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет», - в группах с 3 – 7 лет, Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста», Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.

#### Требования к содержанию образования:

Основные виды познавательной деятельности и способы познания окружающего мира. Правила безопасной для физического и психического здоровья организации познавательной деятельности. Основные правила взаимодействия взрослых и детей в игровой и познавательной деятельности. Основные правила самоорганизации познавательной деятельности. Первичные представления о современной и древней культуре Среднего Урала и ее взаимосвязи с культурой страны, мира. Мой дом, улица, двор, населенный пункт. Знакомство с основными видами производства и профессиями, широко распространенными на Среднем Урале, в конкретном муниципальном образовании.

«Математическое развитие», «Природный мир», в процессе различных *видов совместной деятельности* воспитателя с детьми, а также в ходе *самостоятельной деятельности* детей в игровых центрах.

**Результатом** освоения данного направления является:

- ✚ Любознательный, активный ребёнок. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- ✚ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✚ Овладение необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- ✚ Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

#### **Направление развития ребенка: «Речевое».**

Речевое развитие представлено разделом программы «Детство» - «Развиваем речь детей», «Ребёнок в мире художественной литературы, искусства и музыки» (Ребёнок и книга).

Данное направление деятельности реализуются через использование парциальных программ и инновационных технологий: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей», Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей», педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесникова Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь

читать», Т.В.Большева « Учимся по сказке» развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники», Ушакова О.С., Гавриш Н.С. «Знакомим с литературой детей 3 – 5 (5 – 7 ) лет» и др.

Речевое направление направлено на решение следующих задач:

- развитие владения речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Требования к содержанию образования:

Речь как способ организации познавательной деятельности и общения с разными людьми. Особенности письменной и устной речи. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Основные достопримечательности родного края. Базовые представления о верованиях, религии, быте и образе жизни населения Среднего Урала на основе сказок, мифов и легенд, литературных произведений и взаимосвязи их смысла с культурой других регионов страны и мира. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии, фольклоре народов Среднего Урала.

Содержание образования реализуется *на занятиях*: «Речевое развитие», а также в ходе *самостоятельной деятельности* детей в игровых центрах. С целью приобщения детей к художественной литературе организуется взаимодействие с детской библиотекой.

**Результатом** освоения данного направления является:

- ✚ Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- ✚ Развитие познавательной деятельности ребенка, обеспечивающей самостоятельное накопление собственного содержания для речи.
- ✚ Развитие способностей детей к анализу и самоанализу продуктов речевой деятельности в соответствии с поставленной целью.

#### **Направление развития ребенка «Социально-коммуникативное»**

Социально-коммуникативное развитие представлено разделом программы «Детство» - «Ребенок входит в мир социальных отношений» (Ребёнок и взрослые, Ребёнок и сверстники, Отношение ребёнка к самому себе), «В игре ребенок развивается, познает мир, общается», «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду» (предметный мир, труд взрослых, самообслуживание и детский труд). Данное направление деятельности реализуется через использование парциальных программ и инновационных технологий: Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, Комплексные занятия с детьми *среднего и старшего дошкольного возраста* по разделу «Социальный мир» О.Ф. Горбатенко, Стеркина Р.Б.

Основы безопасности детей дошкольного возраста – в группах с 3 – х до 7 лет; Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие на ступени дошкольного образования направлено на решение следующих задач:

- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- воспитание готовности постоянно проявлять заботу о себе и других людях;
- воспитание уважения и терпимости к людям, с которыми осуществляется постоянное общение, независимо от их материального положения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- приобретение начальных навыков заботы о родителях, других родственниках, сверстниках и воспитателях в дошкольном учреждении;
- развитие потребности в самоутверждении на основе воспитания таких нравственных качеств, как гордость, стыд, уверенность в себе, доброжелательность, чуткость, сочувствие, тактичность.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Требования к содержанию образования:

Представления о себе как члене семьи, детского сообщества, жителя конкретной территории. Нормы и правила общения в семье: с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, другими родственниками. Нравственные и эстетические нормы и правила поведения в дошкольном учреждении, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице, игровой площадке, общественных учреждениях. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Правила этикета. Образцы поведения сказочных и мифологических персонажей.

Личные достоинства и способы их выражения в игре, общении с разными людьми, простейшей трудовой деятельности. Определение причин нарушения основных норм и правил, регулирующих познавательную, коммуникативную, трудовую и игровую деятельность детей дошкольного возраста. Основные способы самоорганизации при осуществлении любой деятельности. Правила уважительного отношения к людям независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, материального положения и профессиональной деятельности. Правила общения при осуществлении совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Содержание образования реализуется *на занятиях*: «Социальный мир», в процессе различных *видов совместной деятельности* воспитателя с детьми, а также в ходе *самостоятельной деятельности* детей в игровых центрах. В детском саду в рамках взаимодействия с ГИБДД, ГПН ежегодно проводятся месячники, декадни по профилактике и обучению детей элементарным способам самозащиты в случае пожара, террористических акций; проводятся профилактические операции «Тонкий лёд», «Катушка», организуются экскурсии в пожарную часть, ГИБДД; обеспечивается участие воспитанников в выставках и конкурсах различного уровня данной направленности.

Результатом освоения социально – коммуникативного направления является:

- ✚ Способность ребёнка управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- ✦ Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире

### Направление развития ребенка «Художественно-эстетическое»

Художественно-эстетического развитие представлено разделом программы «Детство» «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (изобразительное искусство и художественная деятельность детей, ребёнок и музыка).

Данное направление деятельности реализуются через использование парциальных программ и инновационных технологий: «*Ладушки*». Авт. И. , И. Новоскольцева, **Лыкова И.А.** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», **Курочкина Н.А.** Детям о книжной графике, **Курочкина Н.А.** О портретной живописи – детям, Ознакомление дошкольников со скульптурой, под редакцией **Грибовской А.А.**, «Знакомим с пейзажной живописью» авт. – сост. **Н.А. Курочкина**, Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой.

Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Художественно-эстетическое развитие на ступени дошкольного образования направлено на решение следующих задач:

- развитие творческих способностей и самовыражения ребенка в различных видах художественной деятельности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к различным видам искусства;
- развитие у ребенка эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия родной природы и предметов культуры;
- выработка начальных навыков понимания языка искусства, его выразительных средств;
- ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства.

#### Требования к содержанию образования:

Художественная культура Среднего Урала, ее взаимосвязь с культурой России, других стран мира: малые формы фольклора, сказки, сказы, мифы, легенды. Истоки народного творчества. Обряды. Национальные песни, игры. Народные промыслы. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона. Национальные особенности различных видов художественной деятельности: танец, песня, лепка, рисование. Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества. Традиционные изделия мастеров-ремесленников, их разнообразие, национальный колорит. Театрализованные игры.

Начальные представления о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном в реальной жизни и искусстве. Искусство как способ регулирования чувственно-эмоционального состояния человека. Природа как источник фантазии и вдохновения.

Красота внешнего вида человека и организации быта. Эстетическая составляющая межличностного общения.

Обеспечение развития музыкальных способностей и интересов, исполнительской творческой активности в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

На занятиях «Мир музыки» - в танцах, пении дети создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игре дети учатся передавать характер, переживания и настроения персонажей.

Художественно - эстетическое воспитание и обучение проходит в процессе рассматривания картин, репродукций, изучения народного творчества нашей страны, региона, посещения выставочных мероприятий МКДОУ, города (ЦДТ «Радуга», ЦКиД, краеведческий музей). Организована работа кружков и студий художественно – эстетической направленности.



**Результатом** освоения художественно - эстетического направления является:

✚ Эмоционально отзывчивый ребёнок. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. *Проявляет интерес к эстетическим явлениям окружающей действительности. Вносит элементы «красоты» в предметную среду, природу, свой облик. Умеет выразить мысли, чувства, настроение языком различных видов искусства. Умеет дать эстетическую оценку окружающим явлениям, предметам, поведению людей. Обладает основами художественных знаний (жанры, выразительные средства, способы воплощения художественных образов и др. Обладает творческими способностями. Способен понимать и уважать интересы другого человека.*

Для всех возрастных групп разработаны сетки занятий в соответствии с требованиями «Новых санитарно – эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ», утверждённых главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.

В группах для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста все занятия проводятся *по подгруппам в первую и вторую половину дня*. С детьми среднего и старшего дошкольного возраста занятия проводятся *фронтально и по подгруппам в первую половину дня*. Продолжительность занятий: 8 – 10 мин. в группе раннего возраста, 10 мин. – в первых младших группах, 15 мин. - во вторых младших группах, 20 мин. – в средних группах, 25 мин. – в старших группах, 30 мин. – в подготовительных группах.

Занятия с учителем – логопедом по коррекции речевых нарушений проводятся индивидуально и по подгруппам *в утреннее и вечернее время, свободное от занятий, групповые занятия по подготовке к обучению грамоте в первую половину дня*.

Одно из 3 - х физкультурных занятий во всех группах для детей дошкольного возраста проводится на прогулке в игровой форме.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** предусматривает реализацию направления деятельности художественно – эстетического развития воспитанников, с учетом специфики национально – культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, который выстроен на основе изучения социального заказа родителей, интересов детей, приоритетного направления деятельности МКДОУ - художественно – эстетического развития.

Реализация этой части предполагает *повышенный уровень условий для реализации художественно – эстетического развития воспитанников и обеспечивается в МКДОУ за счёт:*

- обогащения предметно – развивающей среды (эстетика в оформлении помещений, наличие выставочных залов, наличие в групповых помещениях специально оборудованных центров для самостоятельных занятий музыкально – художественной деятельностью);
- проведения занятий художественно – эстетического цикла в специально оборудованных помещениях (Изостудии, музыкальном зале);
- насыщение образовательного процесса различными видами и формами совместной деятельности воспитателя и детей художественно – эстетического содержания (Театральные, музыкальные, режиссёрские игры, игры – имитации, литературные гостиные и др.)
- интеграции задач художественно – эстетического воспитания во все направления деятельности
- специальной курсовой подготовки педагогических работников .

Все направления реализуются через разные виды непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня.

<b>Направление</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность с детьми в режимных процессах</b>
Познавательное	- познавательного цикла; - ФЭМП; - конструирование	- экспериментирования; - сенсорные игры
речевое	- развитие и коррекция речи и речевого общения; - подготовка к обучению грамоте	- все виды игр; - беседы
		- ежедневно во второй половине дня
Социально-коммуникативное	- формирование мотивационной готовности к обучению в школе (подгот.гр.); - познавательного цикла	- игровая деятельность; - беседы нравственного содержания
	- продуктивные виды деятельности	- сюжетно-ролевые игры; - хозяйственно-бытовой труд; - дежурства; - труд на участке
	- ОБЖ	- игровая деятельность; - прогулки; - беседы
Художественно-эстетическое	- рисование, лепка, аппликация, ручной труд	- интегрируется с познавательно-речевым направлением
	- музыка	-
Физическое	- физкультура	- двигательная активность; - игровая деятельность
	- познавательного цикла; - ОБЖ; - физкультура	- развитие культурно-гигиенических навыков

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции направлений в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Возможные варианты интеграции определяет воспитатель группы при планировании работы.

СОГЛАСОВАНО:  
 На заседании педагогического  
 совета МКДОУ детский сад № 63  
 Протокол № 4 от 14.07.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующая МКДОУ  
 детский сад № 63  
 Приказ № « 19 » от 14.07.2019г.  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Пузакова

**ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
 МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 63  
 2019 –2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Группа	Месяцы, недели												Всего учебных недель	Всего учебных месяцев	примечание
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
<b>мл. группа.</b>	АА УУУУ ДД	УУУУУ ДД	УКУУУ	УУУУ	ККУУУ	УУУУ	УУУК	УУУУ У Д	УУУУ ДДД	ККККК	КККК	ККККК	<b>36</b>	<b>9</b>	
<b>Средняя группа</b>	АА УУУУ ДД	УУУУУ ДД	УКУУУ	УУУУ	ККУУУ	УУУУ	УУУК	УУУУ У Д	УУУУ ДДД	ККККК	КККК	ККККК	<b>36</b>	<b>9</b>	
<b>Старшая группа</b>	АА УУУУ ДД	УУУУУ ДД	УКУУУ	УУУУ	ККУУУ	УУУУ	УУУК	УУУУ У Д	УУУУ ДДД	ККККК	КККК	ККККК	<b>36</b>	<b>9</b>	
<b>Подготовительная группа</b>	АА УУУУ ДД	УУУУУ ДД	УКУУУ	УУУУ	ККУУУ	УУУУ	УУУК	УУУУ У Д	УУУУ ДДД	ККККК	КККК	ККККК	<b>36</b>	<b>9</b>	

А - адаптационный период  
 Д - педагогическая диагностика  
 К - каникулы  
 У - учебный процесс.

В МКДОУ 11 групп: младшая группа – 2, средняя группа -3, старшая группа – 3, подготовительная группа – 3.

СОГЛАСОВАНО:  
 На заседании педагогического  
 совета МКДОУ детский сад № 63  
 Протокол № 4 от 14.07.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующая МКДОУ  
 детский сад № 63  
 Приказ № « 19 » 14.07.2019г.  
 \_\_\_\_\_ Л.В. Пузакова

## Образовательный план

По реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования  
 в группах общеразвивающей направленности.

	Виды деятельности (занятия)	Возрастные группы детей, количество занятий в неделю/в год			
		3-4	4-5	5-6	6-7
<b>Физическое</b>	Физическое развитие	3/108	3/108	3/108	3/108
	Освоение основ гигиенической культуры	*	*	-	-
	Приобщение к гигиенической культуре	-	-	*	*
	Укрепление здоровья	-	-	-	-
	Безопасное поведение	*	*	1/36	1/36
	Охрана здоровья	-	-	-	-
<b>Речевое</b>	Речевое развитие	1/36	1/36	1/36	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	1/36	1/36	1/36
<b>Познавательное</b>	Коррекция речевых нарушений	-	-	**	**
	Математическое развитие	1/36	1/36	1/36	1/36
	Развитие предметной деятельности и познавательных способностей	-	-	-	-
	Природный мир	0,5/18(1ч/з нед.)	1/36	1/36	1/36
	Ребёнок и книга	*	*	*	*
<b>Социально-коммуникативное</b>	Социальный мир	1,5/54	1/36	1/36	1/36
	Организация общения со сверстниками	-	-	-	-
	Приобщение к труду	*	*	*	*
<b>Художественно-эстетическое</b>	Мир искусства и художественная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72
	Приобщение детей к изобразительной деятельности	-	-	-	-
	Конструирование « Школа архитекторов»	-	1/24	1/36	1/36
	Мир музыки	2/72	2/72	2/72	2/72
	Приобщение детей к музыкальной культуре	-	-	-	-

		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
		<b>15 мин.</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
		<b>2ч. 45 мин.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>6ч.25</b>	<b>7ч.</b>

\* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

\*\* индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом в условиях логопункта по результатам ПМПк

### Образовательный план

По реализации части, формируемой участниками образовательного процесса

в группах общеразвивающей направленности

Направление развития	Виды деятельности	Образовательные области	Возрастные группы детей, количество занятий в неделю/год			
			Вторая младшая с 3 – х до 4	Средняя с 4 – х до 5	Старшая с 5 до 6	Подготовительная с 6 до 7
Художественно - эстетическое	«Улыбка» (приобщение к музыкальной культуре, народному фольклору, театрализованной деятельности)	Художественное творчество, музыка, чтение художественной литературы, коммуникация		1/36		
	«Топотушки» (хореографические минутки)	Художественное творчество, музыка, физическая культура	*		2 /72	2 /72
	Игры со звуками, игры с цветом	Художественное творчество, познание	* **	* **	* **	* **
	Игры - ситуации	Социализация, коммуникация	*	*	*	*
	Театральные игры	Художественное творчество, коммуникация	* **	* **	* **	* **
	«В мире музыки» (музыкальные минутки)	Музыка, художественное творчество	*	*	*	*
	«Сказка за сказкой» (литературные вечера)	Чтение художественной литературы		*		*
	«Школа архитектора» (конструирование из бумаги)	Художественное творчество, труд, познание	*			2 /72
	Кружок «Волшебная бумага»	Художественное творчество, труд, познание			*	2 /72

	<b>Центр «Удивительное рядом» (творческие игры)</b>	Чтение художественной литературы, музыка, познание				*
	<b>«Путешествие в прекрасное» (ознакомление с живописью)</b>	Художественное творчество, чтение художественной литературы, познание			*	
	<b>Игры в центрах сенсорного развития (зрение, слух, обоняние, осязание)</b>	Познание, здоровье	* **	**	**	**
	<b>Самостоятельная деятельность детей в Центрах художественно – эстетической направленности</b>	Художественное творчество, музыка, чтение художественной литературы, познание	**	**	**	**
<b>Физическое</b>	<b>«Здоровячок» (секция для мальчиков)</b>	Физическая культура, здоровье, безопасность		*	*	*
	<i>Ежедневная нагрузка</i>		<b>1ч.22 мин.</b>	<b>1ч.37 мин.</b>	<b>1ч.22 мин.</b>	<b>1ч. 37 мин.</b>
	<i>Максимальная недельная нагрузка в процессе занятий дополнительного образования</i>			<b>20 мин.</b>	<b>50 мин.</b>	<b>1ч. 30 мин.</b>

\* - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми,

\*\* - самостоятельная деятельность детей

## Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития	Время	%
<b>Возрастная категория детей: 3 – 4 года, вторая младшая группа</b>					
7.30 -8.00	Прием детей (проблемно – игровые ситуации, ситуации помощи, игры – забавы, режиссёрские игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Самостоятельная, Взаимодействие с родителями, ОД в РМ		48 мин	9, 6%
<b>8.10 – 8.20</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	ОД в РМ	Физическое, художественно - эстетическое	<b>10 мин</b>	<b>2%</b>
8.10 – 8.20	Виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая)	ОД в РМ	Физическое, художественно - эстетическое	10 мин	2%
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	ОД в РМ	Социально-личностное	25 мин	5 %
8.45 – 8.55	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	2 %
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	ОД в РМ		5 мин	1 %
9.00 – 9.15	НОД	ОД	Социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, физическое	15 мин	3 %
9.15 – 9.25	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	2 %
9.25 – 9.40	художественно – продуктивная деятельность в ИЗО – уголке, слушание музыкальных произведений, дидактические игры художественно – эстетической направленности, театрализованная деятельность	ОД в РМ	художественно-эстетическое	15 мин	3 %
9.40 – 10.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	ОД в РМ, самостоятельная	Социально-личностное	20 мин	4%
<b>10.00 – 11.50</b>	<b>Дневная прогулка</b>	<b>ОД в РМ, самостоятельная</b>		<b>110 мин</b>	<b>22%</b>
10.00– 10.50	Познавательно-исследовательская деятельность	ОД в РМ	Познавательно-речевое	15 мин	3 %
	Трудовая деятельность	ОД в РМ	Социально-личностное	15 мин	3 %
	Подвижные игры (в т.ч. народные)	ОД в РМ	Физическое, специфика региона	20 мин	4 %
10.50 – 11.40	Игры по интересам, игры – экспериментирование, ОБЖ, беседы, игровые моменты, объединяющие детей, индивидуальная работа педагога с детьми	ОД в РМ, Самостоятельная		50 мин	10%
11.40 - 11.50	Хороводные игры, игры малой подвижности	ОД в РМ	Специфика региона	10 мин.	2 %
11.50– 12.00	Возвращение с прогулки	ОД в РМ	Социально-личностное	10 мин	2 %
12.00– 12.10	Гигиенические процедуры	ОД в РМ	Физическое	20 мин	4%
12.10 – 12.30	Обед	ОД в РМ	Социально - личностное	20 мин	4 %
<b>12. 30 – 15.10</b>	<b>Дневной сон</b>			<b>150 мин</b>	<b>30%</b>
15.10 – 15.25	Подъем. Виды гимнастик (ленивая, по профилактике плоскостопия, закаливание)	ОД в РМ	Физическое	15 мин	3 %
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику (гигиенические процедуры), полдник	ОД в РМ	Социально-личностное	15 мин	3 %
15.40 – 15.55	Занятие	ОД в РМ	Социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, физическое	15 мин	3 %
15.55 – 16.20	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	ОД в РМ	Социально-личностное	20 мин	4 %

<b>16.20 – 17.30</b>	<b>Прогулка</b>			<b>70 мин</b>	<b>20%</b>
16.20 – 16.32	- наблюдение с художественно – эстетической целью	ОД в РМ	Художественно - эстетическое	12 мин	2, 4 %
16.32 – 16.52	- приобщение к двигательной культуре	ОД в РМ, самостоятельная	физическое	20 мин.	4 %
16.52 – 17.10	- познавательно – исследовательская деятельность	ОД в РМ	Познавательно - речевое	18 мин.	3, 6 %
17.10. – 17.30	- игры по желанию детей	Самостоятельная, взаимодействие с родителями	Социально - личностное	20 мин.	10 %
<b>Итого:</b>				<b>468 мин</b>	<b>100%</b>

**1 часть: - 60%** (416 мин./ 6ч. 56 мин./

**2 часть: 40 %** (82 мин./ 1ч.22 мин./

ОД (Образовательная деятельность) – 15 мин. / 0,25ч (**3 %**)

ОД в РМ (Образовательная деятельность в режимных моментах) – 140 мин. / 2ч.20 мин. (**27 %**)

СД (Самостоятельная деятельность) – 180 мин. / 3ч.10 мин (**36 %**)

Взаимодействие с родителями – 50 мин.



## Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития	Время	%
<b>Возрастная категория детей: 4 – 5 лет, Средняя группа</b>					
7.30 - 8.00	Прием детей (игры – ситуации, творческие игры, индивидуальные трудовые поручения)	Самостоятельная, Взаимодействие с родителями, ОД в РМ		30 мин	9, 6%
8.20 – 8.30	<i>Утренняя гимнастика</i>	ОД в РМ	Физическое, художественно - эстетическое	10 мин	2 %
8.20 – 8.30	Виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, «Минуты вхождения в день»), чередование	ОД в РМ	Физическое, художественно - эстетическое	10 мин	2 %
8.30 – 8.45	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, завтрак)	ОД в РМ	Социально-личностное	25 мин	5 %
8.45 – 8.55	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	2 %
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	ОД в РМ		5 мин	1 %
9.00 – 9.20	НОД	ОД	Социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, физическое	20 мин	4 %
9.20 – 9.30	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	2 %
9.30 – 9.50	НОД	ОД	Социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, физическое	20 мин	4 %
9.50 – 10.10	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	ОД в РМ, самостоятельная	Социально-личностное	20 мин	4%
<b>10.10 – 12.00</b>	<b>Дневная прогулка</b>	<b>ОД в РМ, самостоятельная</b>		<b>110 мин</b>	<b>22%</b>
10.10– 11.00	Познавательно-исследовательская деятельность	ОД в РМ	Познавательно-речевое	15 мин	3 %
	Трудовая деятельность	ОД в РМ	Социально-личностное	15 мин	3 %
	<i>Подвижные игры (в т.ч. народные)</i>	ОД в РМ	Физическое, специфика региона	20 мин	4%
11.00 – 11.50	Игры по интересам, игры – экспериментирование, ОБЖ, беседы, индивидуальная работа педагога с детьми	ОД в РМ, Самостоятельная		50 мин	10%
11.50 - 12.00	<i>Хороводные игры, игры малой подвижности</i>	ОД в РМ	Специфика региона	10 мин.	2 %
12.00– 12.10	Возвращение с прогулки	ОД в РМ	Социально-личностное	10 мин	2 %
12.10– 12.20	Гигиенические процедуры	ОД в РМ	Физическое	10 мин	2 %
12.20 – 12.40	Обед	ОД в РМ	Социально - личностное	20 мин	4 %
<b>12. 40 – 15.10</b>	<b>Дневной сон</b>			<b>150 мин</b>	<b>30%</b>
15.10 – 15.25	Подъем. Виды гимнастик ( ленивая, про профилактике плоскостопия, закаливание) Гигиенические процедуры	ОД в РМ	Физическое	15 мин	3 %
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник	ОД в РМ	Социально-личностное	15 мин	3 %
15.40 – 16.00	<i>занятия в кружках и студиях, литературная гостиная, художественно – продуктивная деятельность в ИЗО – уголке, слушание музыкальных произведений, дидактические игры художественно – эстетической направленности, театрализованная деятельность</i>	Од в РМ	художественно-эстетическое	20 мин	4 %
16.00 – 16.20	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	ОД в РМ	Социально-личностное	10 мин	2 %

<b>16.20 – 17.30</b>	<b>Прогулка</b>			<b>100 мин</b>	<b>20 %</b>
16.20 – 16.32	- наблюдение с художественно – эстетической направленностью	ОД в РМ	Художественно - эстетическое	12 мин	2, 4 %
16.32 – 16.52	- приобщение к двигательной культуре	Од в РМ, самостоятельная	физическое	20 мин.	4 %
16.52 – 17.10	- познавательно – исследовательская деятельность	ОД в РМ	Познавательно - речевое	18 мин.	3, 6 %
17.10. – 17.30	- игры по желанию детей	Самостоятельная, взаимодействие с родителями	Социально - личностное	20 мин.	10 %
<b>Итого:</b>				<b>498 мин</b>	<b>100%</b>

**1 часть: - 60%** (416 мин./ 6ч. 56 мин./

**2 часть: 40 %** (82 мин./ 1ч.22 мин./

ОД (Образовательная деятельность) – 40 мин. / 0,67ч (**8 %**)

ОД в РМ (Образовательная деятельность в режимных моментах) – 140 мин. / 2ч.20 мин. (**27 %**)

СД (Самостоятельная деятельность) – 180 мин. / 3ч.10 мин (**36 %**)

Взаимодействие с родителями – 50 мин.

## Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития	Время	%
<b>Возрастная категория детей: 5 – 6 лет, Старшая группа</b>					
7.30 -8.30	Прием детей (деятельность в игровых центрах, игры – ситуации, творческие игры, трудовая деятельность)	Самостоятельная, Взаимодействие с родителями, ОД в РМ, Специфика		мин	11%
<b>8.30 – 8.40</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>ОД в РМ</b>	<b>Физическое, художественно - эстетическое</b>	<b>10 мин</b>	<b>1, 9 %</b>
8.30 – 8.40	Виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, «Минуты вхождения в день»), чередование	ОД в РМ	Физическое, художественно - эстетическое	10 мин	1, 9 %
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, завтрак)	ОД в РМ	Социально-личностное	15 мин	2, 8 %
8.50 – 9.00	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	1, 9 %
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	ОД в РМ	Социально - личностное	5 мин	0, 9 %
9.00 – 9.25	НОД	ОД	Социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, физическое	25 мин	4, 7 %
9.25 – 9.35	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	1, 9 %
9.35 – 10.00	НОД	ОД	Социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, физическое	25 мин	4, 7 %
10.00 – 10.30	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	ОД в РМ, Самостоятельная	Социально-личностное	30 мин	5, 7 %
<b>10.30 – 12.20</b>	<b>Дневная прогулка</b>	<b>ОД в РМ, самостоятельная</b>		<b>110 мин</b>	<b>20, 8 %</b>
10.30– 11.20	Познавательно-исследовательская деятельность	ОД в РМ	Познавательно-речевое	15 мин	2, 8%
	Трудовая деятельность	ОД в РМ	Социально-личностное	15 мин	2, 8%
	<i>Подвижные игры (в т.ч. народные)</i>	<i>Од в РМ</i>	<i>Физическое, специфика региона</i>	<i>20 мин</i>	<i>3, 8 %</i>
11.20 – 12.10	Игры по интересам, игры – экспериментирование, спортивные игры, ОБЖ, беседы, индивидуальная работа педагога с детьми	, Самостоятельная		50 мин	9, 5%
12.10 - 12.20	<i>Хороводные игры, игры малой подвижности</i>	<i>Од в РМ</i>	<i>Специфика региона</i>	<i>10 мин.</i>	<i>1, 9 %</i>
12.20– 12.30	Возвращение с прогулки	ОД в РМ	Социально-личностное	10 мин	1, 9 %
12.30– 12.40	Гигиенические процедуры	ОД в РМ	Физическое	10 мин	1, 9 %
12.40 – 13.00	Обед	ОД в РМ	Социально - личностное	20 мин	3, 8 %
<b>13. 00 – 15.00</b>	<b>Дневной сон</b>			<b>120 мин</b>	<b>22, 7%</b>
15.00 – 15.15	Подъем. Виды гимнастик ( ленивая, про профилактике плоскостопия, закаливание)	ОД в РМ	Физическое	15 мин	2, 8 %
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику (гигиенические процедуры), полдник	ОД в РМ	Социально-личностное	15 мин	2, 8%
15.30 – 15.55	<i>занятия в кружках и студиях, литературная гостиная, художественно – продуктивная деятельность в ИЗО – уголке, слушание музыкальных произведений, дидактические игры художественно – эстетической направленности, театрализованная деятельность</i>	<i>Од в РМ</i>	<i>художественно-эстетическое</i>	<i>25 мин</i>	<i>4, 7 %</i>
15.55 – 16.20	Подготовка к прогулке (ситуации помощи, выход на	ОД в РМ,	Социально-личностное	25 мин	4, 7 %

	прогулку)	самостоятельная			
<b>16.20 – 17.30</b>	<b>Прогулка</b>			<b>70 мин</b>	<b>19 %</b>
16.20 – 16.32	- наблюдение с художественно – эстетической целью	ОД в РМ	Художественно - эстетическое	12 мин	2, 3 %
16.32 – 16.52	- приобщение к двигательной культуре	ОД в РМ, самостоятельная	физическое	20 мин.	3, 8 %
16.52 – 17.10	- познавательно – исследовательская деятельность	ОД в РМ	Познавательно - речевое	18 мин.	3, 4 %
17.10. – 17.30	- игры по желанию детей	Самостоятельная, взаимодействие с родителями	Социально - личностное	20 мин.	9, 5 %
<b>Итого:</b>				<b>528 мин</b>	<b>100%</b>

**1 часть: - 60%** (431 мин./ 7 ч. 13 мин./

**2 часть: 40 %** (97 мин./ 1ч.37 мин./

ОД (Образовательная деятельность) – 50 мин. / 0,83ч (**9,4 %**)

ОД в РМ (Образовательная деятельность в режимных моментах) – 145 мин. / 2ч.25 мин. (**28 %**)

СД (Самостоятельная деятельность) – 213 мин. / 3ч.33 мин (**40 %**)

Взаимодействие с родителями – 50 мин.

## Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития	Время	%
<b>Возрастная категория детей: 6 – 7 лет, подготовительная к школе группа</b>					
7.30 -8.30	Прием детей (деятельность в игровых центрах, игры – ситуации, творческие игры, трудовая деятельность)	Самостоятельная, Взаимодействие с родителями, Од в РМ, Специфика		60 мин	11%
8.20 – 8.30	Виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, «Минуты вхождения в день»), чередование	Од в РМ	Физическое, художественно - эстетическое	10 мин	1, 9 %
8.30 – 8.45	<b>Утренняя гимнастика</b>	Од в РМ	Физическое, художественно - эстетическое	10 мин	1, 9 %
8.40 – 8.55	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, завтрак)	Од в РМ	Социально-личностное	15 мин	2, 8 %
8.50– 9.00	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	1, 9 %
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Од в РМ	Социально - личностное	5 мин	0, 9 %
9.00 – 9.30	НОД	Од	Социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, физическое	30 мин	5, 7 %
9.30 – 9.40	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин	1, 9 %
9.40 – 10.10	НОД	Од	Социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, физическое	30 мин	5, 7 %
10.10 – 10.30	Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная		20 мин.	3, 8 %
10.30 – 10.40	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Од в РМ,	Социально-личностное	10 мин	1, 9 %
<b>10.40 – 12.30</b>	<b>Дневная прогулка</b>	<b>Од в РМ, самостоятельная</b>		<b>110 мин</b>	<b>20, 8 %</b>
10.40– 11.30	Познавательно-исследовательская деятельность	Од в РМ	Познавательно-речевое	15 мин	2, 8%
	Трудовая деятельность	Од в РМ	Социально-личностное	15 мин	2, 8%
	<i>Подвижные игры (в т.ч. народные)</i>	Од в РМ	Физическое, специфика региона	20 мин	3, 8 %
11.30 – 12.20	Игры по интересам, игры – экспериментирование, спортивные игры, ОБЖ, беседы, индивидуальная работа педагога с детьми	Од в РМ, Самостоятельная		50 мин	9, 5%
12.20 - 12.30	<i>Хороводные игры, игры малой подвижности</i>	Од в РМ	Специфика региона	10 мин.	1, 9 %
12.30– 12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Од в РМ	Социально-личностное, физическое	10 мин	1, 9 %
12.40 – 13.00	Обед	Од в РМ	Социально - личностное	20 мин	3, 8 %
<b>13. 00 – 15.00</b>	<b>Дневной сон</b>			<b>120 мин</b>	<b>22, 7%</b>
15.00 – 15.15	Подъем. Виды гимнастик ( ленивая, про профилактике плоскостопия, закаливание)	Од в РМ	Физическое	15 мин	2, 8 %
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику (гигиенические процедуры), полдник	Од в РМ	Социально-личностное	15 мин	2, 8%
15.30 – 16.00	занятия в кружках и студиях, литературная гостиная, художественно – продуктивная деятельность в ИЗО – уголке, слушание музыкальных произведений, дидактические игры художественно – эстетической направленности, театрализованная деятельность	Од в РМ	художественно-эстетическое	30 мин	5, 7 %
16.00 – 16.20	Подготовка к прогулке (ситуации помощи, выход на прогулку)	Од в РМ, самостоятельная	Социально-личностное	20 мин	3, 8 %

<b>16.20 – 17.30</b>	<b>Прогулка</b>			<b>70 мин</b>	<b>19 %</b>
16.20 – 16.32	- наблюдение с художественно – эстетической целью	ОД в РМ	Художественно - эстетическое	12 мин	2, 3 %
16.32 – 16.52	- приобщение к двигательной культуре	ОД в РМ, самостоятельная	физическое	20 мин.	3, 8 %
16.52 – 17.10	- познавательно – исследовательская деятельность	ОД в РМ	Познавательно - речевое	18 мин.	3, 4 %
17.10. – 17.30	- игры по желанию детей	Самостоятельная, взаимодействие с родителями	Социально - личностное	20 мин.	9, 5 %
<b>Итого:</b>				<b>528 мин</b>	<b>100%</b>

**1 часть: - 60%** (431 мин./ 7 ч. 13 мин./

**2 часть: 40 %** (97 мин./ 1ч.37 мин./

ОД (Образовательная деятельность) – 60 мин. / 1ч (**11,4 %**)

ОД в РМ (Образовательная деятельность в режимных моментах) – 130 мин. / 2ч.10 мин. (**25 %**)

СД (Самостоятельная деятельность) – 228 мин. / 3ч.48 мин (**43 %**)

Взаимодействие с родителями – 50 мин.